

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

«Принята»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «11» «08» 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

З.Н.Кипкеева

«11» «08» 2021г.

**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик программы:
учитель английского языка
Бостанова Ф.С.

2021год
а. Кобу-Баши

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. ФГОС ООО
3. Рабочая программа. Английский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Радужный английский / «Rainbow English» для 6 классов общеобразовательных учреждений (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика учебного предмета.

Общие цели образовательной области. Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности

изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Курс «Английский язык» рассчитан на 102 часов. В 6 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
3. Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».
14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
15. Формирование умения работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Предметные результаты

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения (в том числе оценочной лексики), репликами - клише речевого этикета, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Лексический продуктивный минимум составляет 242 слова.
2. Овладение значениями грамматических явлений (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.
4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
5. Формирование умения высказываться в монологической форме, вести диалог в типичных ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
6. Формирование умения относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста, определять тему текста, выделять главные факты и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.
7. Формирование умения читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
8. Формирование умения писать поздравления, личное письмо, заполнять анкету, составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурную информацию по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы в области аудирования
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в не-большом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Основное содержание курса

“**Two Capitals**” (14 часов). Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

№	№ урока в теме	Название темы урока	Кол-во часов	Из них						Форма контроля	Домашнее задание
					практическое						
					Урок - игра	Практика речи	Урок-проект	Видео урок	Экскурсия		
1. четверть. Раздел 1. Две столицы (15 часов).											
1	1.1	Обзор лексико-грамматического материала за 5 класс	1	+						Фронтальный опрос	С.7 №5
2	1.2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1			+				Индивидуальный и фронтальный опрос	С9№8
3	1.3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	1				+			Индивидуальный и фронтальный опрос	С12 №6
4	1.4	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1				+			Индивидуальный и фронтальный опрос	С18№8
5	1.5	Санкт-Петербург. Достопримечательности	1	+						Индивидуальный и фронтальный опрос	С22№6
6	1.6	Входной лексико-грамматический тест	1						+	тест	
7	1.7	Москва. Кремль.	1						+	Индивидуальный и фронтальный опрос	С28№6
8	1.8	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о	1	+						Индивидуальный и фронтальный опрос	С33№6,7

		количество: много, мало.									
9	1.9	Суздаль. Московский зоопарк.	1	+						Индивидуальный и фронтальный опрос	С39№8,9
10	1.10	Урок повторения по теме «Две столицы»				+				Фронтальный опрос	С 43 №8.9
11	1.11	Практика чтения.	1			+				Контроль техники чтения	С42№5чтение
12	1.12	Практика устной речи.	1			+				Фронтальный опрос	рассказ
13	1.13	Практика лексических и грамматических навыков.	1			+				Самостоятельная работа, фронтальный опрос	С44№10
14	1.14	Проверь себя	1	+						Индивидуальный и фронтальный опрос	проект
15	1.15	Проектная работа 1	1			+	+				
Раздел 2. Путешествие в Великобританию (12 часов).											
16	1.16	Проведение досуга.	1	+					+	Индивидуальный и фронтальный опрос	С55№8
17	1.17	Проведение каникул.	1	+						Индивидуальный и фронтальный опрос	С57№3
18	1.18	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	+						Индивидуальный и фронтальный опрос	С65№8.9

19	1.19	География Великобритании	1		+				+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	C67№6
20	1.20	Река Темза. Числительные. Повторение.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C72№4
21	1.21	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1		+				+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	C77№6 правило
22	1.22	Достопримечательности Лондона	1	+					+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	C84 № 8.9
23	1.23	Практика чтения.	1			+				Контроль техники чтения	техники	C88№6
24	1.24	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	проект
25	1.25	Проектная работа 2	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	
26	1.26	Лексико-грамматический тест «Путешествие в Великобританию»	1		+					Тестовый контроль,		
27	1.27	Резервный урок	1									

2. четверть

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (21 часов).

28	2.1	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C103№59,10
29	2.2	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C109№9
30	2.3	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C109№9
31	2.4	Мой любимый праздник. Междометия.	1		+					Индивидуальный фронтальный опрос	и	C115№9
32	2.5	Пасха. Хэллоуин.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C118№8,9
33	2.6	Пасха. Хэллоуин.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	рассказ
34	2.7	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C123№8,9
35	2.8	Празднование нового года в России.	1			+				Индивидуальный фронтальный опрос	и	C128№8,9
36	2.9	Празднование нового года в России.	1			+				Индивидуальный фронтальный опрос	и	рассказ
37	2.10	Рождество в Великобритании.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	C130№5
38	2.11	Рождество в Великобритании.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	C132№8
39	2.12	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C135№8,9

40	2.13	Практика чтения.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C138№2
41	2.14	Практика устной речи.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	C140№6
42	2.15	Практика лексических и грамматических навыков.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	C137
43	2.16	Практика письменной речи.	1		+					Контроль письменной речи		ПИСЬМО
44	2.17	Проверь себя								контроль		
45	2.18	Проектная работа 3					+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	
46	2.19	Лексико-грамматический тест «Традиции, праздники, фестивали.»	1		+					Индивидуальный фронтальный опрос	и	
47	2.20	<i>Резервный урок</i>	1									
48	2.21	<i>Резервный урок</i>	1									
3 четверть США (13 часов)												
49	3.1	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	1		+					Самостоятельная работа, фронтальный опрос		C6№4
50	3.2	Открытие Америки			+				+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	
51	3.3	Спорт в США. Простое будущее время.	1		+					Индивидуальный фронтальный опрос	и	C13№5
52	3.4	Выражение Shall I...? Shall we...?	1		+					Самостоятельная работа, фронтальный опрос		C17№6
53	3.5	Коренные американцы. Придаточные	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	C22№5

		предложения времени и условия.									
54	3.6	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и С22№5
55	3.7	Нью-Йорк и его достопримечательности . оборот to be going to ...	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и С10№4
56	3.8	Нью-Йорк и его достопримечательности . оборот to be going to ...	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и С10№4
57	3.9	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и С15№5
58	3.10	Практика чтения	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и Раб тетр
59	3.11	Практика устной речи			+					Индивидуальный фронтальный опрос	и Раб тетр
60	3.12	Проверь себя.			+	+				Индивидуальный фронтальный опрос	и проект
61	3.13	Проектная работа 4					+			Индивидуальный фронтальный опрос	и
Тема 5.Любимые занятия. (18часов).											
62	3.14	Погода. Наши любимые занятия.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и С57№8.9
63	3.15	Наши занятия в различные времена года.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и С61№8.9

64	3.16	Путешествие за границу.	1			+				Самостоятельная работа, фронтальный опрос	С №8.966
65	3.17	Популярные занятия	1			+				Индивидуальный и фронтальный опрос	С68№4
66	3.18	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.	1	+						Индивидуальный и фронтальный опрос	С74№8.9
67	3.19	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.	1			+				Самостоятельная работа, фронтальный опрос	С78№8.9
68	3.20	Одежда, которую мы выбираем.	1			+				Индивидуальный и фронтальный опрос	С81№8.9
69	3.21	Практика лексических и грамматических навыков.	1						+	Индивидуальный и фронтальный опрос	рассказ
70	3.22	Практика письменной речи.							+	Индивидуальный и фронтальный опрос	Раб тетр
71	3.23	Практика чтения	1					+		Индивидуальный и фронтальный опрос	Раб тетр
72	3.24	Урок повторения по теме: «Любимые занятия»	1			+				Контроль техники чтения	С83№8
73	3.25	Проверь себя	1			+				Индивидуальный и фронтальный опрос	С87№10
74	3.26	Лексико-грамматический тест «Любимые занятия».								Самостоятельная работа	

75	3.27	Проектная работа5	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	C96№8
76	3.28	Резервный урок	1		+							
77	3.29	Резервный урок	1									
78	3.30	Резервный урок	1									
4 четверть. Какие мы (24часа)												
79	4.1	Модальные глаголы.	1					+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	C99№4
80	4.2	Модальные глаголы.	1					+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	C102№8.9
81	4.3	Тело человека.	1						+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	слова
82	4.4	Тело человека.	1						+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	C106№9
83	4.5	Описание человека.	1	+				+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	C111№89
84	4.6	Модальный глагол must и его эквивалент.	1						+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	C114№4
85	4.7	Модальный глагол must и его эквивалент.	1						+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	C117№8.9
86	4.8	Сейчас и потом	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	120№5
87	4.9	Описание известных героев. Модальный глагол should.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C121№8.9
88	4.10	Описание известных героев. Модальный глагол should.	1	+						Индивидуальный фронтальный опрос	и	C125№8.9
89	4.11	Модальный глагол may.	1					+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	C130№8.9
90	4.12	Урок повторения по теме «Какие мы».	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	C134№10

91	4.13	Практика чтения.	1					+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	С138№1
92	4.14	Практика устной речи.	1				+			Индивидуальный фронтальный опрос	и	Раб тетр
93	4.15	Практика лексических и грамматических навыков.	1					+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	Раб тетр
94	4.16	Практика письменной речи.	1					+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	Раб тетр
95	4.17	Чтение для удовольствия	1					+		Индивидуальный фронтальный опрос	и	
96	4.18	Проверь себя.	1						+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	
97	4.19	Проверь себя.	1						+	Индивидуальный фронтальный опрос	и	
98	4.20	Проектная работа 6	1			+	+			Презентация проекта		
99	4.21	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1			+				Итоговый тест		
100	4.22	Резервный урок	1									
101	4.23	Резервный урок	1									
102	4.24	Резервный урок	1									

“**Visiting Britain**” (12 часов). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

“**Traditions, Festivals, Holidays**” (13 часов). Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англо-говорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

“**The Country Across The Ocean**” (13 часов). Тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки Учащиеся имеют возможность сравнить Америку вчера и сегодня, познакомиться с культурой индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

“**Favourite Pastimes**” (18 часов). Общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

“**What We Are Like**” (24 часа). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных. Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

Учебно-тематическое планирование

Учебно - методическое и материально-

техническое обеспечение образовательного процесса:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса.

Методическая литература для учителя

Основная Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

15	1.15	Проектная работа 1							
16	1.16	Проведение досуга.							
17	1.17	Проведение каникул.							
18	1.18	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.							
19	1.19	География Великобритании.							
20	1.20	Река Темза. Числительные. Повторение.							
21	1.21	Ирландия. Достопримечательности Лондона.							
22	1.22	Достопримечательности Лондона							
23	1.23	Практика чтения.							
24	1.24	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ».							
25	1.25	Проектная работа 2							
26	1.26	Лексико- грамматический тест «Путешествие в Великобританию»							
27	1.27	Резервный урок							
28	2.1	День рождения. Сложноподчиненные предложения.							
29	2.2	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.							
30	2.3	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.							
31	2.4	Мой любимый праздник. Междометия.							
32	2.5	Пасха. Хеллоуин.							
33	2.6	Пасха. Хеллоуин							
34	2.7	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.							
35	2.8	Празднование нового года в России.							
36	2.9	Празднование нового года в России.							
37	2.10	Рождество в Великобритании.							

38	2.11	Рождество в Великобритании.							
39	2.12	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»							
40	2.13	Практика чтения.							
41	2.14	Практика устной речи.							
42	2.15	Практика лексических и грамматических навыков.							
43	2.16	Практика письменной речи.							
44	2.17	Проверь себя							
45	2.18	Проектная работа 3							
46	2.19	Лексико-грамматический тест «Традиции, праздники, фестивали.»							
47	2.20	<i>Резервный урок</i>							
48	2.21	<i>Резервный урок</i>							
49	3.1	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.							
50	3.2	Открытие Америки							
51	3.3	Спорт в США. Простое будущее время.							
52	3.4	Выражение Shall I...? Shall we...?							
53	3.5	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.							
54	3.6	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.							
55	3.7	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ...							
56	3.8	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ...							
57	3.9	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».							
58	3.10	Практика чтения							
59	3.11	Практика устной речи							
60	3.12	Проверь себя.							

61	3.13	Проектная работа 4							
62	3.14	Погода. Наши любимые занятия.							
63	3.15	Наши занятия в различные времена года.							
64	3.16	Путешествие за границу.							
65	3.17	Популярные занятия							
66	3.18	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.							
67	3.19	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.							
68	3.20	Одежда, которую мы выбираем.							
69	3.21	Практика устной речи.							
70	3.22	Практика лексических и грамматических навыков.							
71	3.23	Практика письменной речи.							
72	3.24	Практика чтения							
73	3.25	Урок повторения по теме: «Любимые занятия»							
74	3.26	Проверь себя							
75	3.27	Лексико-грамматический тест «Любимые занятия».							
76	3.28	Проектная работа5							
77	3.29	Резервный урок							
78	3.30	Резервный урок							
79	4.1	Модальные глаголы.							
80	4.2	Модальные глаголы							
81	4.3	Тело человека.							
82	4.4	Тело человека.							
83	4.5	Описание человека.							
84	4.6	Модальный глагол must и его эквивалент.							

85	4.7	Модальный глагол must и его эквивалент.							
86	4.8	Сейчас и потом							
87	4.9	Описание известных героев. Модальный глагол should.							
88	4.10	Описание известных героев. Модальный глагол should.							
89	4.11	Модальный глагол may.							
90	4.12	Урок повторения по теме «Какие мы».							
91	4.13	Практика чтения.							
92	4.14	Практика устной речи.							
93	4.15	Практика лексических и грамматических навыков.							
94	4.16	Практика письменной речи.							
95	4.17	Проверь себя.							
96	4.18	Проверь себя.							
97	4.19	Чтение для удовольствия							
98	4.20	Проектная работа 6							
99	4.21	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса							
100	4.22	Резервный урок							
101	4.23	Резервный урок							
102	4.24	Резервный урок							