

Деятельность социально-педагогической службы

Социально-психологическое сопровождение учащихся МБОУ "СОШ а. Кобу-Баши»" рассматривается как целостная деятельность, которая носит системный характер и позволяет выстроить текущую работу специалиста как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутришкольного взаимодействия.

Целью деятельности социально-психологической службы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей условия для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи социально – психологической службы:

- Создавать благоприятный для развития учащихся социально-психологический климат, основанный на организации конструктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками.
- Оказывать своевременную социально – психологическую помощь и поддержку учащимся, родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания.
- Развивать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, способности, склонности, чувства, межличностные отношения.
- Оказывать социально-психологическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся.
- Использовать интерактивные формы и методы работы с учащимися и их семьями.

Материальная база службы:

Оборудование:

- компьютер, компьютерные диагностики
- Методика исследования интеллекта Д.Векслера (детский и взрослый вариант).
- Методика (рисунок) «Я в школе»
- Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»
- Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе.

Пакеты методик:

- Выявление уровня дезадаптации учащихся.
- Выявление психологических свойств и состояний личности.

- Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению
- Изучение течения адаптации пятиклассников .
- Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации
- Улучшение показателей таких психических процессов как память, внимание, мышление, речь.
- Изучение готовности к школе.
- Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.

Социально-психологической службой МБОУ "СОШ а.Кобу-Баши" реализуются:

- социально-профилактическая программа «Взаимодействие без барьеров»,
- модифицированная программа «Психология общения» 6-8 классы;
- программа «Развитие познавательных процессов у учащихся младшего подросткового возраста» 3- 5 классы;
- предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов;
- коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе;
- программа социально-психологических тренингов для детей группы риска «Помоги себе сам»;

Целью социально-профилактических программ является совершенствование системы профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении посредством использования интерактивных форм и методов работы.

В социально-психологической службе имеется нормативно-правовая база и ведется следующая документация: журналы консультирования, журналы и бланки отчета групповых форм работы, карты индивидуального психологического развития учащихся.

Работа социально-психологической службы спланирована по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Психологическое просвещение и социально-психологическая профилактика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;

Цели консультативной деятельности:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей
- предупреждение социально-психологических деформаций личности,
- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе,
- оптимизация детско-родительских отношений.

Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам социальной поддержки учащихся «группы риска».

Необходимо отметить активизацию интереса субъектов образовательного процесса к психологическим знаниям, увеличился также спектр вопросов, по которым осуществляется консультирование специалистами социально-психологической службы.

Методики:

- Изучение самооценки личности учащегося.
- Диагностика сферы межличностных отношений и общения:
- тест «Незаконченные предложения»; -
- методика «Рисунок семьи».
- Оценка уровня тревожности: - методика Филлипса.
- Изучение внутриклассных отношений «Социометрия».
- Изучение уровня агрессивности
- Тест «Незаконченные предложения».

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода.

Очень важно, укреплять положительное начало в ребенке, адаптацию его в коллективе сверстников

Социально-психологическая профилактика является приоритетным в деятельности службы, рассматривается как система коррекционно-реабилитационных и развивающих мер, ориентированных на формирование системы ценностных установок, укрепление социальной позиции, развитие личностных качеств учащихся.

Большое внимание уделяется просвещению учащихся в тех вопросах, которые имеют для них первостепенное значение: административная ответственность за правонарушения, конфликты с учителями и родителями, последствия ПАВ и других вредных привычек.

В школе осуществляется комплексный подход к организации социально-психологического сопровождения адаптационных периодов учащихся 1-х, 5-х классов,

В целях благоприятной адаптации для учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, были проведены коррекционно – развивающие занятия. Разработан цикл психологических занятий, целью которых является оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Диагностическая деятельность направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, выявление наиболее важных психологических особенностей, изучение уровня воспитанности и мотивационной сферы, особенностей деятельности, поведения и психологических состояний учащихся, а также направлена на помощь в профессиональном самоопределении.

В целом, система диагностических минимумов, через которые проходит каждый школьник в период обучения в МБОУ "СОШ а.Кобу-Баши ", представлена в следующем виде:

- Диагностика адаптации мотивации первоклассников к учебному процессу;
- Диагностика адаптации мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу;
- Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, память, мышление) 1-5 классы;
- Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье;
- Обследование учащихся группы «особого внимания» (агрессивные, тревожные, опекаемые, учащиеся с отклоняющимся поведением).
- Изучение межличностных отношений в ученических коллективах.
- ПрофорIENTATION учащихся 9, 11 классов.

По результатам диагностических исследований, классным руководителям, родителям и учащимся даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на активное воздействие на личность учащегося с целью формирования у него ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Коррекционно-развивающие занятия планировались по результатам психодиагностического обследования учащихся и основывались на методологических принципах.

Направленность коррекционно-развивающих занятий:

- - коррекционные занятия с первоклассниками, имеющими низкий уровень адаптации «Я - школьник»;

- - коррекционные занятия с учащимися 5-х классов с высоким уровнем тревожности «Мы - пятиклассники»;
- - «развитие психологической культуры школьников»;
- - занятия по развитию познавательных процессов;
- - занятия по развитию общения для младших подростков;

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие познавательных способностей, развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование навыков эффективного общения и взаимодействия.