

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

Принята

На заседании педагогического совета

От «31» 08 2022г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

З.Н.Кипкеева

Приказ МБОУ «СОШ а.Кобу-Баши»

№ 38 от «27» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 уч.год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ИСТОКИ»

Форма реализации программы: очная

Год обучения: первый

Классы : 6-8

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор-составитель:

Узденова С.Ю.

педагог дополнительного образования

а. Кобу-Баши, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» МБОУ «СОШ а.Кобу-Баши» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом школы.

Программа «Истоки» по содержательной направленности является туристско-краеведческой. Программа нацелена на формирование у обучающихся интереса к своему родному краю, уважения к народным традициям.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (6 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы

обучающие:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с

интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Отличительные особенности

Весь курс программы представляет собой единую систему тем-блоков. Каждый блок представляет собой логически завершённую, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Материал расположен в порядке его прохождения от выполнения простых форм до сложных композиций. В программе выделены 7 блоков:

- 1 блок «Введение»;
- 2 блок «Моя Родина»;

- 3 блок «Моя семья»;
- 4 блок «Наша школа»;
- 5 блок «Природа родного края»;
- 6 блок «Культура и быт родного края »;
- 7 блок «Реки и водоемы родного края»;

Организация учебного процесса

На обучение принимаются дети 6-8 класса (11-13 лет).

Данная программа предусматривает однодогодичный курс обучения: 102 часа, 3 часа в неделю.

Уровень (первый год обучения) – обучающиеся получают знания об истории родного края, природе края. Значительное внимание уделяется развитию наглядно-образного, пространственного мышления, а также творческих способностей, творческого воображения, самостоятельности.

Календарный учебно- тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Тема занятия	Сроки проведения
		Всего	Практических	Теоретических		
1-2	Введение	4		2	Краеведение –наука о родном крае	
3-4				2	Источники краеведческих знаний. Виды источников.	
5-7	Моя Родина	31	3		Изучение страны – России. Работа с географической картой России	
8-10			3		Изучение Карачаево- Черкесской Республики Работа с географической картой Республики.	
11-13			3		Зеленчукский район на карте Карачаево- Черкесской Республики	
14-15				2	Моя малая родина – Карачаево-Черкесия	
16-17				2	История аула Кобу-Баши , (происхождение названия...)	
18-19				2	Религия нашего народа	
20-21			2		История развития сельского хозяйства. Встречи с ветеранами труда.	

22-23				2	Голод 1921-1922 гг.	
24-25				2	Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны.	
26-27				2	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми.	
28-29			2		Экскурсия по аулу. Изучение улиц аула. Фотографирование.	
30-31			2		Экскурсия по аулу. Изучение достопримечательностей. Фотографирование.	
32-33			2		Составление коллажа улиц аула (на выбор Проект «История моей улицы»)	
34-35			2		Составление коллажа достопримечательностей аула.	
36-37	Моя семья	4	2		Я и мое имя. Корни моей семьи.	
38-39				2	Моя родословная. Составление генеалогического древа.	
40-42	Наша школа	9		3	Знакомство с историей	

					школы	
43-45			3		Школьный архив. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы	
46-48			3		Традиции моей школы	
49-51	Природа родного края	26		3	Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода».	
52-54			3		Знакомство с Красной книгой России и Карачаево-Черкесской Республики.	
55-58				4	Животный и растительный мир Карачаево-Черкесской Республики и нашего района	
59-63			5		Составление проектов (на выбор) «Животные нашего края», «Растения нашего края»	
64-68			5		Ядовитые и лекарственные растения нашего края. Составление коллажа «Внимание - ядовитые растения!» (рисунки)	
69-74			3	3	Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края.	

					Изготовление поделок из местного природного материала.	
75-78	Культура и быт родного края	8	4		Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края	
79-82			4		Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	
83-86	Реки и водоемы родного края	16		4	Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище».	
87-91			5		Изучение рек и водоемов нашего региона Работа с картой	
92-95			4		Экскурсия на речку Калининка. Фотографирование. Изучение обитателей и растительного мира реки.	
96-99			4		Составление проекта «Милая сердцу речушка»	

					(или конкурс рисунков).	
100	Итоговое занятие	1	1		Подведение итогов и обобщение.	
101-102	резерв	2	2	-	-	

Содержание курса

Раздел I. Введение. (4ч.)

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях .

Раздел II «Моя Родина» (31 ч.)

История аула (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Религия нашего народа. Голод 1921-1922 гг. История развития сельского хозяйства.

Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны.

История создания и развития школы.

Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины. Изучение родной школы, аула, области (края), страны – России., экскурсия в краеведческий (исторический) музей., экскурсия по аулу., работа с географической картой России.

Раздел III. «Моя семья» (4ч.)

Семья, родословная; генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции.

Раздел IV «Наша школа» (9 ч)

История школы. Изучение архива. Выпускники школы

Раздел V Природа родного края (26 ч)

Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода». Работа с Красной книгой. Изучение природных богатств родного края.

Раздел VI Культура и быт родного края (8ч)

Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.

Раздел VII Реки и водоемы родного края (16 ч)

Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек Карачаево-Черкесской Республики и Зеле

Итоговое занятие (1 ч.)

Резерв (3 ч.)

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Краеведение –наука о родном крае	1	лекция	
2		Краеведение –наука о родном крае	1	лекция	УО
3		Источники краеведческих знаний.	1	беседа	ФО
4		Виды источников	1	диспут	ФО
5		Изучение страны – России.	1	комбинированное занятие	тест
6		Работа с географической картой России	1	комбинированное занятие	собеседование

7		Работа с географической картой России	1	комбинированное занятие	собеседование
8		Изучение Карачаево-Черкесской Республики	1	лекция	опрос
9		Работа с географической картой Республики.	1	комбинированное занятие	собеседование
10		Работа с географической картой Республики.	1	комбинированное занятие	собеседование
11		Зеленчукский район на карте Карачаево-Черкесской Республики	1	Урок-презентация	тест
12		Зеленчукский район на карте Карачаево-Черкесской Республики	1	Урок-презентация	анкетирование
13	ОКТЯБРЬ	Зеленчукский район на карте Карачаево-Черкесской Республики	1	Урок-презентация	тест
14		Моя малая Родина-Карачаево-Черкесия	1	диспут	УО
15		Моя малая Родина-Карачаево-Черкесия	1	диспут	УО
16		История аула Кобу-Баши (происхождение названия,...)	1	лекция	ФО
17		История аула Кобу-Баши (происхождение названия,...)	1	беседа	ФО
18		Религия нашего народа	1	лекция	собеседование

19		Религия нашего народа	1	беседа	УО
20		История развития сельского хозяйства	1	беседа	проект
21		Встречи с ветеранами труда	1	-	-
22		Голод 1921-1922 г.г.	1	беседа	УО
23		Голод 1921-1922 г.г.	1	беседа	ФО
24		Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.	1	диспут	ФО
25	НОЯБРЬ	Трудовой тыл в годы войны.	1	диспут	ФО
26		Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми.	1	беседа	УО
27		Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми.	1	беседа	УО
28		Экскурсия по аулу.	1	-	-
29		Изучение улиц аула. Фотографирование.	1	комбинированное занятие	творческий отчет
30		Экскурсия по аулу.	1	комбинированное занятие	творческий отчет
31		Изучение достопримечательностей. Фотографирование.	1	комбинированное занятие	творческий отчет
32		Составление коллажа улиц аула	1	проект	творческий отчет

33		Проект «История моей улицы»	1	проект	проект
34		Составление коллажа достопримечательностей аула.	1	комбинированное занятие	Творческий отчет
35		Составление коллажа достопримечательностей аула.	1	комбинированное занятие	Творческий отчет
36		Я и мое имя.	1	беседа	УО
37	ДЕКАБРЬ	Корни моей семьи.	1	беседа	УО
38		Моя родословная.	1	беседа	ФО
39		Составление генеалогического древа.	1	урок-презентация	Творческий отчет
40		Знакомство с историей школы	1	урок-презентация	ФО
41		Знакомство с историей школы	1	урок-презентация	ФО
42		Знакомство с историей школы	1	урок-презентация	ФО
43		Школьный архив.	1	диспут	проект
44		Ими гордится моя школа.		лекция	проект
45		Сбор материала о выпускниках своей школы	1	лекция	проект
46		Традиции моей школы	1	диспут	УО
47		Традиции моей школы	1	диспут	ФО

48		Традиции моей школы	1	диспут	УО
49	ЯНВАРЬ	Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода».	1	лекция	УО
50		Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода».	1	лекция	ФО
51		Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода».	1	лекция	ФО
52		Знакомство с Красной книгой России .	1	Урок-презентация	тест
53		Знакомство с Красной книгой Карачаево-Черкесской Республики.	1	урок-презентация	тест
54		Знакомство с Красной книгой России и Карачаево-Черкесской Республики.	1	урок-презентация	тест
55		Животный мир Карачаево-Черкесской Республики и нашего района	1	урок-презентация	анкета
56		Животный мир Карачаево-Черкесской Республики и нашего района	1	урок-презентация	тест
57		Растительный мир	1	урок-презентация	анкета

		Карачаево-Черкесской Республики и нашего района			
58		Растительный мир Карачаево-Черкесской Республики и нашего района	1	урок-презентация	тест
59		Составление проекта «Животные нашего края»	1	комбинированное занятие	проект
60		Составление проекта «Животные нашего края»	1	комбинированное занятие	групповая работа
61	ФЕВРАЛЬ	Составление проектов «Растения нашего края»	1	комбинированное занятие	Д.з на самост. выполнение
62		Составление проекта, «Растения нашего края»		комбинированное занятие	Д.з на самост. выполнение
63		Демонстрация проектов		урок-отчет	демонстрация
64		Ядовитые и лекарственные растения нашего края.	1	урок-презентация	тест
65		Ядовитые и лекарственные растения нашего края.	1	урок-презентация	групповая работа
66		Составление коллажа «Внимание - ядовитые растения!» (рисунки)	1	комбинированное занятие	Групповая работа
67		Составление коллажа «Внимание - ядовитые	1	комбинированное занятие	Групповая работа

		растения!» (рисунки)			
68		Демонстрация коллажей		комбинированное занятие	демонстрация
69		Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края.	1	беседа	
70		Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края.		беседа	анкетирование
71		Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края.		беседа	анкетирование
72		Изготовление поделок из местного природного материала.	1	урок-презентация	демонстрация
73		Изготовление поделок из местного природного материала.	1	урок-презентация	демонстрация
74		Изготовление поделок из местного природного материала.	1	урок-презентация	демонстрация
75		Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края	1	видеоурок	тест
76		Изучение народных обрядов, обычаев,	1	видеоурок	тест

	МАРТ	традиций, праздников родного края			
77		Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края	1	видеоурок	групповая работа
78		Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края	1	видеоурок	презентация
79		Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1	видеоурок	презентация
80		Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1	видеоурок	презентация
81		Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1	урок-презентация	игра
82		Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1	урок-презентация	игра
83		Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище».	1	лекция	тест

84		Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище».	1	лекция	тест
85		Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище».	1	лекция	тест
86	АПРЕЛЬ	Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище».	1	лекция	тест
87		Изучение рек и водоемов нашего региона	1	видеоурок	ФО
88		Изучение рек и водоемов нашего региона	1	видеоурок	ФО
89		Работа с картой	1	Комбинированное занятие	Групповая работа
90		Работа с картой	1	комбинированное занятие	Групповая работа
91		Работа с картой	1	комбинированное занятие	Групповая работа
92		Экскурсия на речку Калининка. Фотографирование.	1	комбинированное занятие	проект
93		Экскурсия на речку Калининка.	1	комбинированное занятие	анкетирование

		Фотографирование.			
94		Изучение обитателей и растительного мира реки.	1	видеоурок	проект
95	МАЙ	Изучение обитателей и растительного мира реки.	1	видеоурок	анкетирование
96		Составление проекта «Милая сердцу речушка» (или конкурс рисунков).	1	комбинированное занятие	конкурс
97		Составление проекта «Милая сердцу речушка» (или конкурс рисунков).	1	комбинированное занятие	конкурс
98		Составление проекта «Милая сердцу речушка» (или конкурс рисунков).	1	комбинированное занятие	презентация
99		Составление проекта «Милая сердцу речушка» (или конкурс рисунков).	1	комбинированное занятие	презентация
100		Итоговое занятие	1	Урок обобщения материала	ФО
101		Резерв	1	-	-
102		Резерв	1	-	-

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу года обучения учащиеся

должны знать:

- историю родного края;
- о народах, заселявших родной край;
- административно – территориальное деление края в 18-20 вв.;
- историю аула Кобу-Баши и первых ее жителей;
- краткую историю близлежащих деревень;
- историю религии родного края;
- о традициях и обычаях народов, населяющих малую родину;
- о семейных традициях, о своей родословной;
- историю создания и развития школы;
- о развитии сельского хозяйства в районе;
- о растительном и животном мире степей;
- о земляках, участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны.

Должны уметь и овладеть:

- основами исследовательской работы;
- навыками работы на персональном компьютере;
- бережно обращаться с музейными экспонатами;
- навыками интервьюирования.

Способы проверки: наблюдения педагога, ведение личных карт достижений обучающихся, выполнение итоговых работ, творческие проекты, выставки, участие в конкурсах, тестирование.

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность обучающихся в практической деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы осуществляется учителем географии Узденовой С.Ю.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

Оборудование

- - Канцелярские принадлежности;
- Фотоаппарат;
- Видеокамера;
- Магнитофон;
- Компьютер;
- Ксерокс.

Средства обучения

Дидактический материал, используемый на занятиях: схемы, алгоритмы выполнения, технологические карты, рисунки, иллюстрации, презентации по темам, таблицы, шаблоны

Методическое обеспечение программы

Обучение проводится в **двух направлениях**:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) формирование практических навыков.

Теоретическая часть предусматривает определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в **форме** бесед, викторин, экскурсий, рассказов с привлечением иллюстративного материала, опросов.

Практическая часть включает в себя отработку навыков работы с материалами и инструментами, навыки изготовления творческих работ для выставок, для участия в конкурсах разного уровня; проведение экскурсий, творческих проектов.

Образовательный процесс осуществляется при помощи различных **методов обучения**:

- объяснительно-иллюстративного (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивного (воспроизводящий);
- проблемного (ставится проблема, и дети под руководством педагога ищут пути её решения);
- информационно-коммуникативного;
- беседы, диалоги.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику передачи и восприятия образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические);
- по степени самостоятельности мышления (репродуктивные, проблемно-поисковые);
- по степени управления образовательной работой (под руководством педагога, самостоятельная работа обучающихся).

Применяются разнообразные **формы проведения занятий**:

- вводное, практическое, занятие – ознакомление с новым материалом, повторение, обобщение и контроль полученных знаний, комбинированные – соединяют в себе различные методы и виды деятельности;

- коллективное творчество, сотрудничество, индивидуальная работа, экскурсии, праздники.

Форма деятельности – творческая мастерская, творческий проект.

Стимулирует интерес к обучению проведение **нетрадиционных форм** учебных занятий:

- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение;
- занятия, основанные на методах общественной практики: изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, презентация и т. д.

С целью проверки усвоения понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры. Предлагаются специально составленные кроссворды, мини-викторины, используются словесные игры и различные жанры устного народного творчества.

В проведении занятий используются индивидуальные и коллективные **формы** работы.

Особый акцент делается на коллективной работе. Коллективная работа способствует не только разностороннему развитию обучающихся, но и формированию нравственных качеств ребят.

Дружно творить – вот что помогает детям получать для себя знания и умения, чувствовать при этом себя единым целым с коллективом. Распределять обязанности и поручения надо таким образом, чтобы статус личности и взаимоотношения между лидером, активистами, исполнителями, отдельными детьми не был ущемлён.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Принципы обучения

- наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

План повышения профессионального уровня педагога.

Направления работы	Ресурсы	Сроки
Повышение квалификации в системе непрерывного	Курсы повышения квалификации	В течение года

профессионального образования	Участие в онлайн-вебинарах	еженедельно
Повышение методического уровня	Выступление на МО педагогов по теме «Изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности.»	Сентябрь 2022
	Выступление на заседании МО по теме: «Организация проектной деятельности на занятиях» (на основе личностно – ориентированных технологий)	Ноябрь 2022 года
Обобщение опыта	Опыт работы по теме самообразования представить на педсовете. Закончить работу по данной теме.	Октябрь 2022 2022-23 учебный год
	Открытое учебное занятие по теме.	Февраль 2023 года
	Регулярное обновление сайта школы	В течение года
	Оказание профессиональной помощи коллегам по вопросам педагогической деятельности	В течение года
Самообразование	Изучение «Профессионального стандарта»	Август-сентябрь 2022 года

	Изучение методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2022-23 учебный год
	Изучение методического материала по организации проектной деятельности.	2022-23 учебный год
	Работа по индивидуальной методической теме: «Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в дополнительном образовании детей в условиях современного образования».	2022-23 учебный год
	Изучение новых видов и форм работы во внеурочной деятельности.	2022-23 учебный год

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Нетрадиционные продукты питания	октябрь
2	Первоначальное понятие о топографической карте и условных знаках	февраль
3	Просмотр презентации «Мой край » (в виртуальной экскурсии по Зеленчукскому району)	март
4	Практическое занятие «Знакомство с картой КЧР»	апрель

Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями учеников направлена на поддержание у учащихся увлечения занятием дополнительного образования. Дети только тогда будут достигать, каких то результатов, если их увлеченность поддерживается дома. В то же время любые достижения детей направлены на повышение статуса семьи в обществе, статуса ребенка в семье. Таким образом, работа с родителями обеспечивает необходимых условий для реализации программы: «Истоки». В работе с родителями возможны следующие формы работы: лекции, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия с детьми. Чтобы работа с родителями была эффективна, предполагается следующий тематический план работы:

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	-«Давайте познакомимся. Задачи и цели кружка»; - «Мы идем на экскурсию»; - «Личная гигиена в походе»	сентябрь декабрь март
2	Анкетирование родителей	-«Семейный отдых на природе»; - «Поход в воскресный день»	ноябрь апрель
3	Индивидуальные и групповые консультации	-«Чем заняты дети на туристической прогулке»; «Детский туризм-дело серьезное»	октябрь февраль

Контрольно-измерительные материалы

Начальная диагностика проводится в начале года обучения. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика проводится в течение учебного года по мере прохождения тем-блоков и позволяет проследить результат усвоения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

Используются формы аттестации и контроля

1. Тестовые, контрольные (устный опрос, тестирование).

2. Демонстрационные (организация выставок, конкурсов, презентация).
3. Анкетирование.
4. Проект.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6. Групповая оценка работ.
7. Деловые игры.
8. Творческий отчёт.
9. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Планируемые результаты

- ☐ достижения обучающихся по предметам истории, литературы своего края
- ☐ положительные изменения, происходящие с личностью обучающихся, в их духовном росте;
- ☐ стимулирование позитивного поведения учащихся, ориентация их на ведение нормального образа жизни;
- ☐ пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего края и всего народа;
- ☐ создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- ☐ переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий;
- ☐ активная, интересная поисковая работа служит препятствием для вовлечения учащихся в уличные группировки;
- ☐ учащиеся являются активными участниками поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы;
- ☐ программа создает условия для творческой самореализации каждого ученика.

Список литературы

Нормативно-правовая база.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА туристско-краеведческой направленности «Истоки» разработана на основании нормативных документов:

- ☐ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ☐ Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. 3 18979 (изменения №1644 от 29.12.2014 г.);
- ☐ Сборник программ для организации внеурочной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2018.