

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»**

Принято на педагогическом совете Протокол №_ от _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ а.Кобу-Баши» _____ З.Н.Кипкеева От «____» _____ 20__ г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
КАРАЧАЕВСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень образования: основное общее образование
Класс:8 класс**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

Учебники и учебные пособия:

Родной язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С.

Дополнительная литература:

«Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск
Таблицы по карачаевскому языку. (Синтаксис) Мамаева Ф.

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по родному языку для основной школы.

Карачаевский язык - язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Свободное владение карачаевским языком – обязательное явление для сохранения и развития культуры народа. Для достижения этой цели необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карачаевскому языку, повысить эффективность каждого урока. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Общая характеристика учебного курса

Карачаевский язык является важнейшей частью национальной культуры карачаевского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Карачаевский язык. Теория», «Карачаевский язык. Практика», «Карачаевская речь».

В учебнике «Карачаевский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Карачаевский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса - «Карачаевская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения карачаевскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (*орфографические и пунктуационные правила* обозначены в программе *вертикальной линией*), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения карачаевскому языку в 5 - 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного карачаевского языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания карачаевского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Цели обучения

Курс карачаевского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к карачаевскому языку;*
- *Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;*
- *Освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах карачаевского языка; об основных нормах карачаевского литературного языка; о карачаевском речевом этикете;*
- *формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и*

сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте карачаевского языка в республике, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место учебного предмета «Карачаевский язык» в учебном плане.

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Региональных примерных программах для образовательных учреждений КЧР.

В соответствии с учебным планом для изучения карачаевского языка в 5 - 9 классах отводится следующее количество часов: 340 часов.

Распределение учебного времени по классам:

- в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю);

УМК, дополнительная литература, ресурсы используемые при реализации программы

- Примерная программа основного общего образования по карачаевскому языку для 5-9 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.;

- Карачаевский язык. 5 класс. Автор: Гочияева С. А., Батчаев А – М. Х. Ставрополь 2002 г.;

- Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2010 г.;

- Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2010 г.;

- Карачаевский язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С. Черкесск, 1992 г.;

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы;

- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск, 2011 г.;

- Салпагарова К. А–К. «Интересная грамматика».

Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;
- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Электронные образовательные ресурсы

- Образовательные порталы
- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»;
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»;
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»;
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”;
- Образовательный информационный портал «ЭльбрусOID».

II. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по карачаевскому языку являются:

Обучающийся научится:

1) Представления об основных функциях языка, о роли карачаевского языка как национального языка карачаевского народа, о связи роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии карачаевского языка, основными нормами карачаевского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Обучающийся получит возможность научится:

- совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел «Речь и речевое общение»

Обучающийся научится:

•использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

•соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

•оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

•выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Раздел: Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

•различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

•понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

•понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

•использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

•передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Обучающийся научится:

•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

•различать и анализировать тексты разных жанров,

•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

•анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции карачаевского языка в КЧР, место карачаевского языка среди других языков КЧР;
- определять различия между литературным языком и просторечием, и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила карачаевского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава карачаевского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила карачаевского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

- анализировать и сравнивать карачаевский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов КЧР.

8 класс

1. Повторение-3 ч.

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

2. Синтаксис и пунктуация-4 ч.

Словосочетание. Предложение. Главная и зависимая часть в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Логическое ударение

3. Простое предложение-1 ч.

Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения

4. Предложения с двумя главными членами. Главные члены предложения-9 ч.

Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения. Образование подлежащего. Подлежащее, состоящее из двух и более слов. Образование сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое

5. Второстепенные члены предложения-12 ч.

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства и их виды. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства степени

6. Предложения с одним главным членом (односоставные)-7 ч.

Виды односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Безличное предложение. Безличное предложение. Неполное предложение

7. Однородные члены предложения-10 ч.

Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Бессоюзные однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с однородными членами предложения.

8. Вводные слова и предложения-4 ч.

Вводные слова и предложения Слова-предложения «ДА», «НЕТ». Предложения с междометиями.

9. Обособленные члены предложения-9 ч.

Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельства места. Обособление обстоятельства времени. Обособление деепричастий. Обособление сравнительного оборота.

10. Прямая и косвенная речь-5 ч.

Прямая речь. Знаки препинания. Косвенная речь. Диалог. Цитата.

11. Повторение-4 ч.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при прямой речи.

Тематическое планирование по карачаевскому языку. 8 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Повторение пройденного материала Ал класслада окъулгъанны къайтарыу §1 Части речи. Самостоятельные части речи (§1 Тилни кесеклери. Тилни магъаналы кесеклери)	1	Повторитель но-обобщающий урок	Знать: самостоятельные части речи карачаевского языка Уметь: соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно определять части речи, расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за творческую работу		
2	Служебные части речи. (Тилни къуллукъчу кесеклери)	1	Повторитель но-обобщающий урок	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими	Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию—выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

				условиями опознавательными признаками и явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.			
3	Повторение. Части речи. (Тилни кесеклерин къайтарыу)	1	Повторитель но- обобщающий урок	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	
4	Синтаксис и пунктуация Синтаксис бла пунктуация §2 Словосочетание. Предложение Главная и зависимая часть в словосочетании (§2 Сёзтууш. Айтым. Сёзтуушда баш эмда бойсуннган сёзле)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные разделы карачаевского языка. Уметь: использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний, и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Личностные: достаточный объем словарного запаса способность к	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

				словосочетаний, и предложений.	самооценке на основе наблюдения за			
5	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (Сёзтугушда сёзлени байланыулары (келишиу, сыйындырыу, тагылыу))	1	Урок закрепления новых знаний	<p>Знать: основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.</p> <p>Уметь: определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p> <p>Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
6	§3 Логическое ударение (§3. Логика басым)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнени е упражнени й и заданий, выборочна я проверка творческих работ		
7	Контрольный	1	Урок	Уметь: на письме	Коммуникативные: формировать навыки	Оценка за		

	диктант <i>Сынау диктант</i>		контроля, проверки знаний	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;	диктант		
8	Простое предложение Бош айтыйм §4 Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения (§4 Хапарлаучу, соруучу, буйрукъчу айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь: находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический разбор простого предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
9	Предложения с двумя главными членами. Главные члены предложения Эки баш членли айтымла. Айтымны баш членлери §5 Подлежащее и	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь: определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать: и пояснить функцию главных членов, находить и характеризовать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

	сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения) (§5 Башчы бла хапарчы (джайылгъан бла джайылмагъан айтывмла))			подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	предложений с позиции интонации. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		
10	§6 Образование подлежащего (§6 Башчыны къуралыуу)	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь: определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать: и пояснить функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
11	§6 Подлежащее, состоящее из двух и более слов (§6. Талай сёзден къуралгъан башчы	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний.	Уметь: определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать: функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: потребность сохранить	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

				предложении, определять способы выражения подлежащего.	чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;		
12	§7 Образование сказуемого §8 Простое глагольное сказуемое (§7 Хапарчыны къуралыуу. §8 Биш этим хапарчы)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: виды сказуемого. Уметь: находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
13	§9 Составное глагольное сказуемое (§9 Къурам этим хапарчы)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь: опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
14	§10 Простое именное сказуемое	1	Урок усвоения	Знать: виды сказуемого. Уметь: находить и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Оценка за ответы на	

	(§10 Баш ат хапарчы)		новых знаний	характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого именного сказуемого.	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	уроке, за выполнение заданий и упражнений		
15	§11 Составное именное сказуемое (§11 Къурал ат хапарчы)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: виды сказуемого. Уметь: находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения составного именного сказуемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
16	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	Уметь: на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать главные члены предложения, определять их вид, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Оценка за диктант		

				подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	контрольной работы. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;		
17	Упражнения для повторения (Къайтарыу ишле).	1	Урок закрепление изученного материала	<p>Знать: функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого.</p> <p>Уметь: определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием, находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения составного именного сказуемого</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, получения школьного образования;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
18	Второстепенные члены предложения Айтымынды сансыз членлери §12 Дополнение	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь: определять роль второстепенных членов предложения</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная	

	(§12 Толтуруучу)				<p>задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	проверка творческих работ		
19	§13 Определение (§13 Ачыкълаучу)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: основные признаки и функции определения.</p> <p>Уметь: использовать определения для характеристики предмета; различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
20	§13 Определение (§13 Ачыкълаучу)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: основные признаки и функции определения.</p> <p>Уметь: использовать определения для характеристики предмета; различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

					выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа.		
21	§14 Приложение (§14 Къошакъ сёз)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки и функции приложения. Уметь: распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
22	Изложение	1	Урок развития речи	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив собственными размышлениями.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за изложение	

23	§15 Обстоятельства и их виды §16 Обстоятельства места (&15 Болумла, аланы тюрлюлери. §16 Орунну болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки и функции обстоятельства. Уметь: различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
24	§17 Обстоятельства времени (&17 Заманны болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки и функции обстоятельства. Уметь: различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
25	§18 Обстоятельства причины §19 Обстоятельства цели (&18 Сылтауну болумлары. §19 Муратны болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки и функции обстоятельства. Уметь: различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Выборочная проверка.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

					Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку.		
26	§20 Обстоятельства образа действия (§20 Халны болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки и функции обстоятельства. Уметь: различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
27	§21 Обстоятельства меры степени (§21 Марданы болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки и функции обстоятельства. Уметь: различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
28	Упражнения для повторения (Къайтарыу ишле)	1	Урок закрепления изученного	Знать: основные признаки и функции всех членов предложения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Оценка за ответы на уроке, за	

			материала	Уметь: производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Выборочная проверка. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
29	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Уметь: на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за диктант		
30	Односоставные предложения. Бир баш члени болгъан бош айтыйм §22 Виды односоставных предложений (§22 Бир баш члени болгъан айтымланы къаумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: структурные особенности односоставных предложений. Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

					предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		
31	§23 Определённо-личное предложение (§23 Белгили башчылы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
32	§24 Неопределённо-личное предложение (§24 Белгисиз башчылы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: структурно-грамматические особенности неопределенno-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь: их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

33	§25 Безличное предложение (§25 Башчысыз айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.</p> <p>Уметь: опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
34	§26 Назывное предложение (§26 Аталгъян айтыйм)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: структурные особенности и особенности употребления назывных предложений.</p> <p>Уметь: опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
35	§27 Неполное предложение (§27 Толмагъян айтыйм)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: структурные особенности и особенности употребления неполных предложений.</p> <p>Уметь: опознавать их в тексте, употреблять в собственных</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления неполных предложений.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		
36	Упражнения для повторения Къайтарыу ишле		Урок закрепления изученного материала	Знать: особенности и функции односоставных предложений. Уметь: пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: определяющая роль родного языка в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	
37	Однородные члены предложения Айтымын биртукъум членлери §28 Однородные члены предложения §29 Виды однородных членов предложения (§28 Биртукъум членледен хапар	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: особенности и функции однородных членов предложения. Уметь: опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов. Личностные: понимание карачаевского	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

	бериу §29 Биртукъум членлени тизгинлери)				языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа.			
38	§30 Однородные и неоднородные определения §31 Бессоюзные однородные члены предложения (§30 Биртукъум болгъан bla болмагъан ачыкълаучула §31 Байламсыз биртукъум членле)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: и понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p> <p>Уметь: различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в синтаксических единицах однородными неоднородными определениями</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p> <p>Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
39	§32 Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. §33 Соединительные союзы (§32 Биртукъум членледе байламла, тыйгъыч белгиле §33 Джалгъаучу байламла)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: особенности и функции однородных членов предложения.</p> <p>Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
40	Изложение	1	Урок развития речи	Понимать особенности такого вида текста как характеристика	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Оценка за изложение		

				человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;		
41	§34 Разделительные союзы (§34 Айрыучу байламла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: особенности и функции однородных членов предложения Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
42	§35 Противительные союзы (§35. Къаршчы байламла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: особенности и функции однородных членов предложения Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

				однородными членами.	Личностные: роль родного языка в процессе получения школьного образования;		
43	§36 Обобщающие слова при однородных членах предложения 9§36 Биртукъум членледе джыйышдырыучу сёзле)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: особенности и функции однородных членов предложения Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
44	§36 Обобщающие слова при однородных членах предложения §36 Биртукъум членледе джыйышдырыучу сёзле Усвоение новых знаний	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: особенности и функции однородных членов предложения. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
45	§37 Согласование сказуемого с однородными членами предложения (\$37 Хапарчыны биртукъум членле	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: согласование сказуемого с однородными членами предложения. Уметь: различать предложения с обобщающими словами при однородных членах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

	бла келишиую)			и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей; производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		
46	Упражнения для повторения (Къайтарыу ишле)	Урок закрепления изученного материала	Знать: особенности и функции однородных членов предложения. Уметь: опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
47	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	Уметь: производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут	Оценка за диктант	

				междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;		
48	Вводные слова и предложения Кириш сёзле bla кириш айтымла §38 Вводные слова и предложения (§38 Кириш сёзле bla кириш айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
49	§38 Вводные слова и предложения (§38 Кириш сёзле bla кириш айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: выражать определенные отношения к вы-	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

					сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	предложений с уточняющими членами. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;		
50	§39 Словапредложения «ДА», «НЕТ» §40 Предложения с междометиями (§39 Хо, огъай деген айтыйм сёзле §40 Междометиели айтыймла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: Словах-предложениях «ДА», «НЕТ», о междометиях. Уметь: опознавать слова- предложения «ДА», «НЕТ», междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометием. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
51	Обособленные члены предложения Айтыймынны джаякълагъан членлери §41. Обособленные члены предложения §42. Обособление определений (§41. Джаякълагъан членледен хапар бериду §42. Ачыкълаучуну джаякълауду)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: условия обособления и функции согласованных определений. Уметь: опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения обособленными определениями, пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

				использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов				
52	§43 Обособление приложений (\\$43 Къошакъ сёзлени джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.</p> <p>Уметь: опознавать условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с приложениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать приложения в текстах разных стилей и типов</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
53	§44 Обособление обстоятельства места (\\$44 Орунну болумларыны джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: условия обособления и функции обстоятельства места.</p> <p>Уметь: определять условия обособления обстоятельств места, определять его границы,</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

				правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		
54	§45 Обособление обстоятельства времени (§45 Заманы болумларыны джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: условия обособления и функции обстоятельства времени. Уметь: определять условия обособления обстоятельства времени определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
55	§46 Обособление деепричастий (§46 Этимсөзлеуню джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: условия обособления и функции обстоятельств. Уметь: определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: осознание эстетической	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

				правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;		
56	§46 Обособление деепричастий (&46 Этимсёзлеуню джаякълауу)	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний	Знать: условия обособления и функции обстоятельств. Уметь: определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
57	§46 Обособление деепричастий (&46 Этимсёзлеуню джаякълауу)	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение	Знать: условия обособления и функции обстоятельств. Уметь: определять границы деепричастного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	

		новых знаний	оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	упражнений		
58	Изложение	1	Урок развития речи	Знать: основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь: использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за изложение	
59	§47 Обособление сравнительного оборота (§47 Тенглеш оборотну джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления обстоятельства с сравнительным оборотом. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

				предложениях с сравнительным оборотом	с явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с сравнительным оборотом. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
60	Прямая и косвенная речь Туура сёз бла сёдегей сёз §48 Прямая речь §49 Знаки препинания в прямой речи (§48 Туура сёз §49 Туура сёзде тыйгыч белгиле)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	
61	§49 Знаки препинания при прямой речи (§49 Туура сёзде тыйгыч белгиле)	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Личностные: роль родного языка процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

62	§50 Косвенная речь (§50 Сёдегей сёз)	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний	<p>Знать: понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи.</p> <p>Уметь: опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	
63	§51 Диалог. Цитата <i>Усвоение новых знаний</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: понятия «диалог», «цитата» обосновывать постановку знаков препинания при диалоге и цитате.</p> <p>Уметь: выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, при цитате.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	

64	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	Уметь: производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за диктант	
65	Повторение. Къайтарыу §52 Обособленные члены предложения (§52 Айтымны джаякълагъан членлери)	1	Повторитель но- обобщающий урок	Знать: условия обособления и функции согласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

				письменного текста.			
66	§52 Обособленные члены предложения (&52 Айтымны джаякълагъан членлери)	Повторитель но- обобщающий урок	Знать: условия обособления и функции согласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
67	§53 Знаки препинания в предложениях с прямой речи (&53 Туура сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле)	1	Повторитель но- обобщающий урок	Знать: и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь: опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	

					речевому самосовершенствованию;			
68	Итоговый урок Оюмлау дерс	1		Контрольный тест за курс 8 класса	Итоговый контроль	Задание на лето		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

Принято на педагогическом совете Протокол №_ от _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ а.Кобу-Баши»» _____ З.Н.Кипкеева
	От «____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
КАРАЧАЕВСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уровень образования: основное общее образование

Класс:8 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

Учебники и учебные пособия:

- Карабаевская литература. 8 класс. Суюнчев А., Мамаева Ф., Кочкирова Х.

Дополнительная литература:

1. Антология карабаевской поэзии. Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А. Москва 2006

2. Хрестоматия для внеклассного чтения в 5 – 7 классах. Авторы: Салпагарова К. А., Эбзеева З. О. Черкесск

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по родной литературе для основной школы.

Карачаевский язык- язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык–по своей специфике и социальной значимости–явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по литературе для 5-9 классов под редакцией Кочкаровой Х. И., Суюнчева А. А., Лайпанова К. Т., Бостановой З. А., Мамаевой Ф. Т. выпускаемой издательством «Поиграф - ЮГ».

Родная литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Родная литература как один из гуманитарных учебных предметов в республиканской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной КЧР. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Родную литературу сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Общая характеристика учебного курса «родная литература» в 5-9 классах

Учебный предмет «Родная литература» тесно связан с предметом «Карачаевский язык». Карачаевская литература является одним из источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной карачаевской речью.

Специфика учебного предмета «Родная (карачаевская) литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Вторая ступень школьного литературного образования (основная школа, 5—9 классы) охватывает три возрастные группы, образовательный и

психофизиологический уровни развития которых определяют основные виды учебной деятельности.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, вторая владеет техникой чтения и более подготовлена к толкованию прочитанного. Именно поэтому на занятиях с первой группой важно уделять больше внимания различным видам чтения: индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию, различным видам пересказов (подробному, сжатому, с изменением лица рассказчика, с сохранением стиля художественного произведения и т. д.).

В учебной работе со второй группой необходимо активизировать умения анализировать художественное произведение, воплощая результаты этой работы в филологически грамотные устные и письменные высказывания. Курсы литературы в 5—8 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в старшей школе. В 9 классе идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определенную филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения карачаевской и русской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе—внимание к книге; в 6 классе—художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе—особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе—взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе—начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Карабаевская литература XIX.
3. Карабаевская литература XX века.
4. Литература народов КЧР и России.
5. Обзоры.
6. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1-3 для каждого класса даются: перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя. Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом классе и разделе программы.

Основными целями изучения предмета «Родная литература» на ступени основного общего образования являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений карачаевской и русской литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Задачи реализации программы:

- развивать способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу;
- постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

Место курса «Родная литература» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы курс «Родная литература» изучается в объеме 169 ч, предусмотренных в учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе-34 ч, в 6 классе-34 ч, в 7 классе-34 ч, в 8 классе-34 ч, в 9 классе-33 ч.

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы

1. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 5 класс. Авторы: Кочкарова Х. И., Суюнчев А. А.
2. «Родная литература» (Ана литература) 6 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Лайпанов Къ. Т., Кочкарова Х. И.
3. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 7 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Лайпанов Къ. Т., Бостанова З. А.
4. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 8 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Мамаева Ф. Т., Кочкарова Х. И.

4. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 9 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Мамаева Ф. Т.

Дополнительная литература:

- Антология карачаевской поэзии. Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А.

- Хрестоматия для внеклассного чтения в 5 – 7 классах. Авторы: Салпагарова К. А-К., Эбзеева З. О.

- Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Периодические издания:

- Детский журнал «Илячин»
- Газета «Къарачай»

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- «Эльбрусонд»
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://lit.1september.ru/urok/> - Я иду на урок литературы
- <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm> - Образовательные ресурсы интернета. К уроку литературы.

- <http://www.standart.edu.ru> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Список технических средств, необходимых в кабинете родной литературы:

- Мультимедийный компьютер
- Средства телекоммуникации
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Копировальный аппарат.
- Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).

II. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты выпускников основной школы по родной литературе выражаются в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений карачаевского фольклора и фольклора других народов, литературы карачаевских писателей XIX—XX веков, литературы народов КЧР и России;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям карачаевской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмыщенное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств карачаевского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание карачаевского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

- видеть черты карачаевского национального характера в героях карачаевских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
 - определять с помощью пословицы жизненную/вымыщенную ситуацию;
 - выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
 - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
 - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.
- выразительно читать легенды и сказания, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать легенды и сказания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для них художественные приёмы;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымыщенную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).
- рассказывать о самостоятельно прочитанных легендах и сказаниях, обосновывая свой выбор;
- сочинять легенду и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов КЧР, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов КЧР для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, проживающих в КЧР, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом другого и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

Карачаевская литература XIX—XX вв.

Литература народов России.

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современному и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения карачаевской и русской литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Основное содержание тем, изучаемых в 8 классе:

Введение-1 час.

Вводное слово. Суюнчев А.

Из карачаевской литературы XIX-XX вв.-32 ч.

Семенов Исмаил. «Ана тилим». «Махар» «Гарагъя»

Борлаков Т.; «Алгъыш». «Мени къаламым». «Къобан бла ушакъ».

Алиев У.; «Ненча кере келсем да».

Кулиев К. «Хиросиманы кюлю». «Таулу эллиле». «Къарачай шахарына айтылгъан назму».

Хубиев О. «Шохлукъ». «Сюйген джуртумда»

Байрамукова Х. «Къобан суу».

Суюнчев А. «Къарачайгъа джыр». «Акъбоз ат». «Халал джюrekле».

Семенов А. «Къойчу». «Къощда». «Ана тилим».

Чотчаев М. Сонеты. Рассказы.

Хубиев М. «Рассказы Алана»

Хубиев Н. «Къарча таш». «Мен отха окъуй турама».

Лайпанов Б. «Эллерим». «Акъ башлыгъым, къара джамчым, Къарачай».

Лайпанов Р. «Ананы сюймеклиги». «Портрет бла ушакъ этеме». Рассказы.

Из карачаевской драматургии:

Алиев Ш. Пьеса. «Хоншула».

Алиев Ш «Хыйны дууала». Драма Теория литературы. Драма

Хубиев А-Х. «Амманы хыйласы».

Чотчаев Я «Адам болургъа чакъыра». Теория литературы Очерк.

Шаманова М. «Кичибатыр».

Доюнов А. «Къызыны джазыуу». Завязка. Развязка. Кульминация–теория литературы Салпагарова К. «Джюргегими тёрюндесе, Къарачай». «Айран».
«Болушлукъ».

Обобщающий урок-1 ч.

Тематическое планирование по карачаевской литературе. 8 класс

№ урока	Тема раздела,	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Вводное слово. Суюнчев А. «Ал сёз» (Сюйюнчланы А. «Ал сёз»)	1	Урок изучение нового материала	<p>Знать: понятие «художественная литература»; содержание и героев произведений, изученных в 5-7 классах; основную проблему изучения родной литературы в 8 классе (тесная связь литературы и истории); понятие <i>историзм</i>.</p> <p>Понимать: значение изучения литературы.</p> <p>Уметь: строить высказывания о прочитанных книгах; пересказывать прочитанные произведения и характеризовать их героев</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p> <p>Личностные: научиться определять идеально-исторический замысел художественного произведения</p>	Ответить на вопросы. Подготовить развернутый ответ		
2	Семенов И. «Ана тилим». Махар Гарагъя. (Семенланы И. «Ана тилим». «Махар Гарагъя»)	1	Урок изучение нового материала	<p>Знать: содержание, основные темы и мотивы стихотворений Семенова И.); элементы анализа поэтического текста.</p> <p>Понимать: лирический пафос стихотворений; глубину и многогранность семёновской лирики.</p> <p>Уметь: выразительно читать стихотворения наизусть и определять их жанр; анализировать поэтические тексты</p>	<p>Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p> <p>Личностные: научиться анализировать поэтический текст</p>	Ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворений.		
3	Семенов И.	1	Урок	Знать: сюжет и содержание	Познавательные: уметь узнавать,	Сочинение-		

	«Анам». (Семенланы «Анам»). И.		изучение нового материала	стихотворения «Анам». Понимать: смысл названия стихотворения; характер главного героя; отношение автора к герою. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею; составлять устный рассказ о герое; характеризовать героя и его поступки, давать им нравственную оценку; сопоставлять стихотворении с другими произведениями, посвящёнными матери.	называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст	миниатюра		
4	Борлаков Т «Алгъыш». «Мени къаламым». «Къобан bla ушакъ». (Борлакъланы Т «Алгъыш». «Мени къаламым». «Къобан bla ушакъ»).	1	Урок изучение нового материала	Знать: содержание стихотворений Понимать: значение Родины для поэта в стихотворениях; эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений. Уметь: выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст	Ответы на вопросы, выразительн ое чтение стихотворен ия		
5	Алиев У. «Ненча кере келсем да». Теория литературы. Тема и идея (Алийланы У. «Ненча кере келсем да». Литературны теориясындан. Тема bla идея)	1	Урок изучение нового материала. Комбиниро ванный урок	Знать: сведения о жизни и творчестве Алиева Умара; сюжет и содержание стихотворения; теорию литературы (тема и идея). Понимать: роль пейзажа, изобразительно-выразительных средств в создании образов; поэтический характер	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формируют	Сообщения, выразительно е чтение, анализ текста, вопросы и задания		

				изображения природы в стихотворении; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения. Уметь: выразительно читать и пересказывать	ь навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст			
6	Балкарский поэт Кулиев К. «Хиросиманы кюлю». «Таулу эллиле». «Къарачай шахарына айтылгъан назму». (Къулийланы Къ «Хиросиманы кюлю». «Таулу эллиле». «Къарачай шахарына айтылгъан назму»).	1	Урок изучение нового материала. Комбинированный урок	Знать: факты биографии Кулиева Кайсына и периоды его творчества. Понимать: особенности поэтического языка К. Кулиева, его роль в развитии балкарской литературы; Уметь: выразительно читать и анализировать поэтический текст, определять особенности лирического произведения эмоциональность, трагичность стихотворения	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: научиться определять тему и идею поэтического текста	Сообщения, выразительно е чтение, анализ текста, вопросы и задания		
7	Хубиев О. «Шохлукъ». «Сюйген джуртумда». (Хубийланы О. «Шохлукъ». «Сюйген джуртумда»).	1	Урок изучение нового материала.	Знать: краткие сведения о жизни и творчестве Хубиева О; содержание стихотворений поэта. Понимать: патриотический пафос стихотворений; важность изображения положительных героев в литературе. Уметь: выразительно читать стихотворения; находить в поэтических текстах изобразительно-	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить	Сообщения, выразительно е чтение, анализ текста, вопросы и задания		

				выразительные средства и определять их роль	монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: научиться определять тему и идею поэтического текста			
8	Байрамукова X «Къобан суу» (Байрамукъланы X «Къобан суу»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	Знать: почему рассказ называется «Къобан суу»; как соотносится в произведении историческая правда и художественный вымысел; Понимать: особенности жанра, идеино-художественное содержание рассказа, место обычного человека в великих исторических событиях; Уметь: находить и объяснять приметы рассказа в его композиции, различать историческую правду и художественный вымысел, анализировать роль пейзажа, деталей в описании событий и в раскрытии характеров героев	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное Личностные: научиться составлять портрет героя	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
9	Байрамукова X «Къобан суу» (Байрамукъланы X «Къобан суу»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	Знать: почему рассказ называется «Къобан суу»; как соотносится в произведении историческая правда и художественный вымысел; Понимать: особенности жанра, идеино-художественное содержание рассказа, место обычного человека в великих исторических событиях;	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: научиться выстраивать внутреннюю	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		

				Уметь: находить и объяснять приметы рассказа в его композиции, различать историческую правду и художественный вымысел, анализировать роль пейзажа, деталей в описании событий и в раскрытии характеров героев	монологическую речь			
10	Суюнчев А «Къарачайгъа джыр». «Акъбоз ат». (Сюйончланы А. «Къарачайгъа джыр». «Акъбоз ат»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<p>Знать: факты биографии А.Суюнчева и периоды его творчества, художественные особенности стихотворного жанра;</p> <p>Понимать: любовь к Родине –святое долг и чувство каждого человека;</p> <p>Уметь: определять средства художественной выразительности и их роль, находить в стихотворениях размер, строфу и рифму; прослеживать эволюцию чувств лирического героя</p>	<p>Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: научиться выявлять характерные особенности лирики о природе</p>	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		
11	Суюнчев А Повесть. «Халал джюrekле». (Сюйончланы А. Повесть. «Халал джюrekле»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<p>Знать: факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской.</p> <p>Понимать: светлое чувство дружбы – помощь и поддержка в суровых жизненных испытаниях;</p> <p>Уметь: объяснять способы выражения авторской позиции</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p> <p>Личностные: научиться анализировать текст рассказа</p>	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		

12	Суюнчев А Повесть. «Халал джюрекле». (Сюйончланы А Повесть. «Халал джюрекле»).	Урок чтения и обсуждения произведения	<p>Знать: факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской.</p> <p>Понимать: светлое чувство дружбы – помочь и поддержка в суровых жизненных испытаниях;</p> <p>Уметь: объяснять способы выражения авторской позиции</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p> <p>Личностные: научиться анализировать текст повести</p>	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
13	Суюнчев А Повесть. «Халал джюрекле». (Сюйончланы А Повесть. «Халал джюрекле»).	Урок чтения и обсуждения произведения	<p>Знать: факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской.</p> <p>Понимать: светлое чувство дружбы – помочь и поддержка в суровых жизненных испытаниях;</p> <p>Уметь: объяснять способы выражения авторской позиции</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p> <p>Личностные: научиться анализировать текст повести</p>	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
14	Обсуждение повести Суюнчева А. «Халал джюрекле» и ответы на вопросы. Сюйончланы А «Халал джюрекле» деген повестни сюзюо, соруулагъа	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<p>Знать: факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской.</p> <p>Понимать: светлое чувство</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.	

	джууаб этиу.			дружбы – помощь и поддержка в суровых жизненных испытаниях; Уметь: объяснять способы выражения авторской позиции	помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться выполнять индивидуальное задание в коллективной проектной деятельности			
15	Контрольная работа по произведению А. Суюнчева «Халал джюрекле» (Сынау иш Сюйончланы А. «Халал джюрекле» деген повестиңи юсюндөн	1	Урок комплексного применения знаний	Уметь: отбирать литературный материал для раскрытия темы, структурировать его в соответствии с темой, идеей, умело цитировать, сопоставлять литературные произведения, выявлять общее в характерах героев, в решении исторической темы.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное Личностные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуальный контроль		
16	Семенов А. «Ана тилим». (Семенланы А. «Ана тилим»).	1	Урок изучения нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве Семенов А.; сюжет и содержание стихотворения «Ана тилим»; Понимать: восхищение поэта силой родного языка, слова; Уметь: выразительно читать стихотворение; анализировать, сопоставлять с другими произведениями писателей и поэтов о родном языке	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: научиться	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		

					определять тему и идею поэтического текста			
17	Семенов А Теория литературы. Ритм и рифма «Къойчу». «Къошда». (Семенланы А. «Къойчу». «Къошда». Литератураны теориясындан. Ритм бла рифма)	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: содержание стихотворений; значение труженика для поэта в стихотворениях; Понимать: эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений. Уметь: выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться выразительно читать текст	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
18	Чотчаев М. Сонеты. Рассказы. «Сонеты». «Айю бла баласы». (Чотчаланы М. «Сонетле». «Айю бла баласы»).	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: сведения о жизни и творчестве Чотчаев М; сюжет и содержание рассказа. Понимать: значение сохранения природы; Уметь: воспринимать и анализировать текст, учитывая особую стилистику произведений, отмечая красоту и силу главных героев; видеть, какое воплощение нашел в рассказе материнская любовь медведицы.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: научиться анализировать текст рассказа	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
19	Хубиев М. «Ана тилинг». «Къайсын сёлешсе». «Рассказы Алана» Сатира и юмортеория литературы (Хубийланы М. «Ана тилинг»).	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: сведения о жизни и творчестве Хубиева Магомета; сюжет и содержание сатирический юмористических рассказов. Понимать: сатирический пафос произведения; особенности авторской	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавлива	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		

	«Къайсын сёлешсе». «Аланны хапарларындан». Сатира бла юмор–литературалы теориясындан)			иронии; отношение автора к герою. Уметь: выразительно читать рассказы; давать сравнительную характеристику героев; выяснить значение незнакомых слов и выражений;	ть рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи, выполнять индивидуальное задание в проектной групп		
20	Хубиев Н. «Къарча таш». «Мен отха окъуй турاما назмула». (Хубийланы Н. «Къарча таш». «Мен отха окъуй турاما назмула»).	1	Урок изучения нового материала	Знать: краткие сведения о жизни и творчестве Хубиева Н; содержание стихотворений поэта. Понимать: чувства, настроения, интонации, выраженные в стихотворениях, их смену; высокий, патриотический пафос произведений; роль поэзии и искусства в жизни человека. Уметь: определять тему и идею стихотворения; пересказывать эпизоды; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль;	Познавательные: самостоятельно о делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть	
21	Лайпанов Б «Эллерим». «Акъ башлыгъым, къара джамчым, Къарачай». (Лайпанланы Б. «Эллерим». «Акъ башлыгъым, къара джамчым,	1	Урок изучения нового материала	Знать: определение понятий «лирика», «лирический герой», «лирический образ», «эпитет», «метафора», «олицетворение», «строфа» и др.; понимать мысль поэта о безыскусственности лирики, стремление поэта остановить мгновение и запечатлеть его	Познавательные: самостоятельно о делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть	

	Къарачай»).			в слове, <i>Понимать</i> , какие чувства испытывает лирический герой стихотворения при восприятии картин природы; <i>Уметь</i> : объяснять роль восклицания, определять средства художественной выразительности и объяснять их роль в стихотворении	Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения			
22	Лайпанов Б «Динде джокъду къул – ёзден». (Лайпанланы Б. «Динде джокъду къул – ёзден»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	Знать: традиции и обычаи народа; понимать образный язык народной мудрости; <i>Понимать</i> , какие чувства испытывает лирический герой стихотворения при восприятии картин природы; <i>Уметь</i> : объяснять смысл и толковать значение обычаев и традиций, уместно употреблять их в жизни.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		
23	Лайпанов Р. Рассказы. «Ананы сюймеклиги». «Портрет бла ушакъ этеме». (Лайпанланы Р. Хапарла. «Ананы сюймеклиги». «Портрет бла ушакъ этеме»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	Знать: содержание рассказов Лайпанова Р., определение понятий «пейзаж», «пейзажная зарисовка»; <i>Понимать</i> : почему описаниям природы в рассказе удалено особое внимание; <i>Уметь</i> : сопоставлять словесное и художественное повествование, выразительно читать текст.	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию Личностные: научиться определять идеально-эмоциональное содержание рассказа	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
24	Алиев Ш. Пьеса. «Хоншула». (Алийланы Ш. Пьеса.	1	Урок чтения и обсуждения произведения	Знать: основные сведения об авторе, содержание «Хоншула» Алиева Ш., особенности изображения	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь	Пересказ. Выразительное чтение Индивиду		

	«Хоншула»).		я Комбиниров анный урок	двуличных женщин в пьесе. Понимать: идеиный замысел автора. Уметь: давать характеристику литературным персонажам	планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты пьесы Алиева Ш.	альное задание.		
25	Алиев Ш «Хыйны дууала». Теория литературы. Драма (Алийланы Ш. «Хыйны дууала». Литератураны теориясындан. Драма)	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	Знать: основные сведения об авторе, содержание «Хыйны дууала» Алиева Ш., особенности изображения невежественности у людей; теорию литературы. (Драма) Понимать: идеиный замысел автора Уметь: давать характеристику литературным персонажам	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: научиться выделять приемы сатирического изображения действительности в рассказе	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
26	Хубиев А – Х. Рассказ. «Амманы хыйласы». Теория литературы. Рассказ (Хубийланы А – Х. Хапар литератураны теориясындан)	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	Знать: сведения о жизни и творчестве Хубиев А – Х.; сюжет и содержание рассказа. Понимать: значение традиций народа для героев рассказа; Уметь: воспринимать и анализировать текст, учитывая особую стилистику произведений, отмечая красоту и силу главных героев; видеть, какое воплощение нашел в рассказе синтез	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: научиться аргументировать свой ответ	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		

				национальных и житийных традиций.			
27	Чотчаев Я. Очерк. «Адам болургъа чакъыра». Очерк-теория литературы (Чотчаланы Я. Очерк. «Адам болургъа чакъыра» Литературанные теориясындан. Очерк)	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<p>Знать: основные сведения об авторе, содержание очерка и его особенности</p> <p>Понимать: идеальный замысел автора</p> <p>Уметь: анализировать эпизод очерка, выявлять авторскую позицию, составлять план сочинения, формулировать тезис, приводить аргументы, делать выводы.</p>	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи, выполнять индивидуальное задание в проектной группе</p>	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть	
28	Шаманова М. Главы из повести. «Кичибатыр». (Шаманланы М. Повестден юзюокле. «Кичибатыр»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве Шамановой М.; сюжет и содержание его произведения, посвящённого геояям – партизанам, воевавшим в белорусских лесах.</p> <p>Понимать: роль портрета героев России в патриотическом воспитании молодёжи; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения.</p> <p>Уметь: объяснять способы выражения авторской позиции</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные: научиться определять идеально-эмоциональное содержание произведений о войне</p>	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.	
29	Шаманова М. Главы из повести.	1	Урок чтения и	Знать: сведения о жизни и творчестве Шамановой М.;	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую	Пересказ. Выразительное	

	«Кичибатыр». (Шаманланы М. Повестден юзюклө. «Кичибатыр»).		обсуждения произведения	сюжет и содержание его произведения, посвящённого героям–партизанам, воевавшим в белорусских лесах. <i>Понимать:</i> роль портрета героев России в патриотическом воспитании молодёжи; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения. <i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции	информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться определять идеально-эмоциональное содержание произведений о войне	ое чтение Индивидуальное задание.		
30	Шаманова М. Главы из повести. «Кичибатыр». Композиция. Сюжет. Экспозиция-теория литературы. Подготовка к сочинению (Шаманланы М. Повестден юзюклө. «Кичибатыр») Композиция. Сюжет. Экспозиция – теориясындан. Сочиненияға хазырланыу).	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	Знать: сведения о жизни и творчестве Шамановой М.; сюжет и содержание его произведения, посвящённого героям – партизанам, воевавшим в белорусских лесах; теорию литературы-Композицию, Сюжет. Экспозицию. <i>Понимать:</i> роль портрета героев России в патриотическом воспитании молодёжи; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения. <i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Личностные: научиться определять идеально-тематическое своеобразие рассказа	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам		
31	Доюнов А. Къызындыжазыуу». Завязка. Развязка. Кульминация – теория литературы (Доюнланы А.	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный	Знать: с автора, содержание рассказа; теоретико-литературные понятия завязка, развязка, кульминация; <i>Понимать:</i> чувства,	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		

	Чалышыу. Тешилиу. Кульминация— литератураны теориясындан)		анный урок	настроения, интонации, выраженные в рассказе, их смену; высокий, патриотический пафос произведения; Уметь: определять завязку, развязку, кульминацию; пересказывать эпизоды; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль	качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться определять идеино-эмоциональное содержание произведений о войне			
32	Контрольная работа по произведениям о Великой Отечественной войне (Уллу Ата джуртну юсюндөн джаңылгъан чыгъармаланы юсюндөн сочинение)	1	Урок комплексно го применения знаний	Уметь: отбирать литературный материал для раскрытия темы, структурировать его в соответствии с темой, идеей, умело цитировать, сопоставлять литературные произведения, выявлять общее в характерах героев, в решении исторической темы.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное Личностные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуа льный контроль		
33	Салпагарова «Джюргеми төрүндесе, Къарачай». «Айран». «Болушлукъ». (Сылпагъарланы К. «Джюргеми төрүндесе, Къарачай».	К.	1	Урок чтения и обсуждения произведени я Комбиниров анный урок	Знать: сведения о жизни и творчестве Салпагаровой Кулины; содержание стихотворений Понимать: настроения, выраженные автором в стихотворениях; основную мысль стихотворения, проникнутую глубоким философским смыслом;	Познавательные: самостоятельн о делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев Личностные: определять	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть	

	«Айран». «Болушлукъ»).			Уметь: определять в поэтическом тексте художественные средства языка, их роль, особенности поэтических интонаций стихотворения, выразительно читать, соблюдая интонационный строй речи.	значение обычаев и традиций народа для понимания характеров и идеи произведений.		
34	Обобщающий урок Оюмлау дерс.			Знать/понимать: как литература влияет на формирование в человеке нравственного и эстетического чувств;	Урок-обобщение	Защита проектных работ	

