МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

Принято на	**«Утверждаю»**
Педагогическом совете Протокол№ от «___»_____2022г.	Директор МБОУ «СОШ а.Кобу-Баши _____З.Н.Кипкеева от «____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЗБУКЕ (письмо)

(ХАРИФЛЕ)

КЛАСС: 1

Учитель: Кипкеева А.Д.

Всего – 34 часов; в неделю – 1 часа.

Учебник: ***ХАРИФЛЕ.*** **Азбука** (Джазыу. Письмо) 1 класс
Авторы: (Акбаев Харун) Черкесск 2020г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО АЗБУКЕ (ХАРИФЛЕ) (письмо)

КЛАСС: 1
Учитель: Кипкеева А.Д.

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Учебник: ***ХАРИФЛЕ.*** **Азбука** (Джазыу. Письмо) 1 класс
Авторы: (Акбаев Харун) Черкесск 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

АЗБУКА
(ХАРИФЛЕ)

1 КЛАСС

(Пояснительная записка)

Учитель:Кипкеева А.Д.

Образовательная программа для 1 класса по карачаевскому языку содержит следующие разделы:

* пояснительную записку;
* рабочую программу учителя;
* планируемые результаты освоения программы обучающимися с учётом духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся в 1 классе на ступени начального общего образования;
* календарно – тематическое планирование;

Пояснительная записка к программе по карачаевскому языку для 1 класса

Каковы особенности обучения карачаевскому языку учащихся младшего возраста? Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничество с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учетные характерные особенности первоклассников:

*психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольное смысловая память, произвольная внимание , письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий;
* развития целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основной которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении основной образовательной программы по родному языку для 1класса учитываются индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании. Памяти, мышления, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному языку с учётом специфики предмета.
В большинстве принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержание образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования школьников;
- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении е и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления,памяти и воображения;
- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

Задачи:

- обучение азбуке в устной и письменной форме;
- овладение правильным произношением звуков алфавита;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям дркгих народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;

- лояльное отношение к различным религиям.

Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

Дети помнят стихи и песни, выученные в детстве, неважно, на каком они были языке, родном или русском, стоить вспомнить одну строчку – и всё стихотворение сразу же всплывёт в памяти. Это происходит потому, что у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Проходит время, прежде чем ребёнок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, прежде чем он от узнавания единиц языка перейдёт к осмысленному употреблению. При этом следует использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Это очень важно для городских детей, которые плохо владеют родным языком или вовсе не владеют.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научаться серьёзно и ответственно относиться к к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержание речи одноклассников и т. д.

Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы

исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправит её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий родным языком. Чем младше ребёнок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом и его речевые потребности: сфера общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему не приходится решать коммуникативные задачи. А значит, овладевая родным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и русском языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. В самом деле, едва научившись читать на родном языке, ребёнок осваивает это умение и на русском, и на родном.

Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.

В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащийся приобретёт начальный опыт использования родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности культуры своего народа.

Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной форме представить на карачаевском языке родную культуру в устной и и письменной формах общения.

Соизучение языка и культуры, и базовых национальных ценностей заложит основу гражданственности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формировании активной жизненной позиции учащегося. Обсуждение на уроках родного языка собственных поступков своих сверстников, обоснования собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения карачаевского языка в 1 классе у учащегося сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной и письменной форме общения;

Расширится лингвистический кругозор;

получит общее представление о строе родного языка и его отличие от русского языка;

сформируется положительная мотивация и интерес к предмету «Харифле», а также необходимые универсальные учебные действия и умения, что заложит основу успешной деятельности в дальнейшей учёбе.

Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В процессе обучения выпускники 1 класса	
Научатся	**Получат возможность научиться**

Раздел «Коммуникативные умения». Говорение	
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.) * рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения)	* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста.
Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.	
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.	
* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя	* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»; * выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.
Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.	
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * писать по образцу сложные буквы; * восстанавливать слово, словосочетание, предложение	* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография	
* пользоваться карачаевским алфавитом, знать последовательность букв в нём; * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карачаевского алфавита (печатное, прописное написание букв, буквосочетаний, слов); * применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова карачаевского языка; * отличать буквы от знаков транскрипции;	* воспроизводит графически и каллиграфически все буквы карачаевского языка; * сравнивать и анализировать буквосочетания карачаевского языка; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю учебника; * использовать экранный перевод отдельных слов;

* списывать текст; * восстанавливать слово	* вставлять пропущенные буквы.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи	
* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей	* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка; * находить в тексте слова с заданным звуком; * читать изучаемые слова с правильным произношением; * правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи	
* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.	* узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки).
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Грамматическая сторона речи,	
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати; * различать единственное и множественное число существительных без определения; * правильно строить предложение.	* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания; * образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Синтаксис	
* Различать слово и предложение; * составлять словосочетания, находить их в тексте.	* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении; * различать словосочетания и предложения.

В конце учебного года дети должны знать и уметь:

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);
- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);
- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын ангыларгъа);
- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдаукъ бла сангырауланы билирге керекдиле) ;
- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);
- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);
- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);
- находить ударение (басымны табаргъа);

№ п/п	Дерсни темасы Тема урока	Китабда бети Стр. в учебнике	Къачан боллугъу Дата провед.
1	Родина моя-Карачай. Мя республика. Работа в прописях.	3	
2	Завтра иду в школу.(прописи)		
3	Приятного аппетита.Учимся вежливости(прописи).		
4	Отечество моё –Россия.Прописи.		
5	Природа. Время года. Прописи.		
6	Наша дружная семья. Мы помогаем взрослым (прописи).		
7	Овощи и фрукты.(прописи).		
8	В мире звуков (прописи).		
9	Дикие и домашние животные и звери.(прописи)		
10	В магазине(прописи)		
11	Звук и буква **Аа** и **Лл.**		
12	Составление слогов и чтение.**Ла,ал,ала** (прописи)		
13	**Нн-**звук и буква.(прописи)		
14	**Мм-**звук и буква.(прописи)		
15	**Шш-**звук и буква(прописи)		
16	**Рр-**звук и буква.(прописи)		
17	**Тт-**звук и буква. (прописи)		
18	**Ыы,Уу—**звук и буквы.(прописи)		
19	**Оо-**звук и буквы.(прописи)		
20	**Бб-**звук и буква.(прописи)		
21	**Ии-**звук и буква.(прописи)		
22	**Дд-**звук и буква.(прописи)		
23	**Зз** и **Сс-**звуки и буквы.(прописи)		
24	**Хх-**звук и буква. (прописи)		
25	**Кк-**звук и буква.(прописи)		
26	**Ее-**звук и буква(прописи)		
27	**Чч-**звук и буква.(прописи)		
28	**Пп-**звук и буква.(прописи)		
29	**Гг-**звук и буква.(прописи)		
30	**Ий-**звук и буква.(прописи)		
31	**Ээ-**звук и буква.(прописи)		
32	**Юю-**звук и буква.(прописи)		
33	**Её-**звук и буква.(прописи)		
34	**Къ,къ-**звуки буква.(прописи),**Гъ,гъ-**звук и буква.(прописи)		