МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПО ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПАВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВПО ИСТОРИИ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ

Черкесск 2020

Рекомендации муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020/2021 учебном году утверждены на заседании Региональной предметно-методической комиссии по истории (протокол № 2 от 16.10.2020 г.).

Методические рекомендации разработаны Региональной предметно-методической  
комиссией по истории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения, цели проведения муниципального этапа  
олимпиады по истории................................................................................................4  
1.1. Общие положения..............................................................................................................4  
1.2. Цели проведения муниципального этапа олимпиады  
по истории ....................................................................................................................4  
2. Методические рекомендации по разработке заданий муниципального  
этапа, включая принципы составления олимпиадных заданий и формирования  
комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа,  
основанные на единстве подхода к их разработке для всех субъектов Российской  
Федерации .................................................................................................................................4  
2.1. Общие требования к разработке заданий без учѐта возрастных групп........................4  
2.2. Описание подходов к разработке заданий муниципального этапа  
для различных возрастных групп............................................................................................5  
2.3. Типы заданий ......................................................................................................................7

2.4. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.......................................11  
2.5. Описание необходимого материально-технического обеспечения  
для выполнения олимпиадных заданий.................................................................................12  
2.6. Перечень справочных материалов, средств связи, разрешѐнных к использованию во время проведения олимпиады................................................................................................12  
2.7. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования  
при составлении заданий муниципального этапа.................................................................13  
3. Требования к организации и проведению муниципального этапа  
олимпиады с учѐтом актуальных документов, регламентирующих организацию и  
проведение олимпиады ...........................................................................................................13  
3.1. Муниципальный этап ......................................................................................................13  
3.2. Правила поведения участников во время олимпиады ..................................................14  
3.3. Организация проверки работ, процедуры анализа и показа работ, определение  
победителей...............................................................................................................................15  
4. Контактная информация .....................................................................................................17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ

1.1. Общие положения

Настоящие Методические рекомендации, подготовленные Региональной предметно-методической комиссией по истории, разработаны на основе актуального Порядка  
проведения всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендацийпо проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020/21 учебном году, разработанных Центральной предметно-методической комиссией по истории под редакцией к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко. Использованы методические разработки Центральной предметно-методической комиссии по истории, региональных методических комиссий Москвы и Вологодской области.

Данные Методические рекомендации утверждены на заседании Региональной  
предметно-методической комиссии по истории (протокол № 2 от 10.10.2020г.).  
  
1.2. Цели проведения муниципального этапа олимпиады по истории

В муниципальном этапе олимпиады могут принимать участие обучающиеся 7–11 классов, в том числе с ОВЗ, набравшие на школьном этапе в текущем году необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады, а также победители и  
призѐры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие  
обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  
по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.  
Об участии школьников с ОВЗ оргкомитет муниципального этапа должен быть  
официально (письменно) уведомлен заблаговременно.

Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени  
на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своѐ учебное  
заведение на региональном туре.

Усиливается стимулирующая роль олимпиады, формируется устойчивый интерес  
у обучающихся к научному изучению исторической науки.

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА, ВКЛЮЧАЯ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА, ОСНОВАННЫЕ НА ЕДИНСТВЕ ПОДХОДА К ИХ РАЗРАБОТКЕ ДЛЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**2.1. Общие требования к разработке заданий без учѐта возрастных групп**

Всероссийская олимпиада школьников состоит из четырѐх этапов, поэтому  
при составлении заданий муниципальные и региональные предметно-методические  
комиссии должны ориентироваться на единый формат проведения и типы заданий,

чтобы за счѐт поддержания преемственности повышать эффективность олимпиады в  
целом. **Не рекомендуется предлагать учащимся младших и средних классов  
принципиально иной формат,** например, комплексный анализ исторического источника, так как это неизбежно вызовет затруднения при их участии в других этапах олимпиады  
в последующие годы. При разработке заданий олимпиады следует ориентироваться  
на действующие ФГОС, учитывая сформированность у школьников необходимых  
компетенций от класса к классу.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

а) название олимпиады;

б) название региона;

в) наименование этапа;

г) учебный год;

д) класс;

е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы  
(возможно также указание максимальных баллов после каждого задания).  
Пример такой таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Сумма** |
| **Макс. балл** | 12 | 15 | 15 | 10 | 14 | 14 | 80 |
| **Балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись проверяющего** |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии, которым должны соответствовать задания школьного и  
муниципального этапов**:

– доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного  
класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не  
включѐнных в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их  
толкование;  
– однозначность: задание, как правило, должно иметь единственно верный ответ,  
который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы,  
словарей и др. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо чѐтко указать  
это в формулировке задания;

При подготовке заданий олимпиады муниципального этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и возрастной параллели, в которой они представлены. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое даѐтся на их решение.

Методические комиссии готовят комплекты заданий c учѐтом того объѐма материала, который на данный момент пройден участниками в школе.

В 7–8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1–10, см. ниже). **В 9–11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания типов 11 или 12, по решению методической комиссии).** Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20–25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

**2.2. Описание подходов к разработке заданий муниципального этапа для различных возрастных групп**

При разработке заданий олимпиады и еѐ проведении рекомендуется разбить  
учащихся на следующие возрастные группы.

Муниципальный этап:

1. 7 класс
2. 8 класс;
3. 9 класс;
4. 10–11 классы (или отдельно 10 и 11 классы).

*Содержание заданий*

Существуют три основных требования к заданиям муниципального этапа по истории. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

1. Творческий характер заданий.

Задания составляются на основе общеобразовательных программ. Конечно, олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идѐт о предметной олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определѐнные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки.

Если школьные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т. е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых частично выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников. Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все еѐ разделы. Для того чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закреплѐнную в школьной программе:

с древнейших времѐн до середины XVI в.;

с середины XVI в. до конца XVIII в.;

XIX в.;

с начала XX в. до настоящего времени.

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, еѐ внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована в первую очередь на изучение отечественной истории. **Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7–11 классов не должна превышать 30 %.** Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

Обязательным является включение в комплект заданий 1–2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Муниципальный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается ещѐ на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путѐм включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причѐм это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории несложных, а по XX в., напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения муниципального этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

**2.3. Типы заданий**

В этом разделе даѐтся краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. **Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.** В ключах также нужно чѐтко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. **Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определѐнного объѐма, оставляются пустые строки.**

1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний. Тестовые вопросы бывают закрытыми (с предложенными вариантами ответов) или открытыми (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании открытых вопросов необходимо стремиться к максимально чѐткой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением формально правильных ответов. Дав такой ответ, участник зачастую убеждѐн, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

*Пример:*

На вопрос: «Кто нанѐс поражение турецким войскам при Козлудже?» – вместо предусмотренного ключом ответа «А.В. Суворов» даѐтся ответ: «Русская армия». Отвергая этот ответ, жюри даѐт формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

*Пример:*

В битве на Ворксле участвовали:

А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш

Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей

В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек

Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович

На решение такого задания участнику в старших классах отводится 2–3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определѐнное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

*Пример:*

Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток.

Транссиб

Автомобильный завод в Тольятти

Магнитогорский металлургический комбинат

Мариинская водная система

Днепрогэс

Сталинградский тракторный завод

На решение такого задания участнику в старших классах отводится 3–5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику даѐтся логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно чѐткая формулировка вопроса.

*Пример:*

На вопрос: «По какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» – вместо предполагаемого ответа: «Советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.» – даѐтся ответ: «Республики СССР».

Время на решение – 3–5 минут.

4. Ряды на включение – на исключение.

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

*Пример:*

Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключѐн Аввакум, никогда не занимавший пост предстоятеля Русской Православной церкви. Однако возможны и другие решения: Фотий как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет как единственный правитель государства и др. Правильнее было бы сформулировать вопрос жѐстче, например: «Кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов?»

Время на решение – 3–5 минут.

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий. Этот тип заданий справедливо считается одним из самых трудных как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведѐт к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определѐнном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ даѐт порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник даѐт решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

*Пример:*

Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведѐнную таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

1.

а) постройка стен Китай-города в Москве

б) сооружение церкви Троицы в Никитниках

в) постройка здания Двенадцати коллегий в Санкт Петербурге

г) строительство Дмитриевского собора во Владимире

д) сооружение белокаменных стен Московского Кремля

е) возведение Казанского собора в Петербурге

2.

а) Аустерлицкое сражение

б) Гренгамское сражение

в) сражение у острова Корфу

г) сражение при Цорндорфе

д) бой при Шевардине

е) Чесменское сражение

Время на решение – до 15 минут.

6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

*Пример:* Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика (по 1 баллу за каждое соответствие, максимальный балл– 4).

|  |  |
| --- | --- |
| **Мирный договор** | **Условие** |
| 1. Георгиевский трактат | А. Крым объявлялся независимым от Турции |
| 2. Ништадтский договор | Б. Россия возвращала Турции Азов |
| 3. Кучук-Кайнарджийский договор | В. В состав России входила Правобережная Украина |
| 4. Прутский договор | Г. Под протекторат России добровольно  отходила Восточная Грузия |
| Д. В состав России входила Прибалтика | |
|  | |

11. Историческое эссе.

Как правило, историческое эссе даѐтся только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времѐн до современности, касаться различных еѐ аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

Примерные темы эссе:

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России от европейских стран. (А.Н. Кирпичников)

2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества. (В.О. Ключевский)

3. Век XVII дал Петру «материал», без которого он не смог бы и шагу ступить. (И.Л. Андреев)

4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьѐзными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России. (С.В. Мироненко)

5. Политика Александра III, политика контрреформ на определѐнный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).

6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии. (Г.К. Жуков)

Время – не менее 45 минут.

12. Развѐрнутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы историческому эссе для возрастных параллелей 9–11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания школьного курса истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развѐрнутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

первая тема – с древнейших времен до середины XVI в.

вторая тема – с середины XVI в. до конца XVIII в.

третья тема – XIX в.

четвѐртая тема – с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII–XV вв.

2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.

3. Война 1812 г. и еѐ влияние на развитие России в первой половине XIX в.

4. «Оттепель» и еѐ влияние на развитие культуры.

При оценке развѐрнутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Чѐткость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

Время – не менее 45 минут.

**2.4. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценивании тестовых заданий (типы заданий 1 – 9) важно максимально исключить человеческий фактор, любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющими. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без чѐтко измеряемого критерия, когда, например, более полный ответ предлагается оценить в 2–3 балла, а менее полный – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Задания типов 10 – 12 (анализ документа, историческое эссе, развѐрнутый ответ) требуют от участника высказать более-менее развѐрнутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развѐрнутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника всѐ то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением нулей только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет, и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в еѐ раскрытии, творческий характер еѐ восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чѐткость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

При оценке развѐрнутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чѐткость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

3. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

**2.5. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения муниципального этапа ВСОШ по истории необходимы:

1) аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3) организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объѐма текста (только в старших классах), используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

**2.6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной  
техники, разрешѐнных к использованию во время проведения олимпиады**

Наличие у участника школьного и муниципального этапов дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий (основание – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и решения местных органов управления образованием).

**2.7. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования  
при составлении заданий муниципального этапа**

1. Талызина А.А. Историческое эссе: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 320 с.

2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2017. – 376 с.

*Ресурсы в Интернете*

1. Черненко Д.А. Вебинар для организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году. http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/ist.php

2. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. https://olimpiada.ru/activity/84/tasks

3. Сайты ВСОШ в регионах. http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/

4. Задания всех этапов ВсОШ по истории (Москва). https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ОЛИМПИАДЫ**

**3.1. Муниципальный этап**

Муниципальный этап олимпиады проводится ежегодно не позднее 25 декабря  
для учащихся 7–11 классов (участники муниципального этапа вправе выполнять  
олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем,  
в которых они проходят обучение).

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются  
органом государственной власти субъекта РФ, осуществляющим государственное  
управление в сфере образования. Конкретные места проведения муниципального этапа  
устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере  
образования.  
 При очном проведении муниципального этапа олимпиады необходимо  
руководствоваться положениями действующего с 30.06.2020 г. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16  
«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824) в части минимизации контактов участников олимпиады друг с другом, проведения термометрии, соблюдения социальной дистанции не менее 1,5 м, в том числе при рассадке, и гигиенических мер предосторожности (дезинфекция рук и применение средств индивидуальной защиты органов дыхания).

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с ростом  
заболеваемости COVID-19 и перевода образовательного процесса в регионе  
на дистанционную форму обучения по решению организатора муниципального этапа  
олимпиады муниципальный этап олимпиады может проводиться с использованием  
информационно-коммуникационных технологий, **обязательно включающих систему  
онлайн-прокторинга**. Технические особенности проведения муниципального этапа  
с применением ИКТ определяет организатор этапа.

Для проведения муниципального этапа олимпиады организатором данного этапа  
олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри  
муниципального этапа олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей  
методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов  
гуманитарного цикла. В предметно-методические комиссии и жюри наряду со школьными  
учителями могут входить учѐные-историки и методисты кафедр профильных вузов  
регионов. Задания для муниципального этапа олимпиады по истории  
разрабатываются предметно-методическими комиссиями регионального этапа  
олимпиады; комиссии руководствуются при этом Методическими  
рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии олимпиады по  
истории.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ  
выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ  
выполненных им олимпиадных заданий (возможно размещение сканированных работ в  
личных кабинетах участников на специальном сайте), рассматривает очно апелляции  
участников с использованием видеофиксации, определяет победителей и призѐров  
данного этапа олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой,  
установленной организатором муниципального этапа олимпиады.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории   
проходит в **один (письменный) тур** в виде **ответов на конкретно поставленные  
вопросы или решения определѐнных исторических задач**, отдельно для  
определѐнных выше возрастных групп.

При проведении муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить  
несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели  
для создания свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый  
участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими  
принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала олимпиады — 10:00 по местному времени.  
Рекомендуемое время выполнения заданий муниципального этапа: 7–8 классы —  
1,5 астрономических часа, 9 класс – 3 астрономических часа, 10–11 классы — 3 часа 55 минут.  
 До начала соответствующего этапа олимпиады организаторы проводят инструктаж  
участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи  
апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения  
на олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального  
состязания.  
  
**3.2. Правила поведения участников во время олимпиады**

• Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом,  
свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории работа  
сдаѐтся дежурному в аудитории, и дежурный на обложке работы отмечает время его  
выхода и возвращения.

• Участник не имеет права в ходе олимпиады выносить из аудитории любые  
материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).  
• Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги,  
справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры,  
электронные книги, фотоаппараты, мобильные телефоны, электронные («умные»,  
смарт-) часы и иное техническое оборудование.

• В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения  
олимпиады и Требований к проведению муниципального этапа олимпиады по истории, созданных на основе данных Методических рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

• Участники олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права  
дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

**3.3. Организация проверки работ, процедуры анализа и показа работ, определение  
победителей** Для повышения объективности выставления баллов рекомендуется проверять  
работы в обезличенном (зашифрованном) виде. Жюри проверяет и оценивает  
выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения  
каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество  
баллов по результатам выполнения всей работы в целом

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной  
группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна  
групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории,  
например:  
1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса;

2-я группа — задание № 2 во всех работах 9 класса;

3-я группа — задание № 3 во всех работах 9 класса и т. д. по работам всех классов.  
 Если одно и то же задание включено в комплекты нескольких классов («сквозное»  
задание), целесообразно назначить одну и ту же группу ответственной за проверку этого  
задания во всех параллелях.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий,  
ответов и критериев оценивания во всех пунктах проверки работ должны быть  
контактные данные председателей предметно-методических комиссий соответствующего  
этапа, разрабатывающих комплекты.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе в связи  
с ростом заболеваемости COVID-19 проверка работ может быть проведена дистанционно.

После проведения муниципального этапа олимпиады **необходимо разместить комплекты заданий всех классов в открытом доступе** (без необходимости  
введения паролей) в Интернете на официальных сайтах органов местного  
самоуправления, отвечающих за проведение муниципального этапа в  
регионе. Это позволяет существенно повысить эффективность подготовки  
участников, активизирует интерес учащихся к истории посредством доступности  
реальных заданий прошлых лет, а также помогает осуществлению преемственности  
между разными этапами олимпиады (см., например: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/Всероссийская-олимпиада-школьников.aspx>).

Определение победителей и призѐров муниципального этапа олимпиады осуществляется на основании актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.  
После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются  
апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам  
необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и  
осуществить разбор допущенных ошибок. Цель процедуры анализа заданий — знакомство  
участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий,  
а также с типичными ошибками, допущенными участниками олимпиады при выполнении  
заданий, с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники  
олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности  
оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных  
апелляций по результатам проверки решений.

Жюри совместно с оргкомитетом олимпиады осуществляет показ работ и  
рассматривает апелляции участников.

При разработке регламентов процедур показа выполненных олимпиадных заданий  
и рассмотрения апелляций следует ориентироваться на актуальный Порядок проведения  
всероссийской олимпиады школьников, а также учитывать следующее:  
– на показ работ допускаются только участники олимпиады по паспорту или иному  
удостоверяющему личность документу;

– вносить исправления в работы, выносить из аудитории, где проводится показ,  
заполненные бланки заданий (листы ответов) и черновики строго запрещено;  
– участник имеет право задать членам жюри вопросы по оценке приведѐнного им  
решения задачи;

– формулировка заданий, критерии и методика оценивания олимпиадных заданий  
не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;

– участники олимпиады подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами  
в жюри соответствующего этапа олимпиады в письменной форме;  
– рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады;  
– по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами  
жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов  
или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;  
– корректировка баллов может происходить только в ходе процедуры апелляции  
(а не в ходе процедуры показа работ), в том числе и в связи с устранением технических  
ошибок при проверке работ и подсчѐте результатов.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе в связи  
с ростом заболеваемости COVID-19 по решению организатора муниципального этапа олимпиады процедуры анализа работ, показа и апелляции могут проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий при  
обязательной организации обратной связи с участниками олимпиады.  
Победители и призѐры награждаются дипломами, а также имеют право принимать  
участие в следующем этапе олимпиады.

В рамках муниципального этапа олимпиады могут быть проведены  
внеконкурсные мероприятия, в том числе и в дистанционном формате:   
игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам  
сложным вопросам истории, конкурс знатоков истории и многое другое. Проведение  
подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию  
учащихся к занятиям исторической науки, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению истории.

Учащиеся, победившие в муниципальной олимпиаде и занявшие призовые места,  
по рекомендации учителей входят в состав сборной команды для подготовки  
к дальнейшим этапам олимпиады. Особая роль в подготовке отводится учителю-предметнику или приглашѐнному преподавателю вуза/системы ДПО, который может  
стать руководителем такой команды.

Подобная система работы позволяет создать многоступенчатую систему  
подготовки к олимпиаде и сильную сборную команду в муниципальном образовании или регионе. Руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие  
учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

**4. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Дополнительную информацию о проведении муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по истории можно получить на сайте  
<http://vserosolymp.rudn.ru> (раздел «Всероссийская олимпиада школьников»).