

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»**

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.



«Утверждаю»
Директор школы
З.П.Кипкеева
«31» 08 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ»
5 класс

Разработчик программы
Учитель истории и обществознания
Байрамкулова Радмила Азреталиевна

2020-2021 уч. г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобробразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобробразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобробразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениям

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Устав ОУ.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
3	Повторение	1	
4	Раздел II. Древний Восток	20	Проверочная работа (индивидуальная)
	Тема 1. Древний Египет	8	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	
5	Повторение	1	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.

			Проверочная работа (индивидуальная)
6	Раздел III. Древняя Греция	21	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	
7	Повторение (1 ч)	1	Проверочная работа (индивидуальная)
8	Раздел IV. Древний Рим	17	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать гео-
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	

	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	графические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижений римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	
9	Повторение (4 ч)	4	Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2018.

Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
4. Древняя Греция (V в. до н. э.).
5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.
- 7 Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
7. Римская республика в III—I вв. до н. э.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>
<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2018.
2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Наимено- вание раз- дела и тем	Дом. зада- ние	Содер- жание урока	Характеристика УУД				Дата	
				лично- стные	регуля- тивные	коммуника- тивные	позна- ватель- ные	план	факт
1	Введение. Что изучает наука исто- рия. Источники историче- ских зна- ний.	Вы- учить опре- деле- ния	Что изу- чает ис- тория. Источ- ники знаний о про- шлом.	Устанав- ливать связь между целью учебной деятель- ности и ее моти- вом.	Само- стоя- тельно анали- зиро- вать ус- ловия дости- жения цели на основе учета выде- ленных учите- лем ориен- тиров дейст- вия в новом учебном мате- риале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Рас- кры- вать значе- ние тер- минов исто- рия, век, исто- риче- ский источ- ник.		
	Раздел I. Жизнь первобыт- ных лю- дей.								
	Тема 1. Перво- бытные собирате- ли и охот- ники.								
2	Древней- шие люди. Историче- ская карта.	§1 пере- сказать и отве- тить на вопро- сы	Истори- ческая карта. История Отечест- ва- часть Всемир- ной ис-	Изобра- жать в рисунке собст- венное пред- ставле- ние о	Пока- зывать на карте места рассе- ления древ- нейших	Устно опи- сывать пер- вые орудия труда. Срав- нивать пер- вобытного и современного человека.	Ком- мен- тиро- вать и фор- мули- ровать поня-		

			тории. Перво- бытное общест- во. Рас- селение древ- нейшего челове- чества. Орудия труда, занятия перво- бытного челове- ка.	перво- бытном человеке и его об- разе жизни.	людей.	Характеризо- вать дости- жения перво- бытного че- ловека, его приспо- собление к природе.	тия: перво- быт- ные люди, орудие труда, соби- ратель- тель- ство.		
3	Родовые общины охотников и собирате- лей. Знать своих предков – знать исто- рию.	§2 пе- ресказ, отве- тить на вопрос №4	Родоп- лемен- ные от- ноше- ния	Знание о своей этниче- ской принад- лежно- сти, ува- жение к ценно- стям се- мьи, лю- бовь к природе.	Разра- баты- вать сцена- рии охоты на крупно- го зве- ря. Вы- делять призна- ки ро- довой общин- ы.	Называть и оха- актеризо- вать новые изобретения человека для охоты. Ха- актеризо- вать новые способы охо- ты.	Иссле- довать на ис- тори- ческой карте и в мультиме- диа ресурсах геогра- графию рассе- ления перво- быт- ных людей.		
4	Возникно- вание ис- кусства и религии. Археология – помощ- ница исто- рии.	§3 пе- ресказ, запол- нить табли- цу	Перво- бытные верова- ния. За- рожде- ние ис- кусства	Освоение общеми- рового культур- ного на- следия.	Охарак- теризо- вать перво- бытные верова- ния лю- дей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхожде- ния. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в ма- лых группах	Объяс- нить, как учё- ные разга- дывают за- гадки древ- них		

							худож- дож- ников.		
	Тема 2. Первобыт- ные земле- дельцы и скотоводы.								
5	Возникно- вание зем- леделия и скотовод- ства.	§4 пе- ресказ, отве- тить на вопрос №3		Уваже- ние к труду, ценно- стям се- мьи, лю- бовь к природе. Ориен- тация в системе мораль- ных норм и ценно- стей.	Охарак- теризо- вать из- менения в соци- ально- хозяй- ствен- ной жизни людей с появле- нием земле- делия и ско- товод- ства. Обозна- чить послед- ствия появле- ния гончар- ного и ткацко- го ремё- сел в жизни общин- ны. Охарак- теризо- вать ре- лигиоз- ные ве- рования древне- го чело- века.	Рассказать о переходе от собиратель- ства к мо- тыжному земледелию. Выделить и прокоммен- тировать промыслы (лесные) и освоенные древним че- ловеком ре- мёсла.	Иссле- довать геогра- фию рай- онов пер- вично- го земле- делия на ис- тори- ческой карте. Схе- мати- чески изобра- зить и про- ком- мен- тиро- вать управ- ление родо- вой общин- ной и пле- менем.		
6	Появление	§5 пе-		Ориен-	Нахо-	Выделять и	Рас-		

	неравенства и знати.	рассказ, повторить основные понятия		тация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	дуть на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	сравнивать признаки родовой и соседской общин.	крывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончар, чарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней		
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

							знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		
	Тема 3. Счёт лет в истории.								
8	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Историческое летоисчисление.	Решать исторические задачи и проблем-	Уметь определять историческое	Понимать относительность мнений и подходов к решению	Осмыслить различие		

				ные ситуации на счёт времени.	время по ленте времени.	проблемы.	понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.		
	Раздел II. Древний Восток.								
	Тема 4. Древний Египет.								
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Занятия жителей	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной ли-	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, ша-ша-		

						тературы, электронных изданий.	дуф, и самостоятельно формулировать их.		
1 1	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархии. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
1 2	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фарао-		

							нов.		
1 3	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески рабаты-вать сю-жеты для инсцени-рования на уроке по теме парагра-фа.	Харак-теризо-вать ре-лигию древних египтян.	Устанавли-вать связи между панте-оном богов и занятиями древних египтян.	Объ-яснять, в чем заклю-чалась роль рели-гии, жре-цов в древ-нееги-пет-ском обще-стве.		
1 4	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних егип-тян.	Мир че-ловека древно-сти в зеркале легенд и мифов.	О освое-ние об-щекуль-турного наследия древних египтян.	Описы-вать предме-ты ма-тери-альной культу-ры и произ-ведения древне-египет-ского иску-ства, выска-зывать сужде-ния об их ху-дожест-венных досто-инствах. Расска-зывать о внут-реннем устрой-стве пи-рамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги-петских фа-раонов.	Подго-товить пре-зента-ции в Power Point по са-мостоя-тельно вы-бран-ной теме (со-вмест-но с роди-теля-ми).		
1	Письмен-	§11,	Куль-	Состав-	Осуще-	Осуществ-	Харак-		

5	ность и знания древних египтян.	ответить на вопросы	турное наследие Древнего Востока	лать короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	ствлять познавательную рефлекссию.	лать поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	теризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		
1 6	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарадь, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		
	Тема 5. Западная Азия в древности								
1 7	Древнее Двуречье.	§13 пересказ		Экологическое сознание, признание высочайшей ценности жизни во всех	Характеризовать природно-климатические условия	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокментировать письменность Дву-		

				проявлениях жизни.	Древнего Двуречья.		речья и выделить её особенные признаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброджелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.		
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей		
2	Библейские	§16 пересказ		Форми-	Изучать	Проводить	Объ-		

0	сказания.	рессказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний		ровать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	яснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами		
2 1	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи		
2 2	Ассирийская держава.	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы		
2 3	Персидская держава «царя царей».	§19 подготовить пересказ		Составить свое личное отношение	Работать с исторической	Систематизировать учебную информацию о	Установить причины		

		сказ близ- кий к тексту.		ние к изучае- мым со- бытиям, расска- зывать кратко легенды о пер- сидских царях	картой и до- полни- тель- ным ис- точни- ками по вопросу расши- рения терри- тории держа- вы	достижениях персидских царей.	воз- никно- вания Пер- сид- ской держа- вы		
	Тема 6. Индия и Китай в древности								
2 4	Природа и люди Древней Индии.	§20 пере- сказ, подго- товить сооб- щение о по- клоне- нии в Индии живот- ным.		Форми- ровать уважение к исто- рии Ин- дии культур- ным и истори- ческим памятни- кам ин- дийского народа	Пока- зывать на карте основ- ные геогра- фиче- ские объекты Древней Индии	Выяснить, каких живот- ных почитали индийцы и почему(ра- бота в груп- пах)	Выде- лять ключе- вые поня- тия, харак- тери- зую- щие индий- скую исто- рию и куль- туру		
2 5	Индийские касты.	§21 пе- ресказ, отве- тить на вопрос 33 на с. 100.	Будда.	Форми- ровать уважение к исто- рии Ин- дии культур- ным и истори- ческим памятни- кам ин- дийского народа	Дать собст- венную оценку будди- сткой рели- гии; состав- лять простой план пунктов пара- графа по пла-	Подготовить сообщение о жизни Будды	Дока- зы- вать, что брах- маны – храни- тели зна- ний, срав- нивать основ- ные поло- жения		

					ну		брахма- ма- низма и буд- дизма		
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пе- ресказ	Конфу- ций.	Форми- ровать уважение к исто- рии Ки- тая куль- турным и истори- ческим памятни- кам ки- тайского народа	Рабо- тать по специ- ально разра- ботан- ным ра- бочим картам в соот- ветст- вии с регла- ментом	Вести поиск по карте и комментиро- вать место- положение Китая	Опре- делять и фор- миро- вать осо- бенно- сти китай- ской рели- гии		
2 7	Первый властелин единого Китая.	§23 пе- ресказ, подго- товить сооб- щение о Ки- тай- ской стене.		Форми- ровать уважение к исто- рии Ки- тая куль- турным и истори- ческим памятни- кам ки- тайского народа	Дать собст- венную оценку своеоб- разию древней китай- ской цивили- зации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рас- сказы- вать об отно- шени- ях Ки- тая с сосе- дями, объяс- нять при- чины возве- дения Вели- кой Китай- ской стены		
2 8	Повторение по теме «Вклад на- родов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			Форми- ровать уважение к другим народам и приня- тие их культу- ры, тра- диций и обычаев	Пере- числять наибо- лее из- вестные соору- жения, назы- вать ма- териалы для письма	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать допол- нитель- тельную инфор- форма- цию, исполь- зуя		

					в Египте, Индии, Китае		ресурсы библиотек и Интернета		
	Раздел III. Древняя Греция.								
	Тема 7. Древнейшая Греция.								
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры		
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект		Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой		
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы,	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера		

				греческой цивилизации.					
3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		
3 3	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.								
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§30 пересказ	Полис - город-государство. Свободные и рабы.	Сформировать личностное отношение учащихся	Дать собственную оценку борьбе земле-	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	Выделять признаки греческого		

				ся к событиям, происходящим в Древней Греции	дельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	(работа в группах)	в полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом		
3 5	Зарождение демократии в Афинах.	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144	Афины	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения		
3 6	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты		

37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний		
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заниматься каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени уча-	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре-		

					стника сраже- ния		ческие госу- дарст- ва		
	Тема 9. Возвыше- ние Афин в V в. до н.э. и рас- цвет де- мократии.								
4 1	В гаванях афинского порта Пи- рей.	§36. Запол- нить сравни- тель- ную табли- цу «Насе- ление Афин»		Выска- зывать собст- венное мнение о понятии «гражда- нин», «граж- данский посту- пок»	устно описы- вать торго- вый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афин- ского обще- ства, на осно- ве анализа документа	Делать выво- ды о роли Афин в ис- тории Древ- ней Гре- ции		
4 2	В городе богини Афины	§37,39 Подго- товить сооб- щение об Ак- рополе.		Объяс- нять за что афи- няне лю- били свой го- род, ка- кими по- стройка- ми и ста- туями горди- лись	Объяс- нять в чем со- стоит вклад древне- грече- ского общест- ва в ми- ровое куль- турное насле- дие	Описывать произведения древнегрече- ской архи- тектуры	Харак- тери- зовать осо- бенно- сти город- ской за- строй- ки, ос- нов- ные заня- тия жите- лей		
4 3	В афинских школах и гимназиях.	§38 пе- ресказ. Вопрос №3 на с.176		Описы- вать соб- ственные пред- ставле- ния о важности образо- вания	Описы- вать особен- ности древне- грече- ского воспи- тания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рас- сказы- вать о разви- тии наук и обра- зова- нии в		

							Древней Греции		
44	В театре Диониса.	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра		
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле		
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии		
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ. Подготовить реферат об Александре Македонском.	Империя Александра Македонского.	Рассказывать о важности личных качеств для достижения постав-	Показывать на карте направления походов и терри-	Составлять исторический портрет(характеристики)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского		

		сандре Маке- дон- ском.		ленных целей	рию держа- вы Алек- сандра маке- донско- го		царст- ва и обра- зова- ние держа- вы Алек- сандра Маке- дон- ского		
4 8	В Алексан- дрии Еги- петской.	§43 пе- ресказ. Повто- рить поня- тия.	Импе- рия Алек- сандра Маке- донско- го.	Описы- вать зна- чение распро- стране- ния гре- ческой культуры в странах Древнего Востока	Опре- делять зна- чение сходст- во и разли- чие ме- жду Алек- сандрий- ским музеем и му- зеями наших дней	Составлять рассказ- опи- сание города Александрия	Объ- яснять при- чины распа- да держа- вы Алек- сандра Маке- дон- ского		
4 9	Повторение по теме «Древняя Греция»		Элли- нисти- ческий мир. Культурное насле- дие Древней Греции	Форми- ровать уважение к исто- рии древней Греции культур- ным и истори- ческим памятни- кам гре- ческого народа	Плани- рование послед- ова- тельно- сти дей- ствий	Называть са- мое извест- ное в древней Греции: имя поэта, назва- ние храма, место сраже- ния.	Объ- яснять значе- ние поня- тий: демо- кра- тия, стра- тег, ора- тор, спар- тан- ское воспи- тание, Олим- пий- ские игры.		
	Раздел IV.								

	Древний Рим.								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.								
50	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия		
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Рим-		

							скую рес- публи- ку и при- чины её воз- никно- вания.		
5 2	Устройство Римской республи- ки.	§46 пе- ресказ. Соста- вить план пере- сказа.	Респуб- лика	Форми- рование активной позиции в учеб- ной дея- тельно- сти	Органи- зация само- контро- ля и са- мооце- нивания	Овладение средствами решения коммуника- тивных задач	Срав- нивать уст- ройст- во рим- ской рес- публи- ки с грече- ским поли- сом		
	Тема 12. Рим – сильней- шая дер- жава Среди- земномо- рья.								
5 3	Карфаген – преграда на пути к Си- цилии. Вторая война Рима с Карфаге- ном.	§47 со- ставить опор- ный кон- спект		Характе- ризовать цели и поступки Ганибала	Способ- соб- ность созна- тельно органи- зовы- вать и регули- ровать свою деятель- ность	Анализиро- вать ответы одноклассни- ков	Назы- вать при- чины и харак- тер карфа- ген- ских войн. Форми- рование уме- ний работы с ис- тори- ческой кар-		

							той.		
5 4	Установле- ние господ- ства Рима во всем Восточном Средизем- номорье.	§48 Подго- товить пере- сказ с исполь- зова- нием иллю- стра- ций пара- графа.		Форми- рование осознан- ного, уважи- тельного и добро- жела- тельного отноше- ния к другому человеку, его мне- нию, ми- ровоззре- нию, культуре, языку, вере	Способ- соб- ность созна- тельно органи- зовы- вать и регули- ровать свою деятель- ность	Работать с картой в про- цессе изуче- ния событий.	Фор- миро- вание уме- ний сооб- щать отдель- дель- ные собы- тия, фор- мули- ровать выво- ды по теме		
5 5	Рабство в Древнем Риме.	§49 пе- ресказ. Отве- тить на вопрос №3 на с.230			Состав- ление плана и послед- дова- тельно- сти дей- ствий	Определение цели, функ- ций участни- ков и спосо- бы взаимо- действия в группах	Фор- миро- вание уме- ний рабо- тать с исто- риче- скими источ- ника- ми, тек- стом учеб- ника		
	Тема 13. Граждан- ские вой- ны в Риме.								
5 6	Земельный закон братьев	§51 пе- ресказ		Оцени- вать по- ступки братьев Грахов	Умение созда- вать, приме- нять и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Фор- миро- вание уме- ний		

	Гракхов.			во благо менее защи- щённых римлян	преоб- разовы- вать знаки и симво- лы, мо- дели и схемы для ре- шения учеб- ных и позна- ватель- ных за- дач	свои мысли в соответствии с задачами и условиями	анали- зиро- вать исто- риче- ские факты: распо- зна- вать сущес- ствен- ные при- знаки и ин- тересы различ лич- ных групп		
5 7	Восстание Спартака.	§52 пе- ресказ. Подго- товить развер- нутый ответ на во- прос №2 на с.238		Давать характе- ристику событи- ям и их участни- кам. По- знако- мить с героиче- ской лично- стью Спартака	Участие в кол- лектив- ном проекте темы: «Поход Спарта- ка в Аль- пы», «Красс против Спарта- ка»	Составлять рассказ от имени Спар- така, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Пони- мание при- чин начала вос- стания Спар- така и при- чин его пора- жения		
5 8	Единовла- стие Цеза- ря.	§53 пе- ресказ. Подго- товить сооб- щение о Юлии Цезаре	. Г.Ю. Цезарь.	Анали- зировать действия и по- ступки Ю. Цеза- ря	Умения состав- лять рассказ, делать само- стоя- тельные выводы	Умение рабо- тать в группе	Под- вести уча- щихся к по- нима- нию харак- тера вла- сти, уста- нов- ленной Цеза- рем в		

							Риме.		
59	Установление империи.			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.								
60	Соседи Римской империи.	§54 Составить план пересказа.	Римская империя и соседние народы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации		
61	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сооб-		Развитие морального сознания и компетентно-	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять		

		щении об императоре Нейроне.		сти в решении моральных проблем	сти		лять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону		
6 2	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновение и распространение христианства.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами		
6 3	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить сообщение о бего-		Ориентация в социальных ролях и межличностных	Формирование умений работать с учебной и до-	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем.		

		не, ар- ке, ам- фите- атре.		отноше- ниях	полни- тельной литера- турой, обоб- щать отдель- ные факты		Само- стоя- тель- ное созда- ние способов реше- ния твор- ческо- го ха- ракте- ра		
6 4	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пе- ресказ . Подго- товить рефе- рат о Коли- зее, Панте- оне, цирке (по вы- бору)		Развитие эстети- ческого сознания	Умения состав- лять рассказ, делать само- стоя- тельные выводы	Анализиро- вать ответы одноклассни- ков	Инс- цени- рова- ние вирту- альной экс- курсии по Ри- му с исполь- зова- нием ИКТ, иллю- стра- ций учеб- ника, рас- сказов уча- щихся. Изу- чение куль- турной жизни в Древ- нем Риме		
	Тема 15. Разгром								

	Рима германцами и падение Западной Римской империи.								
6 5	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		
6 6	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания		
6 7	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		

				ради чего она осуществляется					
6 8	О прошлом рассказывают гербы.			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.		
6 9 - 7 0	Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.			Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определения понятиям по теме.		