

**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»**

Принят на Педагогическом совете протокол № от «___» _____ 2020г.	«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши» _____ З.Н.Кипкеева от «___» _____ 2020г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ИШ ПРОГРАММА)**

учебного курса «Родной язык 5 класс»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: 68-2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

Составитель: Кипкеева А.Д.

2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Карачаевский язык

(Къарачай тил)

5 КЛАСС

Пояснительная записка.

Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс

Авторы: ГочияеваС., Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т., Майкоп, 2017.

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2008 г.); школьного учебного плана МКОУ «ГИМНАЗИЯ №17 г. Черкесска».

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11классы).

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Виды контроля: контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Учащиеся должны знать:

– определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;

- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Межпредметные связи:

* Русский язык

* история

* ИЗО

* музыка

*** Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс Авторы: (Гочияева С., Батчаев А – М.) Ставрополь 2002

Дополнительная литература:

2. «Тамаша грамматика» Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1995

3. Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1999

Раздел	Часы
Повторение изученного в IV классе.	5+ 1час КД
Синтаксис и пунктуация.	18 часов + 1час КД
Фонетика. Графика.	13 часов + 1час КД
Лексика.	4 часа + 1 час Изл.
Словообразование.	5 часов + 1час КД
Морфология и орфография.	1 час
Имя существительное.	8 часов
Имя прилагательное.	2часа
Глагол.	3 часа + 1час КД
Развитие речи	3 часа
Итого:	68 часов

**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»**

Принято на Педагогическом совете Протокол № от «___» _____ 2020г.	«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши» _____ З.Н.Кипкеева от «___» _____ 2020г.
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Родной язык 5 класс»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: 68-2 часа в неделю

Учитель: Кипкеева А.Д.

2020 год

Родной язык 5 класс

КЪАРАЧАЙ ТИЛ

(Гочияева С.А. Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т.)

Майкоп, 2017

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Разделы языка	4	
2	<i>Повторение пройденного материала за 2 – 4 классы.</i> §1. Словообразование. §2. Имя существительное		
3	§3. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний §4. Имя прилагательное		
4	§5. Имя числительное §6. Местоимение		
5	§7. Глагол §8. Тесты на правописание.		
6	<i>Контрольный диктант</i>		
7	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i> § 9. Словосочетание. Главная и зависимая часть		
8	§ 10. Предложение		
9	§ 10. Предложение		
10	§11. Члены предложения §12. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое		
11	§13. Распространённые и нераспространённые предложения		
12	§14. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.		
13	Обстоятельства		
14	§ 15. Однородные члены предложения		
15	§ 16. Знаки препинания в однородных членах предложениях		
16	<i>Контрольный диктант</i>		
17	§17. Обращения в предложении.		
18	§17. Знаки препинания при обращении		
19	§18. Синтаксический разбор простого предложения		
20	§19. Сложное предложение		
21	§19. Сложное предложение		
22	§20. Синтаксический разбор сложного		

	предложения		
23	§21. Прямая речь		
24	§21. Прямая речь. <i>Словарный диктант</i>		
25	§22. Диалог. Повторение		
26	Фонетика. Графика. Орфография §23. Образование звуков в речи		
27	§24. Гласные звуки		
28	§25. Сингармонизм		
29	§26.Согласные. Звонкие и глухие согласные		
30	Контрольный диктант		
31	§27. Буквы. Алфавит		
32	§28. Правописание согласных в словах Правописание буквы Н		
33	Правописание букв Х, Ч		
34	Правописание букв Й и краткой У Правописание букв Я, Ё, Ю		
35	Сдвоенные согласные. Упражнения для повторения		
36	§ 29. Фонетический разбор слова		
37	Повторение. <i>Словарный диктант</i>		
38	§30. Слог. §31 Ударение		
39	§ 31. Упражнения для повторения		
40	Лексика. Культура речи §32. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова		
41	§33. Переносное значение слова §34. Омонимы		
42	Изложение		
43	§35. Синонимы		
44	§36. Антонимы. Упражнения для повторения		
45	Словообразование §37. Основа слова. §38 Корень слова		
46	§39. Морфемы слова		
47	§40. Разбор слова по составу		
48	§41. Правила переноса слова		
49	Упражнения для повторения		
50	Контрольный диктант		
51	Морфология. Части речи		

	§ 42. Части речи		
52	§43.Имя существительное		
53	§44. Грамматические значения имени существительного Число имён существительных		
54	§45. Форма принадлежности имён существительных		
55	§46. Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант		
56	§47. Склонение имён существительных		
57	§ 48. Морфологический разбор имени существительного		
58	§49. Правописание падежных окончаний		
59	Вопросы и упражнения для повторения		
60	Имя прилагательное §50. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки		
61	§51. Роль имени прилагательного в предложении §52. Морфологический разбор имени прилагательного		
62	Глагол §53. Значение глагола и его грамматическое значение		
63	§54. Спряжение глагола		
64	§55. Морфологический разбор глагола §56. Неопределённая форма глагола		
65	Контрольный диктант		
66	Развитие речи §52. Работа с текстом. §58 Письмо		
67	§ 59. Повествование §60 Заключение		
68	Итоговый урок		

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

Принято на Педагогическом совете протокол № от «___» _____ 2020г.	«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши» _____ З.Н.Кипкеева от «___» _____ 2020г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ИШ ПРОГРАММА)**

учебного курса «Родная литература 5 класс»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: 35-1 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

Составитель: Кипкеева А.Д.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 5 класса к учебнику «Родная литература» (*Ана литературы*) 5 класс. - Авторы: (СуюнчевА., Кочкарова Х.) Майкоп, 2014 - составлена на основе регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Ведущая проблема в 5 классе — внимание к книге. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Этим целям посвящены структура, содержание, методика курса литературы. Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оценки; для чтения и речевой деятельности. Ученики 5 классов активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют техникой чтения, поэтому на уроках важно больше времени уделять чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- * авторов и содержание изученных художественных произведений;
- * основные теоретико-литературные понятия: фольклор, устное народное творчество, жанры фольклора; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; (начальные представления); роды литературы (эпос, лирика, драма); жанры литературы (начальные представления); басня, аллегория, (начальные представления); литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; бродячие сюжеты сказок; метафора, звукопись и аллитерация; юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; драма как род литературы (начальные представления), пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

Учащиеся должны уметь:

- * воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов;
- * отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа);
- * видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление (например, при обращении к иллюстрации, созданной к конкретному произведению);
- * выявлять основную нравственную проблематику произведения;
- * определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно- следственные связи между ними;
- * прослеживать изменение настроения (интонации) в стихотворении;

- * воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;
- * различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ);
- * пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки;
- * ориентироваться в незнакомой книге (автор произведения, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие и др.);
- * выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка, загадка, басня, рассказ);
- * готовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы;
- * словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет);
- * аргументировать свое отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки;
- * видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений;
- * писать творческие сочинения типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;
- * сочинять небольшие произведения фольклорного жанра (сказки, загадки, басни и др.);
- * создавать сочинения-миниатюры по картине или небольшому музыкальному произведению.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик — 3 часа.

Карачаевский фольклор, сказки. — 2 часа.

Сказки писателей – 3 часа.

Пословицы и загадки – 3 часа.

Произведения карачаевских писателей — 22 часа.

Итоговый урок – 1 час.

**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»**

Принято на Педагогическом совете протокол № от « ____ » _____ 2020г.	«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши» _____ З.Н.Кипкеева от « ____ » _____ 2020г.
--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Родная литература 5 класс»**

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: 35-1 часа в неделю

Учебник: Родная литература (*Ана литература*) 5 класс

Авторы: (Суюнчев А., Кочкарова Х.) Майкоп, 2017

Хрестоматия для внеклассного чтения в 5 – 7 классах

Авторы: Салпагарова К. А., Эбзеева З. О. Черкесск 1995

Дополнительная литература: Антология карачаевской поэзии.

Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А. Москва 2006

Составитель: Кипкеев А.Д.

2020 год

Родная литература. АНА ЛИТЕРАТУРА 5класс
(Суюнчев А., Кочкарова Х.) Майкоп, 2017

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	<i>Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик</i> Как я пишу стихотворение. Суюнчланы А. <i>Язык стиха и прозы</i>		
2	Минги Тау. Семенов И.		
3	<i>Выразительные средства языка</i>		
4	<i>Карачаевский фольклор. Сказки.</i> Къызчыкъ бла къозучукъ. Батыр джашчыкъ.		
5	<i>Сказки:</i> Акъыллы устаз. Байлыкъ, насыб, акъыл. Къара къуш		
6	<i>Сказки писателей</i> Аймуш. Алийланы У. Б. Гипербола Къайсы уллуду? Айю бла карт. Байкулов Д.		
7	Шохайчыкъла. Хубиев М.		
8	Акъылгъа сый. Салпагарова К.		
9	<i>Пословицы. Загадки.</i>		
10	<i>Новые загадки</i> Кёб джаша. Суюнчев А. Бу не затды? Семенов А. Мен кимме? Хубиев О.		
11	Сабийлеге къонакъгъа келгендиле джомакъла .Джаубаев Х. Билгич эсенг бил. Салпагарова К.		
12	<i>Произведения писателей</i> Бекмырзаны джашауу. Байкулов Д. <i>Рассказ</i>		
13	Къарачай таула. Сени устазынг. Байрамукова Х. Чалкъычыкъ. Эбзеев Ш.		
14	Огъурлу къарт. Джаубаев Х. Джур балачыкъ. Блимготов М.		
15	Алтын къач. Карачаевск – шохлукъ шахар. Суюнчев А.		

	Къобанны джыры. Къач. Хапчаев М.		
16	Къыш. Боран. Биджиев А. <i>Олицетворение</i>		
17	Уучула. Уртенев А. <i>Диалог</i>		
18	Къартны анты. Эринчек. Хубиев О. Джиггер къолла. Суюнчев А..		
19	Биринчи къуш. Боташева А.		
20	Бизни таула. Гокка Хансчыкъ. Бостанов Х		
21	Мурат бла Тулпар. Эбзеев Х.		
22	Мурат бла Тулпар. Эбзеев Х.		
23	Мурат бла Тулпар. Эбзеев Х.		
24	Къойчуну джыры. Джангур. Семенов А.		
25	Урушдан хапар. Хубиев Н.		
26	Тау суучукъ. Хубиев Н.		
27	Тенгим эсенг. Салпагарова К.		
28	Алма терекни чагъыуу. Чам хапарла. Къобанланы А.		
29	Джылкъычы джашчыкъ. Тау джайлыкълада. Батчаев А – М.		
30	Джанкъылычха къарасам. Хубиев О.		
31	Къалай ашхыды джаз. Махар. Суюнчев А.		
32	Архыз. Гочияева С.		
33	Джаз. Тохчуков И.		
34	Итоговый урок		