

«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

«Утвержд
Директор

«Утверждаю»
Директор школы
З.Н.Кипкеева
« » 2020 г.

Разработчик программы
Учитель истории и обществознания
Байрамкулова Радмила Азреталиевна

2020-2021 уч. г

Пояснительная записка

Программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщей истории

учебник О.С. Сороко-Цюпа, «Всеобщая история», 9-й класс. М.; Просвещение, 2017 год;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, «История России», 9-й класс, М, Просвещение, 2017 год;

Нормативно-правовые документы.

- Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методических документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобробразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобробразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобробразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениям
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Устав ОУ.

Цели курса :

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

задачи курса:

- формирование у девятиклассников морально- ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в 20 – начале 21 в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно – историческом процессе и значения этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, языку и культуру;
- воспитание у обучающихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западно – европейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ выделяет для обязательного изучения учебного предмета «История России» в 9 классе – 42 ч. (из расчета один час в неделю), «всеобщая история» в 9 классе – 28ч. (1 час в неделю)

Количество учебных часов: данная рабочая программа рассчитана на 68 часов: 28 часов по Новейшей истории и 40 час по истории России , при 2-х часовой нагрузке.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, фронтальная , комбинированные и повторительно – обобщающие уроки, тестирование, защита рефератов, интернет – ресурсы, проектная деятельность.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/понимать

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

Уметь

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников⁴

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для

использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Данный курс интегрированный.

Содержание учебного курса.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе « Новейшей истории и истории России. XX – начало XXI века » рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Новый мир(19век) отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса истории Нового времени и истории России являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

Требования к подготовке учащихся по предмету:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия;
- выполнение познавательных и практических заданий, рассчитанных на
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- углубление знаний, полученных в ходе изучения курса;

- ознакомление с различными, в том числе новаторскими, точками зрения на события прошлого.

Новейшая история. 9 класс, 28 часов

Раздел 1. Новейшая история . Первая половина XX века.-14 часов

Введение. Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960гг, 1970-х гг. – настоящее время. Модернизация.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономики великих держав в начале XX века. Индустриализм и единство мира. массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро – Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX века. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки первой мировой войны. «Новый империализм» . Африка. Азия. Центральная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно – политических союзов. Франко – русский союз и Антанта. Соглашение 1904г. Англо – русская конвенция 1907г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско – Вашингтонская система. Июльский кризис . 1 августа 1914 г.. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро – Венгрия. Германия . Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 году. Италия. Болгария. Четвертый союз. Верденская «Мясорубка» и военные действия в 1916 году. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах.. Военно – государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 года. в России. Бретский мир. Военные действия на западном фронте 1917г. Поражение Четвертого союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско – вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига наций. Вашингтонская конференция 1021-1922гг. Договор четырех держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в германии. В 1918-1919гг. Распад Австро – Венгрии. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы и 1920-е гг США: процветание по-американски. Германия: кризис Вей марской системы. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 года. Франция в 1920-е гг. Политическая

неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал – социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революции, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939гг. испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX века. Латинская Америка первой половины XX века. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912гг. Национальная великая революция 1920-х годов. Гражданская война 1928-1937гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Компании насильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в., пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX века. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги наций. Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938г. провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939-1945гг. грессора. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая отечественная война советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Перл – Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итого Второй мировой войны.

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.-12 часов

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война» Военно – политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно – техническая революция. Третья промышленно – технологическая революция. Постиндустриальное (информационное _ общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино – политические партии и течения. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

США. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш – младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительство Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944-1946 Четвертая республика. 9 1946- 1958 пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голя. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони..

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 – 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949-1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Объединенная Германия в 1990-е гг. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Развитие объединенной Германии. Социал – демократы и «зеленые». Г. Шредер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг. становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Революции в 1989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. (ЦВЕ). Основные направления социально – экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии» Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. национал – реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско – тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития (1949-1957 гг) Попытки реализации маоистской утопии (1957 -1976). Культурная революция (1966-1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биополярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980-1988 гг) Агрессия Ирака против Кувейта. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо – российские отношения.

Культура второй половины XX – начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к

формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970-2000). Постмодернизм в кино (1960-2000). Постмодернизм в литературе (1960-2000)

Глобализация в конце XX – начале XXI в Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы человечества. Проблемы сохранения мира. Проблемы преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Проблемы глобализации.

Учебно - тематический план по истории в 9 классе

	Новейшая история.		
№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Класс
1.	Мир в первой половине XX века (ВИ)	16	9
2.	Мир во второй половине XXв. (ВИ)	12	9
	Всего	28	

История России (40 час)

1.Россия в первой четверти XIX в.

1. Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять

хронологические рамки явлений.

2. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

2.Россия во второй четверти XIX в.

1.Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I Называть характерные признаки исторических явлений. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

2. Описывать обстоятельства происходящих событий

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение

кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

3.Россия в эпоху Великих реформ

1.Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса Характеризовать особенности промышленного переворота в России.

2. Называть существенные признаки исторических явлений.

Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству Особенности развития общественной мысли и общественных движений в

1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления

Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

4.Россия в 1880—1890-е гг.

1.Извлекать информацию из исторических документа .Характеризовать внутреннюю политику Александра III

2. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

5.Россия в начале XX веке

1.Раскрывать смысл важнейших исторических понятий .Характеризовать особенности социально-экономического развития Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.

Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты

2.Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиye», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и

влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914

гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного

кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в

Формы итоговой аттестации: тестирование, диктант дат, исторический диктант, повторительно – обобщающие уроки.

Учебно - тематический план по истории в 9 классе

	История России		
№п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Класс
1.	Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	10	9
2.	Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	5	9
3.	Глава III Россия в эпоху Великих реформ	8	9
4.	Глава IV . Россия в 1880-1890-е гг.	7	9
5.	Глава V. Россия в начале XX в.	10	9
	Всего	40	

Перечень учебно – методической литературы

1. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., А.А. Левандовский, А.Я. Токарев «История России » Учебник – М. Просвещение, 2016г.
2. Данилов А.А., Поурочные разработки к учебнику «История России »
3. Карты изучаемого периода
4. Материалы ГИА
5. Сороко – Цюпа О.С. «Новейшая история зарубежных стран. XX –начало XXI века» Учебник – М. Просвещение. 2014г.
6. Соловьев А.К. разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX – начало XXI века»
7. Карты периода новейшей истории

Список используемой учебно - методической литературы:

1. Учебник История России . Авторы: Н.М. Арсентьев .А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарев
 2. М.Ю. Брандт .Москва «Просвещение» 2009.
- Учебник Новейшая история XX век. Авторы: О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа.

Календарно – тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№п\п	Название темы	Кол- во час.	Тип урока	Вводные понятия	Практичес кая часть
	Новейшая история. Первая половина XX века	16			
1-2.	Введение. Индустриальное общество в начале XX века.	2	комбинированные	Новейшая история, НТП, модернизация, эшелоны развития капитализма, империализм, Антанта, Тройственный Союз	Работа с таблицами и картами 21
3.	Политическое развитие в начале XXв.	1	комбинированный	Республиканская демократия, парламентские монархии, всеобщее избирательное право, национализм	Работа с учебником
4.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	комбинированный	Протекционизм, Антанта,	
5-6.	Первая мировая война. 1914-1918гг.Версальско – Вашингтонская система	2	комбинированный	Репарация, «Верденская мясорубка», Версальско – Вашингтонская система»	Работа с документами той
7.	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е годы.. США и страны Европы.	1	комбинированный	Изоляционизм. Революционный подъем, Веймарская республика, коммунистический интернационал	Работа с картами, документами
8.	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути	1	комбинированный	Мировой экономический кризис	Работа с таблицей, с

	выхода				
9.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция	1	комбинированный	«новый курс», панацея, АФТ и КПП, Народный фронт	Работа с документами
10.	Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания	1	лекция	Фашизм, антисемитизм, рейхсканцлер, авторитаризм, тоталитаризм	Работа с документами той
11.	Восток в первой половине XXв. Латинская Америка в первой половине XXв.	1	комбинированный	Кемалистская, Синьхайская революции, гоминьдан, радикализм, гандизм,	Работа с учебниками
12.	Культура и искусство первой половины XX в.	1	комбинированный	Иррациональное, модернизм,, импрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, супрематизм, дадаизм, сюррализм	Самостоятел работа с тек
13.	Международные отношения в 1930-е годы	1	комбинированный	Очаги агрессии, система коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенское соглашение	Работа с тек
14-15.	Вторая мировая война. 1939-1945гг.	2	комбинированный	«молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт, антигитлеровская коалиция	Работа с документами той
16.	Контрольная работа по разделу» Новейшая история. Первая половина XXв.	1	контрольный		
	Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXIв.	12час.			
17.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	комбинированный	«холодная война», ООН, НАТО, ОВД,	
18. .	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг.Кризисы 1970-	1	комбинированный	НАФТА,ЕОУС, ЕАСТ, постиндустриальное общество	Работа с таблицей

	1980-х гг. Становление информационного общества.				
19.	Политическое развитие	1	комбинированный	Три этапа в экономической и социальной политике	Работа с таблицами
20.	Гражданское общество. Социальные движения	1	комбинированный	Национальные, этнические и лингвистические движения	Работа с документами, картой
21.	Соединенные Штаты Америки. Великобритания.	1	комбинированный	Рейганомика, консерваторы, лейбористы,	Работа с учебником
22.	Франция. Италия	1	комбинированный	Пятая республика, голлизм, центризм,	Работа с документами, картой
23.	Германия: раскол и объединение	1	комбинированный	«бархатная революция»	Работа с текстом
24.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг	1	комбинированный	«шоковая терапия»	Работа с документами
25.	Латинская Америка во второй половине XX начале XXI в.	1	комбинированный	Перонизм, политические режимы	Работа с таблицей
26.	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	комбинированный	ИНК	Работа с текстом, картой
27.	Международные отношения.	1	комбинированный	ОБСЕ,	Работа с документами, картой
28.	Культура второй половины XX начала XXI в. Глобализация в конце XX начале XXI в. Заключение.	1	комбинированный	Гиперреализм, концептуализм, интернет, оп-арт, кинетическое искусство	
	История России	40 час.			
1.	Введение	1	вводный		
	Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 час.				

2.	Россия и мир на рубеже XVIII- XIXвв.	1	комбинированный		Работа с документами, картой
3.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	комбинированный	«негласный комитет»	Работа с документами
4.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	комбинированный	Тильзитский мир,	Работа с документами
5.	Отечественная война 1812года.	1	комбинированный	Фураж, флешы	Работа с картой
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	комбинированный	Битва народов	Работа с документами, картой
7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней и внешней политике Александра I в 1815-1825гг. Национальная политика Александра I	1	комбинированный	Реформа, либерализм	Работа с документами, картой
8.	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIXв.	1	комбинированный	месячина	Работа с документами
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	комбинированный	Конституция, декабристы, «союз спасения», амнистия, цезура	Работа с текстом, документами, картой
10.	Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в первой четверти XIXв.	1	контрольный		тестирование
	ГлаваII.Россия во второй четверти XIXв.				
11.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.	1	комбинированный	Ассигнации, протекционизм	Работа с документами
12.	Общественное движение при Николае I.Национальная и религиозная политика	1	комбинированный	Жандармерия, разночинцы, теория утопического	Работа с картой, документами

	Николая I. Этнокультурный облик страны (сам. изучение)			социализма,	
13.	Внешняя политика Николая I.	1	комбинированный		Работа с документам
14.	Культурное пространство империи в первой половине XIXв.: наука и образование, художественная культура народов России.	1	комбинированный	классицизм	Работа с учебником
15.	Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия во второй четверти XIXв.	1	контрольный		тестировани
	ГлаваIII Россия в эпоху Великих реформ				
16.	Европейская цивилизация и предпосылки реформ в России	1	комбинированный	Реформа, промышленный переворот, буржуазия, пролетариат, прагматизм	Работа с документам
17.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1	комбинированный	Причины крепостного права	Работа с документам
18.	Реформы 1860-1870-хгг.: социальная и правовая модернизация.	1	комбинированный	Военная реформа, судебная реформа, земская и городская реформы	Работа с документам картой
19.	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	комбинированный	Пореформенное развитие промышленности	Работа с документам
20.	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	комбинированный	Западничество, народничество, революция, славянофильство	Работа с табли
21.	Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877-1878гг.	1	комбинированный	«Союз трех императоров»,	Работа с карт

22.	Родной край в первой половине XIXв	1	комбинированный		
23.	Повторительно – обобщающий урок	1	контрольный		тестировани
Глава IV . Россия в 1880-1890-егг.					
24.	Александр III: особенности внутренней политики	1	комбинированный	контрреформы	Работа с документам
25..	Перемены в экономике и социальном строе	1	комбинированный	Иностранный капитал, автономия, винная монополия	Работа с документам
26.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III/(сам. работа)	1	комбинированный	Либералы, консерваторы, социализм	Работа с документам
27.	Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIXв.: достижения российской науки и образования.(сам. работа)	1	комбинированный	Меценатство, мировоззрение	Работа с таблиц учебником
28.	Культурное пространство империи во второй половине XIXв.: русская литература., художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIXв.:	1	комбинированный	модернизация	Работа с текст учебника
29.	Родной край во второй половине XIXв	1	комбинированный		
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-егг.»	1	контрольный		тестировани
ГлаваV.Россия в начале XXв.					
31.	Россия на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития.	1	комбинированный	Урбанизация, технологическая революция,	Работа с документам
32.	Социально – экономическое развитие страны на рубеже	1	комбинированный	Картели, синдикаты, тресты, концерны,	Работа с карт

	XIX- XXвв.			монополия	
33.	Николай II.: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1	комбинированный	«зубатовский социализм», ПСР, РСДРП	Работа с таблицей
34.	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904-1905гг.	1	комбинированный	Тройственный Союз	Работа с учебником, картой
35.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	комбинированный	Стачка текстильщиков	Работа с документами
36.	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	комбинированный	Отруб, военно – полевые суды,	Работа с документами
37.	Политическое развитие страны в 1907-1914гг. Серебряный век русской культуры(сам изучение)	1	комбинированный	Государственная Дума, серебряный век	Работа с текстом учебника
38.	Родной край в первой четверти XXв.		комбинированный		конспект
39.	Итоговое повторение	1	контрольный		тестирование
40.	Контрольная работа	1	контрольный		тестирование