

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»
Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики

«Принята»
На заседании педагогического совета
Протокол №1
От «21» 08 2020 г.



«Утверждаю»
Директор школы
З.Н.Кипкеева

28.08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Разработала:
Узденова С.Ю.
учитель географии

а.Кобу-Баши
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» на уровне основного общего образования опирается на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
"Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(ред. от 31.12.2015)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 28.12.2015)
5. Приказ Минобрнауки России № 576 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.
№ 253

Учебный план МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши» на 2020-2021 учебный год

ориентирована на:

УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Рабочая программа *предназначена* для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса.

Рабочая программа *Предметная линия учебников «Полярная звезда»* В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы написана на 34 учебных недели (34 часа для 6 класса).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в

том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровым образом жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в

школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

Содержание учебного предмета. География 6 класс.

Всего 34 часов (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера». Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. (15 мин). № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин). № 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (11 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера». Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3. Биосфера - (4 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение - (2 час)

Решение задач по карте мира

Решение задач по физической карте России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
География 6 Класс-**

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Контр. работ	Практических работ
1	Гидросфера	11	1	2
2	Атмосфера	11	1	2
3	Биосфера	4	1	1
4	Географическая оболочка Земли	6	1	1
	Повторение	2		
	Итого	34	4	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Дата	
		<i>личностные</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредмет ные</i>	<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникатив ные</i>	<i>познавательные</i>		
									план	факт
1.	Введение (1ч) Что мы будем изучать?	Обладать ответственным отношением к учению	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления		
2.	Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч) Состав и строение гидросферы	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	Уметь самостоятельно выделять познавательную цель	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в		

		позицию	воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	причинно-следственных связей	речевые средства для выражения своих мыслей		ками.	графической форме, анализировать схему		
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять		

			океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов					схемы, описания		
5.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Определять роль результатов своей деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов		
6.	Воды океана	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности;	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать		

		мыслей	и солёность поверхности вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанически х течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	практической задачи в познавательн ую)	использовать речевые средства для выражения своих мыслей	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	работы	выводы и строить умозаключения , составлять описания		
7.	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географическог о положения двух океанов»	Формирова ние целостного мировоззре ния, соответств ующего современн	Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей,	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятель но ставить новые	Определять роль результатов своей деятельности	Умение работать по плану, сверяясь с целью	Самостояте льно определять цели, вырабатыват ь решения, создавать	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие		

		ому уровню развития науки	заливов, проливов, островов, полуостровов	учебные цели и задачи, готовность к самообразова нию			письменные тексты самостоятел ьно	навыков самостоятельно й работы с различными учебными пособиям		
8.	Реки-артерии Земли	Используй вать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Организовыва ть сотрудничест во, работать индивидуальн о или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Организовыв ать и планировать учебное сотрудничес тво с учителем и одноклассни ками	Овладевать основами картографичес кой грамотности и использования географическо й карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы		

9.	Режим и работа рек	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнивать характеристики		
----	--------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Формирование познавательной и информационной культуры	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Определять роль результатов своей деятельности	Умение работать по плану, сверяясь с целью	Создавать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию		
11.	Озера и болота	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного	Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать		

			происхожден ия, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географичес кое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы				выражения своих мыслей и потребности	ать факты, делать выводы и строить умозаключения ; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов		
12.	Подземные воды и ледники	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существова ние разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенн ые признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры	Формировани е действий целеполагани я. Устанавливат ь и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели	Организовыва ть сотрудничес тво, работать индивидуальн о или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельн о организовывать и оценивать свою деятельность	Организовы вать и планировать учебное сотрудничес тво с учителем и одноклассни ками	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		

			водопроница емых и водоупорны х пород. Знать типы ледников и причины их образования							
13.	Гидросфера и человек	Используй вать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формирова ть потребност ь в самореализ ации и самовыраж ении, социально м признании. Понимать ценности жизни и	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументиро вать свою точку зрения	Организовы вать сотрудничест во, работать индивидуальн о или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность	Организовы вать и планировать учебное сотрудничес тво с учителем и одноклассни ками	Овладевать основами картографическо й грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		

		здоровья	поведения в ЧС							
14.	Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Определять роль результатов своей деятельности	Управлять своей познавательной деятельностью	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
15.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч) Состав и строение атмосферы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав,	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географическ	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем		

		диалог на основе взаимного уважения	строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	ой информации	выражения своих мыслей					
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерн	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков		

			ого нагрева атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха							
17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания		
18.	Атмосферное давление	Формировать	Знать определе	Давать определения	Организовывать	Самостоятельно определять	Высказывать	Умение на практике пользоваться		

		убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	ние понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	сотрудничеству, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	суждение и подтверждать их фактами	логическими приемами при решении задач		
19.	Ветер	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребности	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков		

		свои возможнос ти достижени я цели	скорость. Понимать причины возникновен ия ветров.				й			
20.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Формирова ние познавател ьной и информа ционной культуры	Строить и анализиро вать розу ветров	Самостояте льно оценивать правиль ность выполнения действия и вносить необходи мые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организо вывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализиро вать ее и представлять в виде графиков.		
21.	Влага в атмосфере	Формирова ть убеждён ность в познавае мости окружающ его мира и достовер ности научного метода его изучения	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительн ая влажность воздуха. Называть разные виды обла-ков. Определять визуально разные виды обла	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осущест влять контроль по результату и способу действия	Организовы вать сотрудничест во, работать индивидуа льно или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельн о определять цели своего обучения, ставить и формулиро вать для себя новые задачи в учебе и познаватель ной деятельности	Высказы вать суждение и подтверждат ь их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач		

			ков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа							
22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ		

			х осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков							
23.	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение	Формировать убеждённо сть в	Знать определение понятия «погода».	Проводить наблюдения, обрабатывать данные	Организовывать сотрудничество, работать	Самостоятельно определять цели своего обучения,	Высказывать суждение и подтверждать	Умение на практике пользоваться методами наблюдения,		

	ние за погодой. Обработка данных дневника погоды»	познавае мости окружающ его мира и достовер ности научного метода его изучения	Знать и объяснять существенн ые признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологи ческие приборы и инструмент ы, приёмы работы с ними. Обрабатыват ь данные собственных наблюдений за погодой. Анализиро вать состояние погоды и составлять её описание.	наблюдений и делать выводы	индивидуа льно или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	ставить и формулиро вать для себя новые задачи в учебе и познаватель ной деятельности	ь их фактами	объяснения, прогнозирования		
--	---	--	--	----------------------------------	---	--	-----------------	--------------------------------	--	--

			Работать с синоптической картой							
24.	Климат	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы		
25.	Атмосфера и человек	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических факторов	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания		

			их условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	ия						
26.	Атмосфера. Итоговый урок	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		
27.	Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) Биосфера – земная оболочка. Практическая работа	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав.	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для	Излагать свое мнение	Осознанно использовать речевые средства	Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения		

	№ 7. «Составле ние схемы взаимодействи я оболочек Земли»		Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Ставить новые учебные цели и задачи	выражения своих мыслей					
28.	Почвы	Используй вать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенны е признаки понятий почва, плодородие, почвы	Создавать и преобразовы вать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Организовы вать сотрудничес тво, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Излагать свое мнение, понимать позицию другого	Высказы вать суждение и подтверж дать их фактами	Формирова ние умения классифицирова ть материал, строить логические рассуждения, устанавли вать причинно – следственные связи, делать выводы		

29.	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий		
30.	Географическая оболочка (4 ч) Географическая оболочка	Вести диалог на основе равноправных отношений	Знать определение понятия «географическая оболочка».	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе,	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить логические		

	Земли	и взаимного уважения	Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	совершаемых действий	осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности		рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы		
31.	Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Определять роль результатов своей деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы		
32.	Природные зоны земли	Знать основные принципы и правила	Знать определение понятия	Планировать учебную деятельность при изучении	Организовывать сотрудничество, работать	Ставить учебную задачу под руководством	Осознанно использовать речевые средства	Формирование познавательной и информационно		

		отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	природная зона. Описывать природные зоны	темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	учителя		й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий		
33.	Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя		Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи.		
34	Итоговое повторение (1 ч)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция,	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения	Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров	Закрепляют изученный материал		

		осознанном у выборе с учетом познавате льных интересов	ских знаний в повседневной жизни	оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуля ция при оценки действий собственных и партнеров						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Литература для учителя.

Программа по географии для 6-9 классов, линии «Полярная звезда», А
И, Алексеев, Е. К, Липкина. М.: Просвещение, 2017.

О.В. Крылова. Физическая география. 6 класс- М.Просвещение.

Контрольные и проверочные работы по географии.

Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов
общеобразовательных учебных заведений.