

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»
Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики

«Принята»
На заседании педагогического совета
Протокол №1
От «11» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
М.В. /З.Н.Кипкеева
«10» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по географии
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год*



Разработала:
Узденова С.Ю.
учитель географии

а.Кобу-Баши
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе учебника Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. К. «География. 9 класс», в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса:

познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования,
- с учебным планом МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши на 2020-2021 учебный год;
- примерной программой по математике основного общего образования;
- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года);

- ФГОС ООО (проект обновленный), 2019 г.

- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019г.);

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально — экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории

материков, России, своего региона и т.д.);

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

познание основных природных, социально — экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в котором комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать / понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию, способам изображения;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства России;

- особенности природы, населения и хозяйственную специализацию экономических районов России;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических и социальных проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешнеэкономических связей России;

- составлять географическую характеристику разных территорий на основе различных источников информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;

- для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;

- для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«География», 9 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Регионы России (11 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум.

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (35 часов)

Тема 1. Центральная Россия (11 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2).
Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).
Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Европейский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические

проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6).
Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (13 часов)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и

перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).
Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9).
Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России?
Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).
Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на

хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

География своего региона (3 часа)

Географическое положение своего региона. Состав и соседи. Природные условия и ресурсы. Особенности климата. Растительный и животный мир. Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Население и хозяйственное освоение. Города и сельские поселения. Особенности хозяйства Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы и перспективы региона.

Заключение (6 часов)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности.

Резервное время – 3 часа.

Календарно-тематическое планирование курса «География» 9 класс

№ ур.	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид/форма контроля	Дата	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		план	факт
Раздел 1 Регионы России (11 часов)									
1	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии.	Эффективная подготовка к экзамену по географии в форме ОГЭ	Оценивать свои достижения, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию; организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Лёгкий экзамен		
2	Районирование России	1	Урок усвоения новых знаний	Природно-хозяйственное районирование. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического	Подходы к районированию. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление. Соотношение районов по территории,	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования	Текущий/тест		

				района	населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства.	Анализировать диаграмму, выявлять алгоритм характеристики георайона. Наносить на к/к границы природных и георайонов. Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
3	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Источники географической информации	Изображение Земли из космоса. Отличие космического снимка от карты.	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.	Текущий/ сам. раб		
4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Комбинированный	Географическое положение равнин. Особенности природы, геологического строения и природы равнин. Природные ресурсы и климат, сходства и различия	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к	Текущий/ презентации		

						географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве.			
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Комбинированный	Характеристика природных регионов России. Урал и горы Южной Сибири	Образы природных регионов Урал и горы Южной Сибири. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Работать в группе	Текущий/ опрос		
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Комбинированный	Характеристика природных регионов России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве	Текущий/ тест		
7	Экзотика России – Северный	1	Урок усвоения новых знаний	Характеристика природных регионов России. Северный	ГП. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия	Текущий/опрос		

	Кавказ, Крым и Дальний Восток			Кавказ, Крым и Дальний Восток	и различия. Главные особенности природы СК и ДВ: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.			
8	Экологическая ситуация в России	1	Урок усвоения новых знаний	Экологическая ситуация. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Возникновение ЭС. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных ЭС. Эколого-географическое положение России. Виды ЭС. Экологические проблемы и их решение.	Оценивать ЭС в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение ЭС. Характеризовать виды ЭС. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Работать в группе.	Текущий/ тест		
9	Экологическая безопасность России	1	Урок усвоения новых знаний	Экологическая безопасность. Экологический риск. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Памятник природы. Мониторинг	Выявлять значение ЭБ для природы и жизни людей. Характеризовать меры ЭБ. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения ЭБ. Выявлять мероприятия, проводимые для	Текущий/ сам. раб.		

						обеспечения ЭБ в своём регионе.			
10	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Географическая исследовательская практика.	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	Практическое задание		
11	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок контроля знаний и умений	Основные понятия раздела	Готовимся к экзамену	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении тем раздела для решения учебно-познавательных задач	Итоговый/контрольная		
Раздел 2 Европейская Россия (35 часов)									
12	Пространство Центральной России	1	Урок усвоения новых знаний	Центральная Россия. Характеристика экономико-географического положения.	Состав территории, ГП, особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/опрос		

13	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Комбинированный	ЦР - историческое ядро Русского государства	Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы ЦР	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Текущий/тест		
14	Центральный район	1	Комбинированный	Центральный район. Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации, развития хозяйства. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Промежуточные/комплексная		
15	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупные города и промышленные центры	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе	Промежуточные/комплексная		
16	Центрально-Чернозёмный район	1	Комбинированный	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Этапы освоения территории. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные		Текущий/тест		

					центры. Проблемы района и пути их решения	анализа источника информации, в том числе карт.			
17	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Промежуточные/сам.раб		
18	Москва и Подмосковьё	1		Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация Подмосковьё. Особенности экономики Города науки Подмосковьё	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Промежуточные/теоретич		
19	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок- дискуссия	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Городская агломерация, главный город, пригород	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	Промежуточные/практическая		
20	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок коррекции знаний и умений	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы		Использовать средства информационных технологий.	Итоговый/сам.раб.		
21	Пространство Северо-	1	Урок усвоения новых знаний	Состав и ГП. Место и роль районов в	Соседи района. Особенности природы:	Устанавливать характер воздействия	Текущий/презентация		

	Запада			социально-экономическом пространстве страны	рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Крупные реки и озёра, памятники Всемирного наследия СЗ	ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.			
22	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Комбинированный	Влияние ГП Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России	СЗ: «окно в Европу». Изменение роли Новгорода и истории развития района. Особенности ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий/ доклад		
23	Северо-Запад: хозяйство	1	Комбинированный	Особенности развития хозяйства Северо-Запада	Этапы развития хозяйства, крупнейшие порты, сельское хозяйство. Калининградская область – российский анклав. ГП. Природные условия, отрасли специализации	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Текущий/опрос		
24	Санкт-Петербург –	1	Урок усвоения новых знаний	Значение Санкт-Петербурга в	Особенности ГП. Облик города. Особенности	Составлять описания и характеристики, схемы,	Текущий/ доклад		

	вторая столица России			экономике, науке и культуре страны.	планировки. Музеи СП и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.			
25	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Санкт-Петербург – вторая столица России	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	Уметь находить информацию, отбирать необходимую, создавать презентацию с использованием фотоматериала	Промежуточный/практическая		
26	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад»	1	Урок коррекции знаний и умений	Задания рубрики Экспресс-контроль	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Итоговый/контрольная		
27	Пространство Европейского Севера	1	Урок усвоения новых знаний	Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Соседи. Крупные реки, роль моря в развитии района	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/презентация		
28	Европейский Север: освоение территории и население	1	Комбинированный	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района.	Население: национальный состав, численность, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/		

29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Развитие хозяйства Европейского Севера. Проблемы и перспективы развития	Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты проблем.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Текущий/реферат		
30	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Крупные промышленные предприятия	Карта расположения крупного промышленного предприятия	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Промежуточный/практическая		
31	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	1	Урок коррекции знаний и умений	Пространство Европейского Севера	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Применение знаний и умений для решения познавательных задач	Итоговый/комплексная		
32	Пространство Европейского Юга	1	Урок усвоения новых знаний	Пространство Северного Кавказа. Особенности ГП, природы.	Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Кавминводы и города-курорты.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий/тест		
33	Европейский Юг: население	1	Комбинированный	География народов СК и специфика его расселения	Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов СК	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/презентация		
34	Европейский		Комбинированный	Этапы хозяйственного	Сельское хозяйство –	Составлять описания и	Текущий/опрос		

	Юг: освоение территории и хозяйство		й	освоения территории. Особенности современного хозяйства.	главная отрасль экономики СК. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни.	характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.			
35	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Развитие рекреации на СК	Северный Кавказ – рекреационная зона	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проектов	Промежуточные/практическая		
36	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Пространство Европейского Юга	Пространство Северного Кавказа.	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/смешанная		
37	Пространство Поволжья	1	Урок усвоения новых знаний	Поволжье: ГП, природа, состав и соседи района	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/опрос		
38	Поволжье: освоение территории и население	1	Комбинированный	Этапы освоения территории Поволжья. Население.	Освоение Поволжья. Численность, национальный состав, специфика расселения, традиции и обычаи населения. Города-миллионеры	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/тест		
39	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Хозяйство Поволжья: особенности развития, проблемы; сельское хозяйство	Влияние природных условий на с/х района. Важнейшие отрасли и основные центры.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника	Текущий/презентация		

					Перспективы развития Поволжья	информации, в том числе карт.			
40	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Экологические проблемы Поволжья	Проблемы, возникающие в связи со строительством крупных ГЭС, природными аномалиями (засуха)	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Промежуточные/практическая		
41	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	1	Урок коррекции знаний и умений	Пространство Поволжья	Поволжье: ГП, территория, население, хозяйство, экология	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/контрольная		
42	Пространство Урала	1	Урок усвоения новых знаний	Пространство Урала. Своеобразие ГП. Природа. Состав и соседи района	Особенности природ: рельеф, климат, природы зоны, ресурсы. Урал-граница между Европой и Азией. Реки Урала.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/опрос/		
43	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Комбинированный	Этапы освоения территории Урала. Этапы развития хозяйства.	Урал- старейший горнопромышленный район. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Текущий/тест		
44	Урал: население и города	1	Комбинированный	Население Урала. Особенности городов Урала.	Численность, национальный состав, специфика расселения, быт и культура населения. Крупнейшие города и их проблемы	Проводить анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Текущий/сам. раб.		
45	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Природные области. Природные ресурсы. Экологические	Виды хозяйственной деятельности и проблемы, возникающие		Промежуточный/практическая		

				проблемы.	в районе по их влиянием			
46	Контрольно-обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	1	Урок контроля знаний и умений	Европейская Россия	Базовые понятия раздела	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/комплексная	
Раздел 3. Азиатская Россия (13 часов)								
47	Пространство Сибири	1	Урок усвоения новых знаний	Характеристика географических районов Сибирь и Дальний Восток. Особенности ГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение	ГП, рельеф, климат, природные зоны и ресурсы, крупнейшие озёра и реки. Памятники ВПН	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.	Текущий / реферат	
48	Сибирь: освоение территории и население	1	Комбинированный		Заселение и освоение территории. Национальный состав, численность, специфика расселения, жизнь, быт, культура и занятия населения. Коренные народы Севера.	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/презентация	
49	Сибирь: хозяйство	1	Комбинированный		Хозяйство Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Промышленные центры роль Сибири в хозяйстве России	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/тест	
50	Западная Сибирь	1	Урок усвоения новых знаний		Главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Особенности АПК. Крупные города.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и	Текущий/опрос	

				и рельеф, климат, природные ресурсы и зоны. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города.	Экологические проблемы. Заболоченность территории. Перспективы развития	социально- экономических карт, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений			
51	Восточная Сибирь	1	Комбинирова нный		Отрасли специализации ВС и крупные центры. Озеро Байкал. БАМ. Крупные города	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/тест		
52	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	География важнейших отраслей хозяйства,	Транссибирская магистраль	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Промежуточные и/практическая		
53	Повторитель но-обобщаю щий урок	1	Урок актуализации знаний и умений	особенности его территориальной	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/ контрольная		
54	Простран ство Дальнего Востока	1	Урок усвоения новых знаний	организации. Географические аспекты основных	Уникальность ГП. Состав и соседи района. Природа: рельеф, климат, полезные ископаемые. Геологическая молодость. Сейсмичность. Вулканизм. Природные	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально- экономических карт, устанавливать причинно-	Текущий/ доклад		

55-56	Дальний Восток: освоение территории и население	2	Комбинированный
57	Дальний Восток: хозяйство	1	Комбинированный
58	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений

экономических, социальных и экологических проблем.

Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны

контрасты Уссурийская тайга. Памятники ВПН. Охрана природы	следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений			
Исследователи ДВ. Население: национальный состав, специфика расселения, жизнь, быт, культура, занятия. Численность народов. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/тест		
Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Крупные центры	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/опрос		
Азиатско-Тихоокеанский регион, «транзитный мост», БАМ, Транссиб.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	Промежуточный/практическая		

Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Базовые понятия темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/тест		
дел 4. Заключение – Россия в современном мире (6 часов)								
Соседи России	1	Урок актуализации знаний и умений	Взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире.	Соседи РФ и взаимоотношения с ними РФ в системе международного географического разделения труда. Взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.	Оценить по статистическим данным и тематическим картам место и роль РФ в системе МРТ. Работать над презентацией о сотрудничестве России с отдельными странами мира.	Текущий/реферат		
Сфера влияния России	1	Урок усвоения новых знаний	Сфера влияния России в современном мире и в разные исторические периоды	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Выявлять особенности геополитического и эконом. влияния РФ в разные периоды истории. Оценивать современное влияние РФ в мире. Определять структуру внешней торговли, соотношение экспорта и импорта РФ в мировой торговле	Текущий/сам.раб.		
Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок применения знаний и умений	Взаимодействие человека и природы	Реферат - описание одного из регионов России	Составить реферат по плану, подготовить и провести защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Работать в паре или группе.	Промежуточный/реферат		
Учимся с «Полярной	1	Урок применения знаний и умений	Изучаем свой край.	Особенности ГП, природы, хозяйства,	Составлять описание и характеристику	Промежуточный/практиче		

	звездой				населения родного края. Экологические проблемы и пути их решения	природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально-ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения.	ская		
64	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок контроля знаний и умений		Базовые понятия и умения, полученные при изучении тем курса	Выполнить задания в формате ОГЭ по изученным темам	Итоговый/контрольная		
65	Готовимся к экзамену	1	Урок контроля знаний и умений	Задания уровня А, В и С	Тестовые задания. Задания на соответствие. Задания на определение.	Выполнить задания в формате ОГЭ рубрики «Экспресс-контроль»	Экспресс-контроль		
66-68	Резерв	3	-	-	-	-	-		

Типы уроков по ФГОС

- Урок усвоения новых знаний.
- Урок комплексного применения знаний и умений (урок-закрепление)
- Урок актуализации знаний и умений (урок-повторение).
- Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
- Урок контроля знаний и умений.
- Урок коррекции знаний и умений.
- Комбинированный урок — может сочетать в себе несколько типов уроков.