****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.Рабочая программа рассчитана на 204 часа (34 рабочих недели).

**Целями и задачами изучения русского языка** в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная рабочая программа **составлена на основании**:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

( последняя действующая редакция от 31.07.2020 г.)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644)

( редакция от 31.12.2015 г.)

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 28.12.2018 No 345;

- Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской̆ Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; ред. от 28.12.2015 г..

- Приказа 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)»;

- Устава МКОУ « СОШ а.Кобу-Баши»;

- Учебного плана МКОУ «СОШ а Кобу-Баши» на 2020-2021 уч.год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов на изучение раздела** |
| **Сочинения, изложения** | **Контрол. раб** |
| 1. | Язык. Речь. Общение | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Текст | 6 | 2 | - |
| 4. | Лексика. Культура речи | 13 | 3 | - |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 4 | - | - |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 34 | 4 | 1 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи | - | - | - |
| 7.1. | Имя существительное | 23 | 2 | 1 |
| 7.2. | Имя прилагательное | 27 | 5 | 1 |
| 7.3. | Имя числительное | 19 | 1 | 1 |
| 7.4. | Местоимение | 26 | 3 | 1 |
| 7.5. | Глагол | 33 | 4 | 1 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 7 | - | 1 |
| **ИТОГО:** | | **204** | **25** | **8** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Предметные результаты:**

**Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

• использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Ученик получит возможность научиться*:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

*Ученик научится:*

• различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

*Ученик получит возможность научиться*:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

*Ученик научится:*

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться*:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

*Ученик научится:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться*:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

*Ученик научится:*

• создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

*Ученик получит возможность научиться*:

• писать сочинения, изложения;

• составлять планы, доклады.

**Текст**

*Ученик научится:*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться*:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

**Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться*:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

**Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

• характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться*:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*:

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться*:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

*Ученик научится:*

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться*:

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Ученик научится:*

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться*:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться*:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

*Ученик научится:*

• выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться*:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредметными результатами** являются:

**Регулятивные результаты:**

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;

- составлять план и последовательность действий, создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;

- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;

- формулиро­вать и удерживать учебную цель, задачи, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения;

- самостоятельно искать средства осуществления цели;

- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;

- уметь прогнозировать результат;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;

- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;

- находить и исправлять свои ошибки;

- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

**Познавательные результаты:**

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;

- давать определение понятиям;

- работать со словарями, находить в них нужную информацию;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- определять последовательность действий для решения предметной задачи;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;

- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;

- уметь структурировать знания;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- уметь делать выводы на основе наблюдений;

- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные результаты:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;

- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;

- уметь аргументировать свою точку зрения;

- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- уметь осуществлять рефлексию своих действий;

- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Формы/виды контроля** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| план | | | | | | | | факт | |
| 1 |  | | | | | | | |  | | Русский язык - один из развитых языков мира. | Урок изучения нового материала | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. | **Познавательные:** выделяют количественные характеристики объектов, восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения  известного и неизвестного.  **Коммуникативные:** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |  | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10+1р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | |  | | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Комбиниро-  ванный урок | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. | **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель.  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных  задач | | | Фонетиче-  ский разбор слова | | |
| 3 |  | | | | | | | |  | | Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов и приставках. | Комбиниро-  ванный урок | Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.  **Регулятивные:** предвосхищают временные характеристики достижения результат.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. | Позитивная моральная самооценка. Доброжелатель  ное отношение к окружающим | | | Морфемный разбор слова | | |
| 4 |  | | | | | | | |  | | Части речи. Морфологический разбор слова. | Комбиниро-  ванный урок | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | **Познавательные:** создают структуру взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | | Устойчивый познавательный интерес. | | | Морфологический разбор слова | | |
| 5 |  | | | | | | | |  | | Орфограммы в окончаниях слов | Урок совершенствования ЗУН | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | **Познавательные:** создают структуру взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Устойчивый познавательный интерес. | | | Объяснительный диктант | | |
| 6 |  | | | | | | | |  | | *Р/р. Сочинение «Интересная встреча».* | Урок развития речи | Типы и стили речи | **Познавательные:** знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | |
| 7 |  | | | | | | | |  | | Словосочетание | Урок изучения нового материала | Словосочетание, типы словосочетаний. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | **Познавательные:** создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний,  их тип.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Оптимизм в восприятии мира | | | Графический диктант | | |
| 8 |  | | | | | | | |  | | Простое предложение. Знаки препинания | Урок совершенствования ЗУН | Простое  и сложное предложение, грамматическая основа предложения  Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными чл. предложения | **Познавательные:** умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.  Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора  предложений.  **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения, умеют представлять конкретное содержание в устной форме. | Освоение личностного смысла учения  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | | | Синтаксиче-  ский разбор предложения | | |
| 9 |  | | | | | | | |  | | Сложные предложения. Запятые в сложном предложении | Комбиниро-  ванный урок | Синтаксический разбор предложений  Синтаксический разбор предложений,  схемы | **Познавательные:** умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.  Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора  предложений.  **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения, умеют представлять конкретное содержание в устной форме. | Освоение личностного смысла учения. | | | Синтаксиче-  ский разбор предложения | | |
| 10-11 |  | | | | | | | |  | | Прямая речь. Диалог. | Комбиниро  ванный урок | Прямая речь. Структура  предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | **Познавательные:** выполняют операции со знаками и символами.  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | Предупредительный диктант, объяснительный диктат | | |
| 12 |  | | | | | | | |  | | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | **Познавательные:** контроль полученных знаний.  **Регулятивные:** оценка своего знания.  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. | Освоение результативности обучения | | | Диктант | | |
| **ТЕКСТ (4+2р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | | | | | | |  | Текст, его особенности | | Урок изучения нового материала | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | **Познавательные:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | Фронтальный опрос | | |
| 14-15 |  | | | | | | | |  | Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. | | Урок развития речи | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | **Познавательные:** умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | Индивидуальный опрос, тест | | |
| 16 |  | | | | | | | |  | Текст и стили речи | | Урок совершенствования ЗУН | Типы речи. Стили речи. | **Познавательные:** умеют выразительно читать текст, определять его стилистическую принадлежность, тип речи, средства связи, составлять план текст.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | Тест | | |
| 17-18 |  | | | | | | | |  | Официально-деловой стиль | | Урок изучения нового материала | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  **Регулятивные:** определяют цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | Анализ текста, тест | | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+3р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | | | | | | |  | | Слово и его лексическое значение | Комбиниро  ванный урок | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | **Познавательные**: выражают смысл ситуации различными графическими средствами.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.  **Коммуникативные**: планируют общие способы работы. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | Фронтальный опрос | | |
| 20 |  | | | | | | | |  | | *Р/р. Собирание материалов к сочинению.* | Урок развития речи | Уметь составлять план. Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | **Познавательные:** знают о творчестве художника А.М. Герасимова,  уметь отбирать материал для сочинения.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | Работа с планом текста | | |
| 21 |  | | | | | | | |  | | *Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»* | Урок развития речи | Уметь писать сочинение по картине. | **Познавательные:** умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.  **Регулятивные:** выполняют правку текста.  **Коммуникативные:** используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | Сочинение | | |
| 22-23 |  | | | | | | | |  | | Общеупотребите  льные слова.  Профессионализ  мы | Урок изучения нового материала | Выполнение предложенных упражнений, заданий . Разные слова лексики, работа со словарем. | **Познавательные:** выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.  **Коммуникативные:** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | Комбиниро-  ванный опрос | | |
| 24 |  | | | | | | | |  | | Диалектизмы. | Урок изучения нового материала | Анализ художественного текста, работа со словарем | **Познавательные:** знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.  **Регулятивные:** составляют план последовательность действий, определяют цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | | | Фронтальный опрос | | |
| 25 |  | | | | | | | |  | | *Р/р. Сжатое изложение «Первое слово.* | Урок развития речи | Умеют сжато пересказывать тексты разных типов речи | **Познавательные:** определяют основную мысль текста, его тему.  Р**егулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения  известного и неизвестного.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в виде проекта. | Проявляют устойчивый познавательный интерес | | | Изложение | | |
| 26 |  | | | | | | | |  | | Исконно  русские и заимствованные слова.  Этимология. | Урок изучения нового материала | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | **Познавательные:** определяют основную и дополнительную информацию.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения  известного и неизвестного.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в виде проекта. | Проявляют интерес к исследовательской деятельности | | | Тест | | |
| 27-28 |  | | | | | | | |  | | Новые слова (неологизмы) | Урок изучения нового материала | Общеупотребительные и авторские неологизмы | **Познавательные:** знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах.  **Регулятивные:** отбирают необходимые  источники информации среди словарей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность к адекватному реагированию. | | Проявляют устойчивый познавательный интерес | | | Фронтальный опрос | | |
| 29 |  | | | | | | | |  | Устаревшие слова | | Комбиниро  ванный урок | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | **Познавательные:** выделяют и формулируют проблему, извлекают необходимую информацию.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Умение слушать собеседника, работа в паре | | | Тест | | |
| 30 |  | | | | | | | |  | Словари | | Комбиниро  ванный урок | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | **Познавательные:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи**.** | Позитивная моральная самооценка | | | Объяснитель  ный диктант | | |
| 31 |  | | | | | | | |  | Повторение по теме «Лексика» | | Урок систематизации знаний | Повторяют и систематизируют полученные знания по теме «Лексика» | **Познавательные:** владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.  **Регулятивные:** способны оценивать достигнутые результаты.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Умение слушать собеседника | | | Тест | | |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33 |  | | | | |  | | | | Фразеологизмы | | Урок изучения нового материала | Источники  происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | **Познавательные:** знают о фразеологии русского языка,  умеют различать фразеологизмы и  свободные сочетания слов.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Комбинированный опрос, объяснительный диктант | | |
| 34 |  | | | | |  | | | | Роль фразеологизмов в речи | | Комбиниро  ванный урок | Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | **Познавательные:** знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.  **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  **Коммуникативные:** описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | Предупредительный диктант | | |
| 35 |  | | | | |  | | | | Повторение по теме «Лексика. Фразеология» | | Урок повторения и обобщения знаний | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | **Познавательные:** знают виды  слов и словарей, умеют пользоваться словарём.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | Тест | | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (29+5р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36-37 |  | | | | |  | | | | Морфемика и словообразование | | Урок актуализации знаний | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | **Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в устной форме. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | Морфемный и словообразовательный разборы | | |
| 38 |  | | | | |  | | | | *Р/р. Описание помещения* | | Урок развития речи | Знать значение понятия интерьер. Уметь составлять план, описывать помещение. | **Познавательные:** умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | Сочинение | | |
| 39 |  | | | | |  | | | | Основные способы образования слов в русском языке | | Урок изучения нового материала | Морфологические способы образования слов | **Познавательные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.  **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. | Позитивная моральная самооценка | | | Словообразо  вательный разбор | | |
| 40-41 |  | | | | |  | | | | Основные способы образования слов в русском языке | | Урок совершенствования ЗУН | Неморфемные способы  образования слов, словообразовательные цепочки | **Познавательные:** знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.  **Регулятивные:** анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  **Коммуникативные:** умеют передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | Чувство гордости при следовании моральным нормам | | | Тест | | |
| 42-43 |  | | | | |  | | | | Этимология слов. Этимологические словари | | Урок изучения нового материала | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | **Познавательные:** умеют выбирать обобщённые стратегии.  **Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения знаний.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | Фронтальный опрос | | |
| 44 |  | | | | |  | | | | *Р/р. Сложный план* | | Урок развития речи | Уметь составлять сложный план. | **Познавательные:** знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | |
| 45-46 |  | | | | |  | | | | | Буквы ***а*** и ***о*** в корне *-кас- (-кос-)* | Урок изучения нового материала | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора ***а*** и ***о*** в корне *-кас-*  *(-кос-)* | **Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | Тест | | |
| 47-48 |  | | | | |  | | | | Буквы***а***и ***о*** в корне *-гар- (-гор-)* | | Урок изучения нового материала | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора ***а***и ***о*** в корне *-гар- (-гор-)* | **Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** учатся идентифицировать проблемы и их решать. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | | | Предупредительный диктант | | |
| 49-50 |  | | | | |  | | | | Буквы ***а***и ***о*** в корне *-зар- (-зор-)* | | Урок изучения нового материала | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора ***а***и ***о*** в корне *-зар- (-зор-)* | **Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами.  **Регулятивные: о**пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Доброжелательное отношение к окружающим | | | Объяснительный диктант | | |
| 51-52 |  | | | | |  | | | | Чередование букв ***е*** и ***и*** в корнях слов | | Урок изучения нового материала | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора ***е***и ***и*** в корне *-бер- (-бир-), -мер- (-мир-) и др.* | **Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | | | Перфокарта | | |
| 53 |  | | | | |  | | | | | *Р/р. Сочинение по рисункам «Догадливый рыбак»* | Урок развития речи | Умение составлять текст по предложенным рисункам | **Познавательные:** владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** используют всевозможные приемы для создания связного текста. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | |
| 54-55 |  | | | | |  | | | | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | | Урок изучения нового материала | Состав слова. Правописание приставок. Условия выбора гласных ***ы*** и ***и*** после приставок на согласный. | **Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами.  **Регулятивные: о**пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | | | Выборочный диктант | | |
| 56 |  | | | | |  | | | | Гласные в приставках *пре-* и ­*при-* | | Урок изучения нового материала | Значения приставок. Правописание приставок *пре-* и ­*при-* | **Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формулируют собственное мнение. | | | Диктант «Проверь себя» | | |
| 57-  58 |  | | | | |  | | | | Значение приставки *при-* | | Комбиниро  ванный урок | Основные значения приставки *при-*. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | **Познавательные:** знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** учатся идентифицировать проблемы и их решать. | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | |
| 59 |  | | | | |  | | | | | Значение приставки *пре-* | Урок изучения нового материала | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | **Познавательные:** знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умение строить планы с учетом конкретной ситуации. | | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | | | Выборочный диктант | | |
| 60 |  | | | | |  | | | | *Р/р. Выборочное изложение «Станционный смотритель»* | | Урок развития речи | Знать понятия тема, идея.  Уметь составлять план, выявлять необходимую информацию из текста | **Познавательные:** знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем,  составляют план, пишут выборочное изложение.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Изложение | | |
| 61 |  | | | | |  | | | | Соединительные ***о***и ***е*** в сложных словах | | Урок изучения нового материала | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. | **Познавательные:** знают правило выбора соединительных гласных,  уметь применять его при выполнении заданий.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. | Потребность в участии в общественной деятельности | | | Перфокарта | | |
| 62 |  | | | | |  | | | | Сложносокращённые слова | | Урок изучения нового материала | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | **Познавательные:** анализируют условия и требования учебной задачи.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.  **Коммуникативные:** умеют строить планы с учетом конкретной ситуации. | Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | Объяснитель  ный диктант | | |
| 63 |  | | | | |  | | | | | Грамматические категории аббревиатур | Урок изучения нового материала | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | **Познавательные:** знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.  **Коммуникативные:** проявляют готовность к адекватному реагированию. | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Осложнённое списывание | | |
| 64 |  | | |  | | | | | | *Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»* | | Урок развития речи | Уметь    писать сочинение-описание,    создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности. | **Познавательные:** знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | |
| 65-66 |  | | |  | | | | | | Морфемный и словообразовательный разбор слов | | Комбиниро  ванный урок | Знают алгоритм выполнения морфемного и словообразовательного разборов, правила и схемы разбора. | **Познавательные:** выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора,  умеют делать вывод о различиях разборов.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** умеют брать инициативу на себя. | Адекватно оценивают свои достижения | | | Морфемный и словообразо  вательный разбор слов | | |
| 67 |  | | |  | | | | | | Повторение изученного по теме «Словообразование» | | Урок систематизации знаний | Повторение по теме «Словообразование и орфография» Выполнение предложенных упражнений, заданий. | **Познавательные:** знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | Тест | | |
| 68 |  | | |  | | | | | | Контрольный диктант | | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | **Познавательные:** умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные:** оценка своего знания. | Умение критично относиться к своему мнению | | | Диктант | | |
| 69 |  | | |  | | | | | | Анализ контрольного диктанта | | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | **Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Работа над ошибками | | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23+1р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 |  | | |  | | | | | | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | | Урок актуализации знаний | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | **Познавательные:** анализируют условия и требования учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | Фронтальный опрос | | |
| 71-72 |  | | |  | | | | | | Разносклоняемые имена существительные | | Урок изучения нового материала | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | **Познавательные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению | | | Предупредительный диктант | | |
| 73 |  | | |  | | | | | | Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на *–мя* | | Урок совершенствования ЗУН | Правописание разносклоняемых существительных. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | Объяснитель  ный диктант | | |
| 74-75 |  | | |  | | | | | | Несклоняемые имена существительные | | Урок изучения нового материала | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | **Познавательные:** определяют основную и дополнительную информацию.  **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | Диктант «Проверь себя» | | |
| 76-77 |  | | |  | | | | | | Род несклоняемых имён существительных | | Комбиниро  ванный урок | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | | Осложнённое списывание, фотодиктант | | |
| 78 |  | | |  | | | | | | Имена существительные общего рода | | Урок изучения нового материала | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | **Познавательные:** применяют методы информационного поиска.  **Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга. | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | Конструирование словосочета  ний и предложений | | |
| 79 |  | | |  | | | | | | Морфологический разбор существительных | | Комбиниро  ванный урок | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема  морфологического разбора | **Познавательные:** осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике | | | Морфологический разбор слова | | |
| 80-81 |  | | |  | | | | | | *Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям* | | Урок развития речи | Знать  о временном единстве в повествовании.  Уметь подбирать и систематизировать материал | **Познавательные:** умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли..  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | |
| 82-83 |  | | |  | | | | | | НЕ с существительны  ми | | Комбиниро-  ванный урок | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | **Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для дискуссии. | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу | | | Объяснитель  ный диктант | | |
| 84-85 |  | | |  | | | | | | Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *–чик- (-щик-)* существительных | | Урок изучения нового материала | Суффиксы имён существительных. Условия выбора  букв *ч* и *щ* в суффиксах *–чик- (-щик-)* | **Познавательные:** знают образец рассуждения при выборе орфограмм,  умеют обозначать графически правила.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** понимают возможность различных точек зрения. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | | | Фотодиктант | | |
| 86-87 |  | | |  | | | | | | Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик* | | Урок изучения нового материала | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв *е* и *и* в суффиксах *-ек-* и *-ик* | **Познавательные:** анализируют условия и требования учебной задачи.  **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для дискуссии. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | Перфокарта | | |
| 88 |  | | |  | | | | | | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | | Комбиниро  ванный урок | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | **Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.  **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы. | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | | | Осложнённое списывание | | |
| 89-90 |  | | |  | | | | | | Повторение по теме «Имя существительное» | | Урок систематизации знаний | Повторение темы «Имя существительное» | **Познавательные:** знают условия написания орфограмм,  умеют систематизировать основные правила.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | Фронтальный опрос | | |
| 91 |  | | |  | | | | | | Контрольный диктант | | Урок контроля знаний | Записывают текст под диктовку | **Познавательные:** умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные: о**ценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | | | Диктант | | |
| 92 |  | | |  | | | | | | Анализ контрольного диктанта | | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | **Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Работа над ошибками | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22+5р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | | |  | | | | | | | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | Урок актуализации знаний | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте | **Познавательные:** умеют систематизировать основные правила.  **Регулятивные:** проводят анализ способов решения.  **Коммуникативные:** составляют план и последовательность действий. | Освоение личностного смысла учения | | | Фронтальный опрос | | |
| 94 |  | | |  | | | | | | | *Р/р. Сочинение-описание природы* | Урок развития речи | Знать          структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. | **Познавательные:** знают об описании как о типе речи,  уметь подбирать рабочий материал.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | Сочинение | | |
| 95-96 |  | | |  | | | | | | | Степени сравнения имён прилагательных | Урок изучения нового материала | Знать о формах степеней сравнения,  уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | **Познавательные:** умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | Осложнённое списывание | | |
| 97-98 |  | | |  | | | | | | | Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные | Урок изучения нового материала | Различают разряды имён прилагательных по значению, знают грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | **Познавательные:** умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике.  **Регулятивные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** принимают познавательную цель. | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | | | Объяснительный диктант | | |
| 99 |  | | |  | | | | | | | *Р/р. Описание местности* | Урок развития речи | Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма | **Познавательные:** владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Сочинение | | |
| 100 |  | | |  | | | | | | | Относительные прилагательные | Урок изучения нового материала | Знают значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | **Познавательные:** уметь различать разряд прилагательных по значению.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в письменной форме. | Определяют круг своего незнания | | | Предупредительный диктант | | |
| 101 |  | | | |  | | | | | | Притяжательные прилагательные | Комбиниро  ванный урок | Знают значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | **Познавательные:** знать три разряда имен прилагательных,  уметь различать их по значению.  **Регулятивные:** применяют методы информационного поиска.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для дискуссии. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Осложнённое списывание | | |
| 102 |  | | | |  | | | | | | *Р/р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина* | Урок развития речи | Знать как писать выборочное изложение. Уметь писать выборочное изложение. | **Познавательные:** знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Изложение | | |
| 103 |  | | | |  | | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного | Комбинированный урок | Знать схему разбора прилагательного | **Познавательные:** знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.  **Регулятивные:** знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Морфологический разбор слова | | |
| 104 |  | |  | | | | | | | | НЕ с прилагательными | Комбинированный урок | Умеют отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | **Познавательные:** знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.  **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  **Коммуникативные:** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | | | Осложнённое списывание | | |
| 105 |  | |  | | | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Урок совершенствования ЗУН | Знают правила правописания НЕ с прилагательными | **Познавательные:** знать правило слитного и раздельного написания.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретные  объекты. | Формулируют собственное мнение | | | Свободный диктант | | |
| 106 |  | |  | | | | | | | | *Р/р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»* | Урок развития речи | Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле. | **Познавательные:** знать о художнике,  уметь подбирать рабочие материалы.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | |
| 107 |  | |  | | | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Урок совершенствований ЗУН | Умеют отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | **Познавательные:** знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Определяют цель учебной деятельности | | | Диктант «Проверь себя» | | |
| 108 |  | |  | | | | | | | | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных | Урок изучения нового материала | Знают написания ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных | **Познавательные:** знать об образовании слов с помощью суффиксов -***ов***-, -***ев***-,  уметь группировать слова по видам орфограмм.  **Регулятивные:** предвосхищают временные характеристики достижения результат.  **Коммуникативные:** готовы  к равноправному сотрудничеству. | Формулируют собственное мнение и позицию | | |  | | | | |
| 109 |  | |  | | | | | | | | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Записывают текст под диктовку, делят текст на абзацы | **Познавательные:** умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные: о**ценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | | | Диктант | | | | |
| 110,  111, 112 |  | |  | | | | | | | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Урок изучения нового материала | Знают правило выбора Н и НН  в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.  Н и НН в суффиксах прилагательных | **Познавательные:** знают правило написания Н и НН  в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | | | Объяснитель  ный диктант | | | | |
| 113 |  | |  | | | | | | | | *Р/р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»* | Урок развития речи | Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма | **Познавательные:** знать о художнике,  уметь подбирать рабочие материалы.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Сочинение | | | | |
| 114 |  | |  | | | | | | | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Комбиниро  ванный урок | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК-  в качественных и относительных прилагательных | **Познавательные:** знать  правило, регулирующее написание суффиксов,  уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Наблюдать и делать самостоятельные   выводы | | | Выборочный диктант | | | | |
| 115-116 |  | |  | | | | | | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок изучения нового материала | Знают условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | **Познавательные:** знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.  **Регулятивные:** структурируют знания.  **Коммуникативные:** составляют план и последовательность действий | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Объяснитель  ный диктант, осложнённое списывание | | | | |
| 117 |  | |  | | | | | | | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Урок систематизации знаний | Правильно указывают морфологические признаки имени прилагательного | **Познавательные:** знать основные правила правописания прилагательных,  уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного  стиля.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 118 |  | |  | | | | | | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний | Записывают текст под диктовку, делят текст на абзацы | **Познавательные:** умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные:** оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | | | Диктант | | | | |
| 119 |  | |  | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте,  корректируют недочеты | **Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные: у**меют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Работа над ошибками | | | | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17+2р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 |  | | | |  | | | | | | Имя числительное как часть речи | Урок изучения нового материала | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных | **Познавательные:** знают группы числительных,  определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их.  **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.  **Коммуникативные:** развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 121 |  | | | |  | | | | | | Простые и составные числительные | Комбиниро  ванный урок | Понятие о простых и составных числительных. | **Познавательные:** знают группы числительных,  определение, грамматические признаки.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание. | Определяют важность и  необходимость выполнения различных заданий | | | Тест | | | | |
| 122-123 |  | | | |  | | | | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок изучения нового материала | Знают правило постановки мягкого знака в числительных | **Познавательные:** знают правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.  **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  **Коммуникативные:** развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. | Устойчивый познавательный интерес | | | Осложнённое списывание | | | | |
| 124-125 |  | | | |  | | | | | | Порядковые числительные.  Склонение простых и составных порядковых числительных | Урок изучения нового материала | Значение порядковых  числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание  порядковых числительных на | **Познавательные:** знают, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы. | Оптимизм в восприятии мира | | | Выборочный диктант, осложнённое списывание | | | | |
| 126 |  | | | |  | | | | | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные | Комбиниро  ванный урок | Отличают порядковые числительные от количественных, знают их изменение и согласование с существительными. | **Познавательные:** знают разряды числительных, их различия и значения,  уметь определять разряды.  **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Уважение личности и ее достоинства | | | Объяснитель  ныйдиктант | | | | |
| 127 |  | | | |  | | | | | | Числительные, обозначающие целые числа | Урок изучения нового материала | Знают особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. | **Познавательные:** знают данные числительные,  уметь определять морфологические признаки их.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | Осложнённое списывание | | | | |
| 128 |  | | | |  | | | | | | Дробные числительные | Урок изучения нового материала | Знают особенности склонения дробных числительных и сочетание с существительными | **Познавательные:** знают структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять личностную цель учебной деятельности | | | Объяснитель  ный диктант | | | | |
| 129 |  | | | |  | | | | | | *Р/р. Сочинение «Прыжки в длину»* | Урок развития речи | Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма | **Познавательные:** владеют всеми видами речевой деятельности.  **Регулятивные:**  **Коммуникативные:** взаимодействуют с окружающими в процессе речевого общения. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Сочинение | | | | |
| 130 |  | | | | | |  | | | | Собирательные числительные.  Падежные окончания собирательных числительных | Урок изучения нового материала | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | **Познавательные:** Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | | | Тест | | | | |
| 131 |  | | | | | |  | | | | Морфологический разбор имени числительного | Урок совершенствования ЗУН | Знают особенности склонения прилагательных и сочетание с существительным | **Познавательные:** знают план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.  **Регулятивные:** строят логические цепи рассуждения.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Морфологический разбор слова | | | | |
| 132 |  | | | | | |  | | | | *Р/р. Публичное выступление-призыв «Берегите природу!»* | Урок развития речи | Составляют план выступления | **Познавательные:** знают признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | высказывают свое мнение, свою позицию | | | Доклад | | | | |
| 133-134 |  | | | | | |  | | | | Повторение по теме «Имя числительное» | Урок систематизации знаний | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | **Познавательные:** знают сходство и различие числительных с другими частями речи,  уметь делать устное сообщение о числительном.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 135 |  | | | | | |  | | | | Контрольный тест по теме «Имя числительное» | Урок контроля знаний | Самостоятельно выполняют тестовые задания | **Познавательные:** владеют основными языковыми понятиями по теме.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные:** оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | | | Диктант | | | | |
| 136 |  | | | | | |  | | | | Анализ контрольного теста | Урок коррекции знаний | Анализируют ошибки, допущенные в тесте | **Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.  **Регулятивные:** строят логические цепи рассуждения.  **Коммуникативные:** умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Работа над ошибками | | | | |
| 137-138 |  | | | | | |  | | | | Защита исследовательских проектов | Урок-конференция | Создают учебный исследовательский проект | **Познавательные:** умеют представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами.  **Регулятивные:** строят логические цепи рассуждения.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | | | Проект | | | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (22+3р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 |  | | | | | | | |  | | Местоимение как часть речи | Урок актуализации знаний | Знают лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | **Познавательные:** знают общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 140 |  | | | | | | | |  | | Разряды местоимений. Личные местоимения | Урок изучения нового материала | Знают правила написания личных местоимений с предлогами, употребляют личные местоимения в речи | **Познавательные:** знают разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | Тест | | | | |
| 141-142 |  | | | | | | | |  | | Особенности склонения личных местоимений | Комбиниро  ванный урок | Знать особенности склонения личных местоимений | **Познавательные:** умеют склонять личные местоимения.  **Регулятивные:** формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** готовность  к равноправному сотрудничеству. | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | Объяснительный диктант | | | | |
| 143 |  | | | | | | | |  | | Возвратное местоимение *себя* | Урок изучения нового материала | Знать лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | **Познавательные:** знают разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение *себя*.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | Творческий диктант | | | | |
| 144 |  | | | | | | | |  | | *Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам* | Урок развития речи | Умеют строить высказывание повествовательного   характера на основе сюжета,соблюдать композицию    рассказа. | **Познавательные:** знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | | | |
| 145-146 |  | | | | | | | |  | | Вопросительные местоимения | Урок изучения нового материала | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | **Познавательные:** знают группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль, умеют склонять их.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | Осложнённое списывание | | | | |
| 147 |  | | | | | | | |  | | Относительные местоимения | Урок изучения нового материала | Различают вопросительные и относительные местоимения, понимают роль относительных местоимений в сложном предложении | **Познавательные:** знают особенности употребления относительных местоимений.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | Объяснительный диктант | | | | |
| 148-149 |  | | | | | | | |  | | Неопределённые местоимения | Урок изучения нового материала | Знают отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений | **Познавательные:** знают способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу | | | Комбинированный опрос | | | | |
| 150-151 |  | | | | | | | |  | | Отрицательные местоимения | Урок изучения нового материала | Знают правила образования отрицательных местоимений, условия выбора приставок *не-* и *ни* | **Познавательные:** знают значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Определяют важность и  необходимость общения в учебной среде | | | Осложнённое списывание | | | | |
| 152 |  | | | | | | |  | | | Притяжательные местоимения | Урок изучения нового материала | Знают грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | **Познавательные:** знают признаки притяжательных прилагательных и местоимений,  уметь отличать их.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | | | Позитивная моральная самооценка | | | Тест | | |
| 153 |  | | | | | | |  | | | Переход личных местоимений в притяжательные | Урок изучения нового материала | Различают личные и притяжательные местоимения, знают правописание и употребление в речи. | **Познавательные:** умеют правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | | | Свободный диктант | | | | |
| 154 |  | | | | | | |  | | | *Р/р. Сочинение-рассуждение* | Урок развития речи | Знают признаки текста-рассуждения, его стилистические особенности, композицию,  умеют анализировать созданные тексты | **Познавательные:** знают особенности текста типа рассуждения,  уметь последовательно излагать собственные мысли.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | | | |
| 155 |  | | | | | | |  | | | Указательные местоимения | Урок изучения нового материала | Знают значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическую роль. | **Познавательные:** знают значение указательных местоимений,  уметь с их помощью связывать предложения в тексте.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | Осложнённое списывание | | | | |
| 156-157 |  | | | | | | |  | | | Определительные местоимения | Комбиниро  ванный урок | Употребляют в речи определительные местоимения | **Познавательные:** знают признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Тест | | | | |
| 158 |  | | | | | |  | | | | *Р/р. Сочинение «Ночью в библиотеке»* | Урок развития речи | Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма | **Познавательные:** владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** взаимодействуют с окружающими в процессе речевого общения. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Сочинение | | | | |
| 159-160 |  | | | | | |  | | | | Морфологический разбор местоимений | Урок совершенствования ЗУН | Умеют делать морфологический разбор местоимений | **Познавательные:** знают план устного и письменного разбора, умеют делать разбор слов.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Морфологический разбор слова | | | | |
| 161-162 |  | | | | | |  | | | | Повторение по теме «Местоимение» | Урок систематизации знаний | Повторяют и систематизируют полученные знания по теме «Местоимение» | **Познавательные:** Знают сходство и различие местоимений с другими частями речи,  уметь делать устное сообщение.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Комбинированный опрос | | | | |
| 163 |  | | | | | |  | | | | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | **Познавательные:** умеют писать текст под диктовку.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные:** оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | | | Диктант | | | | |
| 164 |  | | | | | |  | | | | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, корректируют недочеты | **Познавательные:** умеютвыполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Работа над ошибками | | | | |
| **ГЛАГОЛ  (27+5р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165-  166 |  | | |  | | | | | | | Повторение изученного о глаголе | Урок актуализации знаний | Знают морфологические и синтаксические признаки, понимают роль в речи. | **Познавательные:** знают грамматические особенности глагола,  уметь отличать их от других частей речи.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Позитивная моральная самооценка | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 167-168 |  | | |  | | | | | | | *Р/р. Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет»* | Урок развития речи | Умеют создавать   собственное высказывание на основе услышанного,   соблюдать   композицию    рассказа,    использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. | **Познавательные:** знают композиционные части рассказа,  уметь писать работу с обрамлением.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | | | |
| 169 |  |  | | | | | | | | | Разноспрягаемые глаголы | Урок изучения нового материала | Знают спряжение глаголов, правописание глагольных форм. | **Познавательные:** знают все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание. | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Осложнённое списывание | | |
| 170-171 |  |  | | | | | | | | | Глаголы переходные и непереходные | Урок изучения нового материала | Понятие о переходных глаголах | **Познавательные:** знают о сочетании глаголов с существительными,  уметь определять переходность глаголов.  **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Объяснительный диктант | | |
| 172 |  |  | | | | | | | | | *Р/р. Устный рассказ о спортивном соревновании* | Урок развития речи | Соблюдают   композицию    рассказа,    использовать изобразительн-выразительные средства языка | **Познавательные:** знают композиционные части рассказа,  уметь писать работу с обрамлением.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Сочинение | | |
| 173 |  |  | | | | | | | | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Урок изучения нового материала | Употребляют глаголы в разных наклонениях. | **Познавательные:** знают виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Предупредительный диктант | | |
| 174 |  |  | | | | | | | | | Изъявительное наклонение | Комбиниро  ванный урок | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов  прошедшего времени. | **Познавательные:** распознают глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию к  учебному материалу | | | Осложнённое списывание | | |
| 175 |  | | | | | |  | | | | *Р/р. Сжатое изложение «Витькина гайка»* | Урок развития речи | Знают приемы сжатия текста, умеют писать сжатое изложение. | **Познавательные:** знают основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Изложение | | |
| 176-177 |  | | | | | |  | | | | Условное наклонение | Комбиниро  ванный урок | Знают правила написания частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | **Познавательные:** знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Проявляют интерес к учебному материалу | | | Выборочный диктант | | |
| 178-179 |  | | | | | |  | | | | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Комбиниро  ванный урок | Образование форм повелительного наклонения.  Суффиксы глаголов повелительного наклонения.  Правописание *Ь* после согласных. | **Познавательные:** знают значение повелительного наклонения,  умеют различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения, применяют правила написания Ь на конце глаголов.  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Позитивная моральная самооценка | | | Тест | | |
| 180 |  | | | | | |  | | | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Урок совершенствования ЗУН | Различают глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | **Познавательные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проявляют интерес к учебному материалу | | | Тест | | |
| 181 |  | | | | | | | |  | | Контрольный тест по теме «Глагол» | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | **Познавательные:** выражают свое отношение к предмету речи.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные:** оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | | | Тест | | |
| 182 |  | | | | | | | |  | | Анализ контрольного теста | Урок коррекции знаний | Анализируют ошибки, допущенные в тесте, корректируют недочеты | **Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | Работа над ошибками | | |
| 183 |  | | | | | | | |  | | *Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам* | Урок развития речи | Умеют   создавать   собственное сочинение на основе увиденного,   соблюдать   компози­цию    рассказа. | **Познавательные:** знают композиционные части рассказа, уметь включать диалог.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | Сочинение | | |
| 184-185 |  | | | | | | | |  | | Употребление наклонений глагола | Комбиниро  ванный урок | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | **Познавательные:** знают об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.  **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Творческий диктант | | |
| 186-187 |  | | | | | | |  | | | Безличные глаголы | Комбиниро  ванный урок | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | **Познавательные:** знают теорию о безличных глаголах,  особенности  употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Тест | | |
| 188-189 |  | | | | | | |  | | | Морфологический разбор глагола | Урок совершенствования | Умеют делать морфологический разор глагола | **Познавательные:** знают план устного и письменного разбора глагола.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | | | Морфологический разбор слова | | |
| 190 |  | | | | | | |  | | | *Р/р. Рассказ на основе услышанного* | Урок развития речи | Знают признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. | **Познавательные:** знают композицию рассказа, умеют писать текст на основе услышанного.  **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | | | Сочинение | | |
| 191-192 |  | | | | | | |  | | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Комбиниро  ванный урок | Знают правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | **Познавательные:** знают морфемный состав глаголов,  уметь работать с текстовым разбором.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Позитивная моральная самооценка | | | | | Объяснитель  ный диктант | | |
| 193-194 |  | | | | | | |  | | | Повторение изученного по теме «Глагол» | Урок систематизации знаний | Повторяют и систематизируют полученные знания по теме «Глагол» | **Познавательные:** знают теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | Фронтальный опрос, предупредительный диктант | | |
| 195 |  | | | | | |  | | | | Контрольный диктант по теме | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | **Познавательные:** умеют писать текст под диктовку.  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные:** оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | | | | | Диктант | | |
| 196-197 |  | | | | | |  | | | | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, корректируют недочеты | **Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объясняют тип ошибки.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | | | Работа над ошибками | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 198-199 |  | | | | | |  | | | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | Урок актуализации знаний | Язык и его значение.  Орфографический разбор слов. | **Познавательные:** знают сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 200 |  | | | | | |  | | | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях | Урок совершенствования ЗУН | Орфографический разбор слов | **Познавательные:** знают теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы. | Позитивная моральная самооценка | | | Осложнённое списывание | | | | |
| 201-202 |  | | | | | |  | | | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | Урок совершенствования ЗУН | Обобщают знания о пунктуации и синтаксису | **Познавательные:** умеют делать синтаксический и пунктуационный разборы предложений.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** проявляют уважительное отношение к партнерам. | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Схематический диктант | | | | |
| 203 |  | | | | |  | | | | | Лексика и фразеология | Комбиниро  ванный урок | Знают теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | **Познавательные:** закрепляют знания, полученные на уроках русского языка.  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  **Коммуникативные:** проявляют уважительное отношение к партнерам. | Позитивная моральная самооценка | | | Фотодиктант | | | | |
| 204 |  | | | | |  | | | | | Итоговая контрольная работа | Урок контроля знаний | Проверка ЗУН, усвоенных за курс 6 класса | **Познавательные:**  **Регулятивные:** контроль полученных знаний.  **Коммуникативные:** оценка своего знания. | Критично относятся к своему знанию | | | Тест | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:**

1.Учебник «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.