

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

«Принята»
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от «31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческого
кружка

Разработала:
Узденова С.Ю.
учитель географии

а.Кобу-Баши
2020г.

Пояснительная записка.

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека
(младший)

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Рабочая программа туристско-краеведческого кружка разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашей малой Родины, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости жителей малой Родины, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 5-9 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к историческому прошлому и настоящему нашего аула и Карачаево-Черкессии на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения аула Кобу-Баши;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами нашей малой Родины;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых карачаевцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях малой Родины;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе в группе продленного дня, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Мой край родной».

Новизна

Программа кружка отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами нашей Республики; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Концепция

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования республики и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Занятия проходят 2 раза в неделю, всего за год – 68 часов.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и рассчитано на 68 часов (34 учебные недели).

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного аула, района, республики, актуальность, воспитательная ценность.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории аула: возраст аула, происхождение его названия, географическое положение, историю ;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь земляков;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев карачаевцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, Краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Обучающимися в основном усвоены: - возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои карачаевцы в годы Великой Отечественной войны; - участники военных событий в	Обучающиеся в достаточной мере знают: - возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами знаменитых жителей и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои карачаевцы	Обучающиеся полностью представляют: - возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами знаменитых жителей и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои карачаевцы в годы Великой

Афганистане - средние учебные заведения города. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога: - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; У обучающихся недостаточно развиты: -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания,	в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения города. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению Обучающиеся уверенно: - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся в достаточной мере развиты: - зрительная,	Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения города. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению Обучающиеся свободно: - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся уверенно развиты: - зрительная, слуховая и
--	--	--

наблюдательность; - любопытность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любопытность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.	моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любопытность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
---	---	--

Учебно-тематический план.

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	4	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	4	-

2	Мой край на карте Родины	4	1.Карта КЧР 2.Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	3	1
3	Я и моя семья	4	1. Родословная 2. Профессии моих родителей. 3. Родословная.	Путешествие. Лекция о семье (с использованием мультимедийного оборудования) Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.	2	2
4	Дом, в котором я живу или	4	1. Рассказ-описание своего	Виртуальная экскурсия. По архитектурным	2	2

	хотел бы жить		дома. 2. Творческая-мастерская.	памятникам города Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала		
5	Моя улица	4	1.Виртуальная экскурсия по улицам Республики с именами наших земляков.	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря –дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы Республики”.	2	2
6	Наша школа	4		Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы . Знаменитые выпускники – дети заранее получают	3	1

				творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда и т.д.)		
7.	Моя малая Родина	4	Моя Республика.	Виртуальная экскурсия по Республике. Знакомство с памятниками Республики. Форма контроля: «Памятники Республики» в ребусах.	-	4
8.	Природа нашего края	7	1.Растительный и животный мир нашего края 2.Природные заповедные места КЧР. 3.Климат 4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир КЧР». Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам КЧР Практические работы. Определение средней	4	3

				температуры за год, месяц, сутки для своего аула; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории аула, района. Беседа, знакомство с Красной книгой КЧР (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.		
9	Что дает наша республика стране	5	1. Предприятия республики	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история. Виртуальные экскурсии на предприятия. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.	3	2
10	Наш край богат талантами	7	Гордость КЧР	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашей Республики, о знаменитых земляках — почетных	4	3

				гражданах КЧР. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадай-ка»		
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	7	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории Республики. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Республики. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Виртуальная экскурсия в музей	3	4

				«Защитникам Марухского перевала»		
12	Афганистан: история и судьбы	3	1. Наши земляки- афганцы	Встреча с участником афганских событий. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.	-	3
13	Герб КЧР	4	1. Символы КЧР	Лекция «Символика и геральдика КЧР» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно- прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	2	2
14	День карьеры	3	Виртуальная экскурсия в учебные заведения Республики	Виртуальная экскурсия в КЧГУ	-	2
15	Специальные темы	5	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Изучение положений. Выполнение работ. Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»	5	-
Итого:					37	31

Содержание программы

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении аула Кобу-Баши, происхождении КЧР.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры. Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение КЧР по отношению к соседним субъектам федерации и на общей карте РФ.

раздел - «Мой республика на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением КЧР, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления карачаевцев в данных местах; с историей возникновения г аула Кобу-Баши.

Рекомендации ко второму разделу «Моя республика на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту КЧР, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц аула Кобу-Баши, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья»

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц аула Кобу-Баши, городов КЧР, названных в честь наших земляков, с историческими объектами, мемориальными досками. Акция

«Познакомь жителей аула с историей земляков- именами которых названы улицы городов Республики » (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества).

Форма контроля: Филворд «Их именами названы улицы городов Республики».

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам городов нашей Республики». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц аула Кобу-Баши, в городах КЧР; на примере рассказать об одной из улиц.

6 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы.

Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам ((Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты , знаменитые выпускники , достижения учителей, ветераны педагогического труда школы и т.д.)

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении аула Кобу-Баши . Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей КЧР в развитии истории и культуры Республики.

Анализируется, как изменилась наша малая Родина за время ее становления.

Знакомство с памятниками Карачаево-Черкесской Республики .

Форма контроля: «Памятники Республики» в ребусах .

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался аул Кобу-Баши , о его настоящем и о том какие преобразования ожидают аул Кобу-Баши, Республику в будущем, что для этого необходимо.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в Тебердинский заповедник).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Карачая и. Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего аула; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории аула, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира КЧР.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Практическая работа. Сбор растений в парке. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных КЧР.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадай-ка».

9 раздел – «Что дает наша республика стране»

Этот раздел знакомит детей с предприятиями городов республики.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наша республика стране”.

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наша республика стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наша республика стране»

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей .

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашей республики.

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими в КЧР. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Виртуальная экскурсия в музей «Защитникам Марухского перевала»

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

13 раздел – «Герб КЧР»

Лекция «Символика и геральдика КЧР».

Творческая работа по созданию символа (герба) своей республики в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб КЧР»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики герба КЧР, иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб КЧР, составить кроссворд по символике герба КЧР, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб КЧР.

14 раздел – «День карьеры»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся с учебными заведениями Республики: «КЧГУ» и т.д.

Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в учебных заведениях Республики.

15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры школьников.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Компьютерные демонстрации приемов работы с программным обеспечением.
- Программное обеспечение: ОС Windows, MS Office.
- Доступ в Интернет, к информационно-поисковым системам.
- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кабинет для проведения занятий, укомплектованный необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации учащимся, в том числе и интерактивная доска для показа презентаций.