

29 03 2021

Спец!
М.Р.



В.Г. Лосева

(26.03.2021)

Группа: Входящие документы

образования и науки Карачаево-Черкесской Республики № 1568 от 25.03.2021

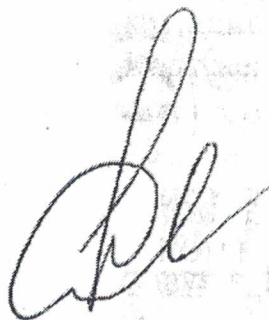
едении мониторинга знаний обучающихся

Глава администрации Зеленчукского муниципального района

Автор / Дата	Содержание	Исполнители:	План. / Факт	Исполнение
А.Н. Науменко 26.03.2021		В.Г. Лосева (отв.);		

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Министр



И.В. Кравченко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

369000, г. Черкесск, пл. Ленина. Тел. 26-60-96. Факс 8 (8782) 26-65-79

[http:// www.minobrkcchr.ru](http://www.minobrkcchr.ru), e-mail: obrazovanie09@mail.ru

№ 1568 от «25» 03 2021 г.

на № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Главам администраций городских округов и
муниципальных районов
Карачаево- Черкесской Республики

Уважаемые коллеги!

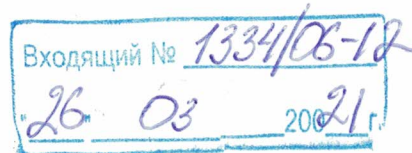
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики направляет письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 19.03.2021 г. № 01-58/13-01 для изучения и организации необходимой работы.

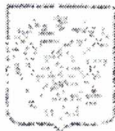
Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Министр

И.В. Кравченко

Исп С.К. Мязлонова,
тел. 26-69-37





Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)

РУКОВОДИТЕЛЬ

г. Саратов, Суворовский, д. 16,
Многоквартирный дом, кв. 1, 417004
телефон/факс: (493) 603-61-53
E-mail: r701537808

Вышшим должностным лицам
субъектов Российской Федерации

1903 ИОН № 01-51/13-61

На №

На протяжении последних 10 лет в системе образования Российской Федерации выстроена единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам по качеству образования добиться успеха.

В настоящий момент Рособрнадзор совместно с Минпросвещения России в рамках национального проекта «Образование» реализует ряд программ, направленных на решение задачи вхождения Российской Федерации в десятку лучших

стран мира по качеству общего образования, в том числе проект «500+» по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения.

Кроме того, для успешной реализации национального проекта «Образование» важными задачами являются:

- повышение эффективности взаимодействия регионального и муниципального уровней управления образованием, объединение усилий всех муниципалитетов для решения федеральных и региональных задач, связанных с повышением качества образования;

- реализация в регионе программ помощи школам с низкими результатами обучения, в том числе путем оказания дополнительной ресурсной поддержки школам, находящимся в сложных социально-экономических условиях;

- решение проблем с дефицитом педагогических кадров, в том числе путем создания благоприятных бытовых условий для молодых специалистов, а также привлечения наиболее квалифицированных учителей к решению региональных задач по подготовке и повышению квалификации учителей.

Реализация мероприятий национального проекта «Образование» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях требует развития новых подходов к мониторингу состояния системы образования. В этой связи Рособринадзором проведена работа по подготовке и публикации комплекса показателей субъектов Российской Федерации по качеству общего образования (информация размещена на официальном сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в сети «Интернет» по ссылке: <https://maps-oko.fioo.ru>).

Данный комплекс показателей рассчитан по итогам процедур оценки качества образования в 2019 и 2020 годах и отражает различные аспекты состояния системы общего образования, сформировавшейся на протяжении последнего десятилетия, на региональном и муниципальном уровнях, в том числе:

- сформированность механизмов управления качеством образования;
- объективность оценки результатов обучения;
- эффективность взаимодействия регионального и муниципального уровней управления образованием в решении актуальных задач повышения качества образования.

Указанный комплекс показателей сформирован впервые. Его целью являются констатация сложившейся ситуации, выявление дефицитов и принятие мер для их устранения в системе образования на всех уровнях, составление каких-либо «рейтингов» регионов по качеству образования не подразумевается.

В то же время, данный комплекс показателей не является оценкой деятельности конкретных учителей или директоров школ.

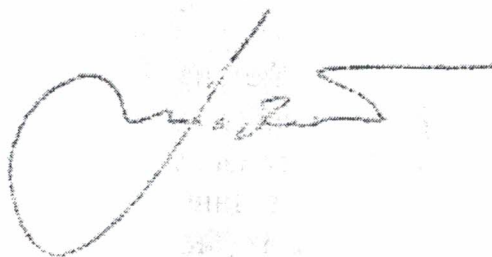
Показатели, касающиеся результатов обучения, рассчитываются с учетом уровня объективности проведения ЕГЭ, ОГЭ и ВПР в регионе. Расчет ведется с использованием большого массива данных по Российской Федерации, имеющихся у Рособринадзора. Наличие в региональных данных по результатам ЕГЭ, ОГЭ и ВПР любых статистически необоснованных отклонений может приводить к снижению значений показателей. Поэтому для сохранения и повышения показателей региона

необходимо, прежде всего, развивать систему объективной оценки качества подготовки школьников, исключая административное влияние на результаты указанных оценочных процедур, в том числе на муниципальном уровне.

Значения показателей, представленных Рособринадзором, коррелируют с результатами международных исследований, проводимых в субъектах Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование».

В дальнейшем предполагается использовать данный комплекс показателей для мониторинга результативности реализуемых в системе образования проектов и программ. Перечень показателей может быть расширен, планируется также вести расчет показателей на уровне муниципальных образований. Значения показателей будут обновляться не реже 2 раз в год.

Рособринадзор выражает готовность к сотрудничеству по всем вопросам, связанным с повышением качества образования.



А.А. Музаев