

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 4
от « 22 » 03 2021г.



«Утверждаю»
Директор школы
З.Н.Кипкеева
Приказ № 14
от « 29 » 04 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ИСТОКИ»
направленность: туристско-краеведческая**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала:
Узденова С.Ю.
педагог дополнительного образования

а.Кобу-Баши
2021г.

Пояснительная записка

Историческое краеведение является очень важным для детей. Детское объединение, связанное с туристско-краеведческой направленностью – это особая среда, способствующая развитию научно-познавательного мира ребенка, где он ощущает себя защищенным и свободным в своих суждениях. Здесь могут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития. Главная цель для педагога – это психологическое здоровье каждого ребенка, развитие интереса детей к практической деятельности и творческой активности. В процессе занятий дети познакомятся с разными направлениями краеведения: историческим, географическим, монументальным, литературным. На протяжении занятия, педагог устанавливает дружеские отношения, чтобы ребенок чувствовал себя свободным и мог, не стесняясь, выражать свои чувства, эмоции, настроение; уметь экспериментировать с разными краеведческими материалами; творчески, нестандартно мыслить. Связь краеведения с человеком и обществом – это главное в программе. Стремление к выражению своего отношения к прошлому должно служить источником развития образовательного мышления. Программа включает интеграцию основных видов деятельности: поисковой, исследовательской, аналитической и проектной. На занятиях ДО они взаимосвязаны. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: поиск, сбор и анализ краеведческого материала, проектные работы на темы, связанные с историей родного края. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с особыми интересами учеников. Программа дает широкие возможности для проявления индивидуальности каждого ребенка. Занятия различными видами очень полезны для всех детей. В историко-краеведческой деятельности, ребенок пробует свои силы и совершенствует свои способности. Эта работа доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его знания о родном крае.

Актуальность программы.

Краеведение занимает важное место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию логики, анализа, мышления, именно это способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования логического мышления ребёнка, а самое главное его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки изучая историю родного края, обучающиеся получают возможность удовлетворить потребность в научно – исследовательской деятельности. Занятия краеведением развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, делать самостоятельные проекты.

Программа «Истоки» составлена с учетом **следующих нормативных документов:**

1. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства Просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Модуль 1 «География» знакомит детей с природными условиями родного края;

Модуль 2 «История» научит понимать особенности исторического развития нашего края;

Модуль 3 «Экономика» знакомит детей с особенностями экономического развития родных республики, района и аула ;

Модуль 4 «Этнография» развивает интерес к быту и традициям..

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение 1 года .

Программа ориентирована на обучение детей 10-15 лет.

Цель программы:

Воспитание чувства любви и гордости за родной край и людей, живущих в нем.

Задачи:

По окончании обучения по программе «Истоки» проводятся итоговые мероприятия: защита проектов.

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

-историю родного района, аула, улицы;

-биографии известных земляков;

уметь:

-грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;

-работать самостоятельно и в коллективе;

-организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

-проявлять трудолюбие;

-проявлять самостоятельность;

-проявлять уверенность в своих силах.

В соответствии с ФГОС данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированностью их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по краеведению являются следующие умения:

в ценностно-ориентационной сфере:

-любовь к государству и своей малой Родине.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

в трудовой сфере:

-овладение основами культуры практической работы с различными материалами в бытовой и профессиональной деятельности;

-трудолюбие;

-умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

в познавательной сфере:

-любопытность;

-уверенность в своих силах;

-инициативность.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

в ценностно-ориентационной сфере:

-формирование активного отношения к традициям нашего края как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

-воспитание уважения к истории;

-умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

в трудовой сфере:

-обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

-умение подходить творчески к любому виду деятельности;

-готовность к осознанному выбору;

в познавательной сфере:

-развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

-формирование способности к логико - аналитическому восприятию событий;

-развитие логики, аналитики, интуиции, зрительной памяти;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты освоение краеведения:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организаций общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к творчеству, зрительной памяти, аналитического мышления;
- приобретение опыта создания проектных работ по краеведению;
- приобретение опыта работы с музейными экспонатами;
- развитие потребности в исследовательской деятельности.

Формы и способы проверки результатов:

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); викторины; наблюдения педагога; через отчётные просмотры проектных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы:

В конце каждого года обучения по программе проводится защита проектов обучающихся.

Учебно-тематический план программы

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов
1.	«География»	14
2.	«История»	30
3.	«Экономика»	14
4.	«Этнография»	10
ИТОГО:		68

1.Модуль: «География»

Реализация этого модуля направлена на приобретение знаний о природных условиях, животном мире и топографии.

Цель модуля: Привитие интереса к местной топонимике, растительному и животному миру.

Задачи модуля:

познакомить обучающихся с географическими названиями местности;

научить правильно пользоваться картой;

научить высчитывать долготу и широту;

сформировать знания, умения, навыки в ориентировании на местности;

воспитывать в детях уважительное отношение к окружающей среде;

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: викторина.

2.Модуль: «История»

Цель модуля: научить понимать особенности исторических событий, которые протекали в родном регионе.

Задачи модуля:

- научить видеть события по прошествии многих лет;
- научить пользоваться архивами;
- научить правильно работать с источниками;
- научить собирать биографии.

Форма организации занятия: комбинированное

Форма подведения итогов:викторина, тест, защита проектов.

3.Модуль: «Экономика»

Реализация этого модуля на знакомство детей с основными производствами в родном регионе.

Цель модуля: изучить хозяйство.

Задачи модуля:

- познакомить с развитием промышленности;
- познакомить с развитием сельского хозяйства;
- рассмотреть социальную структуру.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: беседа, просмотр видеоматериала, защита проектов.

4.Модуль: «Этнография»

Реализация этого модуля направлена для развития интереса у учащихся к народному творчеству. Познакомить с музеями.

Изучить быт народов, проживающих на территории края.

Цель модуля: знакомство с бытом национальностей, которые проживают в регионе.

Задачи модуля:

- вызвать интерес к коренным народам;
- изучить религии;
- изучить национальные культуры;
- научить понимать различия и схожесть хозяйственной жизни в регионе.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: доклады, беседа, проектирование.

Календарно-тематическое планирование программы

№ пп	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля	Сроки проведения	
		теория	практика	всего			
1. Модуль «География»		10	4	14		план	факт
1.1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях.	2	-	2	Входящая диагностика, наблюдение.		
1.2.	Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.	3	1	4	Беседа, проектирование.		
1.3.	Животный мир.	2	2	4	Беседа, проектирование.		
1.4.	Географические названия.	3	1	4	Беседа, проектирование.		
2.	Модуль «История»	28	2	30			
2.1.	Археологические памятники	6	2	8	Беседа, проектирование		
2.2.	История края в XV-XIX в.в.	7	-	7	Беседа, проектирование		
2.3.	История края в XX- нач.XX в.в.	8	-	8	Беседа, проектирование		
2.4.	История в лицах.	7	-	7	Беседа, проектирование		
3.	Модуль «Экономика»	11	3	14			

3.1.	Промышленность.	3	-	3	Беседа, проектирование		
3.2.	Сельское хозяйство.	3	1	4	Беседа, проектирование		
3.3.	Социальная структура.	3	1	4	Беседа, проектирование		
3.4.	Рыночные отношения.	2	1	3	Беседа, проектирование		
4.	Модуль «Этнография»	8	2	10			
4.1.	Освоение региона	2	-	2	Входящая диагностика, наблюдение		
4.2.	Хозяйственная деятельность	2	1	3	Наблюдение, беседа, выставка		
4.3.	Жилище, костюмы, кухня, праздники.	2	-	2	Наблюдение , беседа		
4.4.	Религии в нашем регионе.	2	1	3	Наблюдение, беседа, выставка		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.

Теория: Обзорный рассказ учителя. Выбор темы учащимися для проекта или доклада. Экскурсия.

Практика: Дискуссия по теме. Работа над проектом.

Раздел 1.3. Животный мир..

Теория: Обзорный рассказ преподавателя на тему: «Животный мир». Виртуальная экскурсия. Выбор темы для проекта..

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 1.4. Географические названия.

Теория: Обзор темы. Экскурсия. Выбор темы учащимися.

Практика: Брейн-ринг по топонимике..

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов

Раздел 2.1. Археологические памятники.

Теория: Знакомство с основными археологии. Археологические памятники в родном регионе.

Практика: Изучение основных археологических памятников в районе и области..

Раздел 2.2. История края в XVI-XIX веках.

Теория: Обзор раздела исторического периода. Выбор тем для проектирования.

Практика: Работа над проектами..

Раздел 2.3. История края в XX-XXI веках.

Теория: Обзор исторического периода. Выбор тем проектов.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 2.4.

Теория: Рассказ преподавателя о известных земляках.

Практика: Изучение биографий известных земляков.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов.

Раздел 3.1. Промышленность.

Теория: Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития ведущих предприятий региона. Работа над проектами.

Раздел 3.2 . Сельское хозяйство.

Теория: Обзор темы: «Сельское хозяйство». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития с/х на территории нашего края. Работа над проектами.

Раздел 3.3. Социальная структура.

Теория: Обзор темы. Выявлений сходства и различий. Выбор тем..

Практика: Работа над проектами.

Раздел 3.4. Рыночные отношения.

Теория: Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».

Практика: Доклад. Работа над проектами.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: Брейн-ринг, защита проектов.