

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Кобу-Баши»

«Принята»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «11» «08» 2021г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Ф.С. Бостанова

«11» «08» 2021г.

**Рабочая программа
по английскому языку
7 класс
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик программы:

учитель английского языка

Бостанова Ф.С.

2021 год
а. Кобу-Баши

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г., авторских программ О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы» (Москва, «Просвещение», 2011 г.) и В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы» (Москва «Просвещение» 2018 г)

Содержание курса

Программа составлена с учетом *возрастных особенностей* обучающихся. 7 класс совпадает с концом первого этапа подросткового развития – кризисом младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Средствами учебного предмета происходит развитие таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Большое внимание уделяется обучению устной речи: монологическая и диалогическая формы; значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Более разнообразными становятся ситуации по странам изучаемого языка: изучение культур происходит в сопоставлении англоязычных стран и России. На данном этапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение стратегиями аудирования с пониманием основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекстов. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения и работают над выразительным чтением. На данном этапе получает дальнейшее развитие компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Предложенный в УМК языковой и речевой материал, тексты для чтения и аудирования, предполагающие активное вхождение в культуру стран изучае-

мого языка и свою собственную, обилие речевых упражнений и творческих заданий, направленных на решение многообразных коммуникативных задач.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, внутрипредметных и межпредметных связей. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

- 1. «Россия – наша Родина»**
- 2. «Английский язык – язык мирового общения»**
- 3. «Я и мой мир»**
- 4. «Мир во всём его многообразии»**
- 5. «Рождественские праздники»**
- 6. «Читаем с удовольствием»**
- 7. «Популярные виды искусства»**
- 8. «Спорт в нашей жизни»**
- 9. «Познавая окружающий мир»**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Россия - наша Родина (Russia, My Homeland).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь - сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

Английский язык - язык мирового общения (English- a Language of the World).

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

Я и мой мир (Me and My World).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

Мир во всём многообразии (It Takes Many Kinds to Make the World).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

Рождественские праздники (Christmas).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

Читаем с удовольствием (The Pleasure of Reading).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

Популярные виды искусства (Popular Arts).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

Спорт в нашей жизни (Sport in Our Life).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

Познавая окружающий мир (Exploring the World).

Повторение изученных учебных ситуаций (II-VII классы).

Основные принципы курса

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностные результаты**;
- **метапредметные результаты** (освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные));
- **предметные результаты** (освоенные учащимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в рамках данного предмета).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают следующие умения учащихся:

Регулятивные УУД

1) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владеть смысловым чтением;

9) владеть элементами экологического мышления, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) обладать культурой использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные УУД

11) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) компетентно использовать информационно-коммуникационные технологии;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предусматривают следующие умения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объем диалога до 2-3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Ученик научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, держащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Лексический материал 7 класса:

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

Деривационные модели:

- модель N + *-ful* для образования имен прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful* etc.);

- модель N + *-hood* для образования имен существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

- модель N + *-ous* для образования имен прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

- модель Adj + *-ly* для образования имен прилагательных (*kindly*);

- модель N + *-ly* для образования имен прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N + Adj для образования сложных прилагательных - наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coalblack, blood red*);

- модель N + *-in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law* etc.);

- модель Num + *-year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова

fortune - 1) судьба, удача 2) богатство, состояние;
interpret - 1) интерпретировать 2) переводить;
pop (in) - 1) всунуть 2) внезапно появиться;
house - 1) дом 2) палата;
realise - 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять;
wind - 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).
answer - reply tell - say - speak high - tall gold - golden vocabulary ~ dictionary

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

Murmur - mumble
shout - scream - cry
interpreter - translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка
(trainers (BrE) - sneakers (AmE), athletics (BrE) - track-and-field (AmE)).

6. Антонимы: likes –broad, heavy – light, between – among, up-to-date - old-fashioned, repair – mend, smooth – rough, friend – enemy, tiny – bulky, sharp – blunt.

7. Фразовые глаголы:

- to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
- to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
- to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
- to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;
- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;
- to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun – son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s – bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами:

(to interpret to sb, to interpret into some language;
disappointed in/with sb, disappointed at/about sth;
to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи:

to be + Adj versus to get + Adj (to be cold - to get cold; to be windy - to get windy; а также to go to sleep - to fall asleep; to introduce oneself - to introduce sb to sth; content - contents; to go in for sports - to do a lot/(a bit) of sport; either - any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

"make" phrases: to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make noise; to make progress; to make a fire; to make a law

- устойчивые сочетания "do" phrases: to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon

- фразеологические единицы: to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant

- пословицы и поговорки:

While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue? A friend to all is a friend to none. Love is blind. One swallow doesn't make a spring. He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);
- единицы, соединяющие различные части текста - *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel /be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Грамматический материал 7 класса:

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (*radios, zeros/zeroes, heroes*);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox - oxen, deer - deer, swine - swine etc.*);
- особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish /fishes*);
- собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass - a glass, paper - a paper, water - a mineral water, chocolate - chocolates etc.*);

- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей - неопределённого (a an) и определённого (the);
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);
- употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах: as ... as (as good as gold), not so ... as (not so bad as you thought), not as ... as (not as lucky as you), Adj + -er than (happier than before), more + Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old - older/elder - oldest/eldest, far - farther/further - farthest/furthest, late - later/latter - latest/last);
- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near - nearer nearest /next).

3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any - either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление времен группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление времен группы Progressive: Present, Past, Future;
- временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопрос. предложения разного типа);
- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопрос. предложения разного типа);
- сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive;

- временные формы Past Perfect Progressive (утвердит., отрицат. и вопрос. предложения разного типа);
- временные формы Future Perfect Progressive (утверд. и отриц. предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке: а) Future Simple (I'll come back, I promise.), б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.) в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Контроль реализации программы

Для контроля реализации программы следует использовать следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер, частично в формате ГИА. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Форма промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- письменные контрольные работы;
- проектная деятельность;
- устный опрос.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
«Россия – наша Родина» 14 Универсальные учебные действия (УУД): <ul style="list-style-type: none">• на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;• делают сообщения о себе, семье, друзьях, школе, традициях, столицах и т.д.;• описывают выдающихся людей России;• выражают своё мнение, согласие/несогласие;• ведут диалог-расспрос по теме;• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивают нужную информацию;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё отношение, обсуждают содержание текста;• пересказывают текст;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексический и грамматический материал.								
1.		Вводный урок. Как я провел лето						У №25 с.19
2.		Политическая система Российской Федерации <i>Развитие навыков монологической речи</i>		Повторение употребления артикля с географич. назв.	Упр. 6 стр.7-8		Упр.1 стр.4 Упр.4-5 стр. 6	
3.		Обычаи и традиции народов России <i>Развитие навыков чтения с полным пониманием текста</i>		Повторение структуры вопроса	Упр. 6 стр.7-8		Упр.24 стр.19	
4.		Выдающиеся люди России <i>Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста</i>		Употребление артиклей с именами собственными	Упр.7 стр.8,			

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
5.		Театр в России. Развитие навыков чтения и выражения отношения к прочитанному			упр 8 стр.10			
6.		Вводный контроль. Развитие навыков письменной речи						Упр.27 стр.20, упр. 26 стр.20
7.		Достопримечательности Москвы. Развитие навыков диалогической речи						
8.		Русский национальный характер.			Упр. 17 стр. 14		Упр.18, 19 стр. 15	
9.		Достопримечательности Санкт-Петербурга Развитие навыков диалогической речи			Упр.20 стр.15			
10.		Развитие навыков аудирования и аргументированного высказывания на основе прослушанного						
11.		Школа в России. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на вопросы/план					Упр.21 стр.16	
12.		Русские праздники. Развитие навыков детального чтения						
13.		Самостоятельная работа						
14.		Проект «Россия-Родина моя» Контроль уровня сформированности говорения						

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
Язык как средство межнационального общения» 16 УУД: <ul style="list-style-type: none">• делают сообщения о себе, семье, друзьях;• ведут диалог-расспрос по теме;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивают нужную информацию;• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;• тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;• читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;• выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём;• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;• развивают контекстуальную языковую догадку;• развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;• воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;• отвечают на вопросы от лица персонажей;• по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;• рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;• описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;• формулируют цели изучения английского языка;• правильно пишут новые слова;• <i>повторяют</i>: Simple Tenses. Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: look, take; make; give;• <i>изучают и правильно употребляют в речи</i>: The Noun. The plural forms of the noun; The Article; <i>фразовый глагол</i> to get; <i>конструкцию</i> to be/to get + adjective								
15.		Развитие навыков диалогической речи			Упр.4 стр.26		Упр.8 стр. 27-28	
16.		Повторение времен английского глагола группы Simple и Continuous		Упр.5-6 стр.26-27 Упр. 9-12 стр.28-29; Упр.16-17стр.31-32				
17.		Повторение. Условные предложения		Упр.13 стр.30			Упр14,15 стр.30	У.19 стр.32-33

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
18.		<i>Повторение. Сложное дополнение</i>		Упр. 20 стр.34				
19.		Распространение английского языка в мире. Фразовые глаголы look, take, make, give (повторение)		Упр. 22 стр.34	Упр. 23 стр.35			
20.		Почему люди изучают английский язык? Имена существительные (систематизация знаний)		Упр.25-26 стр.37-38 Исчисляемые и неисчисляемые, нарицательные и собственные				
21.		Активизация грамматических навыков. Множественное число имен существительных, употребление артиклей	Упр 32 стр.40 Правило стр 39	Артикли Упр.34 стр.40-41		Упр.27 стр.28		
22.		Развитие навыков диалогической речи с использованием этикетных формул английского языка	Упр.35 стр.41-42			«Шок для Колина» (часть 3) CD		
23.		Введение новой лексики, фразовый глагол get	Упр. 39,40,41,42, 43стр.44-46	Фраз. глаголы Упр.37 стр.43		Упр.35 стр.41-42	Упр.36.стр. 42	
24.		Развитие навыков чтения с полным пониманием и обсуждением прочитанного			Упр.47 стр. 49		упр.48, 49 стр.50	Упр.38 стр.43
25.		Развитие навыков аудирования			Упр.51 стр.51	Упр.52 стр.52		
26.		Развитие навыков диалогической речи					Упр.53 стр.52	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
27.		<i>Круглый стол «Как учить ан- глийский язык?»</i> Контроль уровня сформиро- ванности говорения					Упр.54 стр.52, упр.55	
28.		Развитие навыков письменной речи. Написание эссе	Диктант				Упр.56 стр.55, упр.63 стр.57	
29.		<i>Английские идиомы со словом</i>						Упр.70 стр.59
30.		Самостоятельная работа						
<p>Т. «Я и мой мир» 21 УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делают сообщения о себе, семье, друзьях; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивают нужную информацию; • воспринимают на слух, понимают и правильно произносят новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; • описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивают толерантное отношение к людям; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- тексты; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect</i>; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; • выражают своё мнение, согласие/несогласие. 								
31.		Активизация ранее изученного материала в монолог. речи. Повто- рение перфектных времен		Настоящее завершен- ное /прошедшее за- вершенное Present Perfect /Past Perfect Упр.6,7,9 стр.65			Упр.1 стр.62	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
32.		<i>Развитие навыков диалогической речи</i>	Клише для запроса информации: упр. 3 стр. 63 Упр.12-15стр.66				Упр.2,4,5 стр.62-64	
33.		<i>Развитие навыков аудирования</i>				«Это приключение?» (часть 4)		
34.		<i>Повторение и обобщение материала</i>				<u>CD</u>		
35.		<i>Контрольная работа за 1 четверть (Лексико-грамматический тест)</i>						
36.		<i>Анализ проведенного теста</i>						
37.		<i>Традиции Великобритании. Развитие навыков чтения с извлечением полной информации</i>		Упр 11 стр.66	Упр.16, 17,18 стр.68-71			
38.		<i>Формирование навыков употребления будущего совершенного времени Future Perfect</i>		Будущее совершен. время -Future Perfect Tense у19-21с.72; Упр. 19-21 стр.73				
39.		<i>Развитие навыков устной речи</i>						
40.		<i>Употребление артиклей со словами school, college, hospital, bed...</i>		Артикли Упр.23,24,25,26 стр.76		«Важное собрание» (часть 5) CD Упр.28 стр. 78		

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
41.		<i>Введение нового лексического материала</i>	Клише для выражения собственного мнения			Упр.28 стр.78	Упр.29 стр.79	
42.		<i>Синонимы home/house, go to sleep/ fall asleep.</i>	Упр. 40-44 стр. 85-86					
43.		<i>Суффикс –ful у существительных.</i>						
44.		<i>Развитие навыков аудирования с детальным пониманием</i>				Упр.45 стр. 86		
45.		<i>Развитие навыков изучающего чтения</i>			Упр.46 стр.87			
46.		<i>Развитие навыков выражения отношения к прочитанному</i>					Упр.53 стр.91	
47.		<i>Развитие навыков описания внешности человека</i>	Диктант					Упр. 57 стр.93
48.		<i>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</i>						У.68, 69 а,в с.98-99
49.		<i>Развитие навыков описания картинки с опорой на ключевые слова</i>	Клише для выражения собственного мнения стр.78				Упр.65 стр.96	
50.		<i>Идиомы со словами push и pull.</i>			Упр. 72 стр.100			
51.		<i>Самостоятельная работа</i>						

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
Т. «Мир во всем его многообразии» 23 УУД: <ul style="list-style-type: none">воспринимают на слух, понимают и правильно произносят новые лексические единицы по теме;на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;пересказывают текст;ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;развивают толерантное отношение к людям;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных;изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at/in/into/out/off/to</i>;выражают своё мнение, согласие/несогласие.								
52.		Введение нового лексического материала. Прилагательные	Упр.4-6 стр.104-105			Упр.4 стр.103	Упр.1-3 стр.102-103	
53.		Хороший, плохой человек Степени сравнения прилагательных		Степени сравнения прил. стр. 107	Упр.23 стр.113-115	Упр.13 стр.108	Упр.10-11 стр.106 Упр.14 стр.108	
54.		Человек и его вкусы Настоящее совершённое продолженное время		Present Perfect Continuous Упр.17-18с.109-110	Упр.61 стр.139-140		Упр.15 стр.109	
55.		Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя Развитие навыков дискуссионного общения		Настоящее совершённое длительное время упр.19-20 стр.112		«Скемпер находит улику» (часть 7)	Упр.62с.140, упр.63-64 стр.140	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
56.		<i>Введение нового грамм. материала Прошедшее совершенное длительное время</i>		Прошедшее совершенное длительное время упр.27-28с.117-118				упр.32 стр.120
57.		<i>Ознакомление с супплетивными формами прилагательных late, old, far, near</i>	у29-30с18 35,36 с122 упр. 33-34 стр.120-121				упр.39 стр.123	у40с123 упр. раб. тетради часть 3
58.		<i>Развитие навыков диалогич. речи с использованием клише при оформлении вопросов и ответов</i>	Стр.124 – клише;	Неопределённый артикль упр.37-38с.122-123	упр.44-45 стр.126-128	упр.41 стр.124	упр.42 стр.124	
59.		<i>Употребление фразового глагола rush.</i>	Упр. 43, таблица стр.125; упр.21 – раб.тетр., часть 4	Упр. Рабочей тетради часть 4				
60.		<i>Введение новой лексики по теме «Мир во всем его многообразии»</i>	Упр 44,45 стр.126, упр.48 стр.130			упр.47 стр.128-129	упр.49-50 стр.130-131	
61.		<i>Закрепление лексического материала в упражнениях</i>	У.73а с.142, у.48 с.130, у.78 стр.144			упр.51с.131; упр.79 стр.144		
62.		<i>Развитие навыков аудирования и пересказа</i>	Упр.50 стр.131			Упр. 51 стр.131		
63.		<i>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного</i>			упр.53,54, 55,56 стр.132-136	упр.53 стр.132-136	Упр.57 стр.137	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
64.		<i>Актуализация умений в монологической речи по теме</i>	стр.138-139				У58,59,60 с137 пункты 1,2,3 с 138- 139; у.65- 68 стр.141	
65.		<i>Развитие навыков дискуссионного общения</i>					Упр.62,63, 64. стр.140, Упр.61 стр.13	
66.		Члены моей семьи <i>Развитие навыков письменной речи</i>	Диктант				Упр.69 стр.142	Упр.75 стр.144
67.		<i>Развитие навыков аудирования</i> <i>Идиоматические выражения с обозначениями цвета</i>	Упр.83 стр.146			Упр.80-81 стр.144- 145	Упр.82 стр.146	
68.		<i>Подготовка к контрольной работе</i>						
69.		<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>						
70.		<i>Анализ контрольной работы</i>						
71.		«Человек, которым я восхищаюсь» <i>Контроль уровня сформированности письменной речи</i>						
72.		Проектная работа «Я и мой мир»						
73.		<i>Контроль уровня сформированности говорения. Защита проектов «Я и мой мир»</i>						

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
74.		<i>Самостоятельная работа</i>						

Т. «Рождество»3

УУД:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;
- представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- осуществляют словообразовательный анализ

75.		<i>Развитие навыков чтения</i>		Неопределённый. И определённый артикль	Упр.1- 2 стр.149- <u>152</u>		Упр.2 стр.150- <u>152</u>	
76.		Рождественские истории <i>Развитие навыков монологической речи</i>				Упр.5 стр.153- <u>156</u>	Упр.6 стр.156	
77.		Рождественский алфавит			Упр.9 стр.157	Упр.8 стр.156-		

Читаем с удовольствием». 23

УУД:

- обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг;
- читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного;
- знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;
- с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;
- ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;
- читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
<ul style="list-style-type: none">ведут беседу на основе прочитанного текста;осуществляют поисковое чтение;догадываются по контексту о значении слов;ведут диалоги этикетного характера на общие темы;воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте;выражают своё мнение и отношение к чтению;знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов;составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки;составляют план занятости на неделю;правильно пишут новые слова по теме;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<i>повторяют и правильно употребляют в речи:</i> Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future;<i>изучают и правильно употребляют в речи:</i> Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses; <i>фразовый глагол</i> to run away/off/down/in/into/out/over.								
78.		<i>Развитие навыков монологической речи с использованием средств логической связи</i>	Упр.3 стр.160-161		Упр.2 стр.159-158	«Хорошая идея – и разочарование» (часть 9) CD	Упр.1 стр.158-159	
79.		<i>Обобщение знаний о неопределённом и определённом артикле</i>		Неопр.и опред. артикль У.6 с.163;упр 7,8 стр.163;у4,5 – раб. тетр. часть 6			Упр.11 стр.165-166 Упр.19-20 стр.173-174	Упр.12 стр.166
80.		<i>Развитие навыков использования артиклей в англ. языке</i>		Артикли: таблица стр.165; у.10,11 стр.165; у. 6 – раб.				

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
				тетр. часть 6; исчисл. неисчисл имена сущ: y12 c166 y 7 – p.т.ч6				
81.		<i>Развитие умений выражения дей- ствия и состояния в будущем</i>		Будущее время Стр.166-167 Упр.13-14 стр.167-168			Упр.15-16 стр. 168- 170	Упр.64 стр.202- 203
82.		<i>Развитие навыков построения сообщений</i>						
83.		<i>Контроль уровня сформирован- ности говорения</i>						
84.		<i>Развитие навыков чтения с пол- ным пониманием</i>	Упр.20 стр.173		Упр.18 стр.171		Упр.19 стр.173, Упр.22 стр.174	
85.		<i>Развитие навыков монологиче- ской речи на основе прочитанно- го текста</i>			Упр.18 стр.171		Упр.21,23, 24 стр. 174	
86.		<i>Собирательные имена суще- ствительные в английском языке</i>	У.25 с.174; у.26 с.176 Таблица – стр.177-178, у.27а с179	Артикли Упр.29 стр.180	Упр.27 стр.179			Упр.26 стр.176- 177
87.		<i>Активизация употребления ар- тиклей с существительными, обозначающими еду, трапезу</i>	У28 с.179, табл.стр.178 У16 – раб. тетр ч 6					
88.		<i>Употребление будущего совер- шенного продолженного времени</i>		Future Perfect Continu- ous Tense Таблица стр. 181, Упр.30 стр.181; y17 –				

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
				раб. тетр ч.6. Повторение – прида- точные времени и условия: у31 с.182				
89.		<i>Развитие навыков аудирования</i>				«Тринку- ло- акробат» (часть 10) <u>CD</u>		
90.		<i>Развитие навыков диалогической речи</i>	стр.183-184			Упр.32-33 стр.182- 183	Упр.32-33 стр.182- 183	Упр.66 стр.203
91.		Разнообразие книг <i>Введение новой лексики</i>	У35-36с184 -187,у.39-40 с188		Упр.35-36 стр.184- <u>187</u>		Упр.37-38 стр.187	Упр.67 стр.204
92.		<i>Читатели книг. Закрепление лек- сико-грамматического материа- ла в упражнениях</i>		Упр.43-45 стр.190	Упр.48 стр.193- 196		У46стр.191 -192 У49-50 с196	Упр.68 стр.204- 205
93.		<i>Развитие навыков аудирования</i>				У.47 с.192- 193 У48 с.193- <u>196</u>		
94.		Книги, которые следует читать. <i>Развитие навыков монологиче- ской речи</i>	Диктант		Упр.58 стр.201	У.58 с.201 У.70 с.205		
95.		<i>Развитие навыков дискуссионно- го общения</i>					С199- 200у.53 У.60, 62с.202	
96.		<i>Развитие навыков письменной</i>		Упр.64 стр.202				Упр.65,

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
		<i>речи</i>						Упр.66 стр.203
97.		<i>Повторение изученной лексики и грамматики</i>	диктант		Упр.71 стр.205- 207	Упр.71 стр.205- 207 Упр.73 стр.207- 208	Упр.72 стр.207 Упр.74 стр.208- 209	
98.		<i>Проект «Книги в жизни современного человека»</i>						
99.		<i>Защита проектов</i>						
100.		<i>Самостоятельная работа</i>						

Т. «Популярные виды искусства»26

УУД:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- высказывают своё отношение к искусству;
- обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;
- на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;
- знакомятся с историей возникновения театра;
- осуществляют поисковое чтение;
- развивают контекстуальную языковую догадку;
- составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок;
- осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот;
- ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них;
- воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы;
- составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме;
- составляют опросник по теме «Кино и театр»;
- принимают участие в парных и групповых проектах;

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
<ul style="list-style-type: none">• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• <i>повторяют</i>: Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions: • <i>изучают и правильно употребляют в речи</i>: Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day; <i>фразовый глагол</i> to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;• представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивают нужную информацию;• описывают тематические картинки;• правильно пишут новые лексические единицы;• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• осуществляют словообразовательный анализ								
101.		<i>Активизация ранее изученного материала по теме «Искусство»</i>		Страдательный залог Упр.7-8 стр.214-215	Упр.6 стр.213-214	«Открытие Пэма» (часть 11) CD	Упр.1-3 стр.210-211	Упр.4-5 стр.212
102.		<i>Употребление структур страдательного залога</i>		Страдательный залог Упр.16-18 стр.220-222 У.22-23с.223-224				
103.		<i>Развитие навыков чтения с последующим обсуждением прочитанного текста</i>			Упр.11 стр.216-218		У12-14 с218 У24 с.224-225	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
104.		<i>Развитие навыков аудирования</i>				«Одноно- гий Ви- льям» (часть 12) CD		
105.		Известные театры мира. Театры родного города <i>Употребление артикля с назва- ниями времен года и частей су- ток</i>		Артикли Упр.28-29 стр.226-228			Упр.31-32 стр.229	Упр.30 стр.228
106.		«В театре» <i>Развитие навыков диалогической речи</i>		Упр.33-34 стр.230-231			Диалоги по теме	
107.		<i>Защита проекта «Театры мое- го города» Контроль уровня сформированности говорения</i>						
108.		<i>Введение новой лексики. Фразо- вый глагол set</i>	Фраз.глагол <i>To set с231</i> стр.232-234					
109.		<i>Закрепление лексического ма- териала.</i>				Упр.47 (а) стр.238	Упр.47 (в,с) стр.238	Словарный Диктант
110.		<i>Развитие навыков аудирования</i>				«Пальто, гармони- рующее с кепкой» (ч 13)		

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
111.		Литературные герои <i>Развитие навыков чтения с последующим обсуждением</i>	Диктант		Упр. 48 стр.238-241		У49-50 с232-234, У52-58 с.242- с246	Упр.51 стр.242
112.		<i>Развитие навыков письменной речи:</i> «Моё отношение к театру»						Упр. 58,59 стр.245
113.		<i>Развитие навыков аудирования</i>				«Особен- ные сле- ды» (ч.4) CD		
114.		<i>Развитие навыков монологической речи</i> «Кино сегодня»		упр.63 стр.248			упр.60-61 стр.246-247	упр.66 стр.249
115.		«Наши любимые фильмы» <i>Раз- витие навыков дискуссионного общения</i>					упр.64 (а) стр.248	
116.		<i>Развитие навыков диалогической речи</i>					упр.70 стр.250 упр.64 (в) стр.248	
117.		<i>Развитие навыков монологической речи</i>						
118.		<i>Актуализация лексики и грам- матики в речи</i>					Упр.62, 60 с.246-247;	
119.		«Искусство в моей жизни» <i>Контроль уровня сформиро- ванности говорения</i>		упр.67-68 стр.249, упр.72 стр.250				

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
<ul style="list-style-type: none">пишут открытку другу, описывая спортивное событие;правильно записывают новые лексические единицы;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)-</i>, фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями;<i>изучают и правильно употребляют в речи: The Subjunctive Mood; фразовый глагол to do away with sth/out/ up/with; местоимения any, either.;</i>знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка								
127.		«Спорт и спортивные игры» <i>Развитие навыков монологической речи</i>	Упр.4,5 стр. 256	Анализ проведенного теста			Упр.1-3,6 стр.254-255	
128.		<i>Актуализация ранее изученного материала: Придаточные предложения времени и условия</i>		Придаточные предложения У.8-9 стр. 258-259			стр. 256-257	
129.		«Самые популярные виды спорта». <i>закрепление лекс.-грам. материала</i>	C.261- РО с глаголами do, make	Определ. артикль с географ. назван. У.10 с. 259-260				Упр.11 стр. 260
130.		<i>Развитие навыков аудирования</i>				«Заключённые» (часть 16) <u>CD</u>		
131.		«Из истории олимпийских игр» <i>Развитие навыков чтения с полным извлечением информации</i>			Упр.18 стр. 263-265		Упр.19-22 стр. 265	
132.		<i>Сослагательное наклонение</i>		Сослагательное наклонение				

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
				У.23-24 с 266-268 У.25-28 с. 269				
133.		Сослагательное наклонение		Упр. 29,30 с. 270				У.10, 11,12,18 раб. тетр. ч. 8
134.		«Спорт в России» Развитие навыков диалогической речи					Формаль- ный, раз- говорный стиль об- щен.	
135.		Введение новой лексики	с.273,у36,37 с.274-276 у.38-42с 276					
136.		Выполнение лексическ. упражне- ний для закрепления материала	у.37с .274-276 у.44 с 278					
137.		Тема спорта в английской литера- туре Развитие навыков чтения.		Упр.45 стр.279-281	Упр.45 стр.279- 281	Упр.46-47 стр.282		У48 ,49 с.283
138.		Спортивное оборудование Развитие навыков чтения с пол- ным пониманием прочитанного, обсуждение.		Придаточные условия	Упр.55 стр.287- 288		Упр.53-54 стр.285- 286	Упр.67 стр.294
139.		Развитие навыков аудирования				«Снова на арену цир- ка» (ч.	У.56 с.288	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
140.		<i>Развитие навыков письменной речи - написание письма другу</i>	у71 стр.295 письмо другу					Диктант – у.36,37 с. <u>274</u>
141.		Спорт для всех возрастов <i>Развитие навыков Дискуссионного общения</i>				Упр.74 стр.295	у.59-60 с.289 у.61-65с.290	Упр.69 стр.294
142.		« Спорт в нашей жизни» <i>Контроль уровня сформированности говорения</i>						
143.		<i>Обобщение изученного лексико-грамматического материала</i>	диктант		Упр.78 стр.298	Упр.76-77 стр.296- <u>297</u>	Упр.75 стр.296	
144.		<i>Самостоятельная работа</i>		Раб тетрадь, карточки				
<p>Т. «Познавая окружающий мир»21 УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ 								
145.		<i>Развитие навыков монологической и диалогической речи</i>		Упр.8-9 стр. 302-303	Упр.1 стр. 299		Упр.2 с299 Упр.2-5с.	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
							300 Упр.4 с. 301	
146.		<i>Развитие навыков письменной речи</i>		Грамматические кар- точки				У.35 стр.317, Упр.34 с.316
147.		<i>Закрепление пройденного мате- риала, тренировочные упраж- нения</i>			Упр.37 стр. 318	Упр.36 стр. 317		
148.		<i>Повторение, беседа по пройден- ным темам</i>						
149.		<i>Повторение, беседа по пройден- ным темам</i>						
150.		<i>Итоговый контроль уровня сформированности говорения (собеседование по те- мам+монолог.высказ)</i>						
151.		<i>Повторение и обобщение лекси- ко-грамматического материа- ла, изученного за год</i>		Карточки, раб. тетрадь				
152.		<i>Итоговый контроль (лексико-граммат. тест)</i>						
153.		<i>Анализ контрольных работ</i>						
154.		<i>Развитие умений системати- зировать грамматические зна- ния</i>		Упр.10-13с. 303-305, Упр.14-17 стр. 306-307			Упр.2 стр. 300	

№ п/п	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо
155.		<i>Актуализация лексики и грам- матики в речи</i>	y18 ,19с.308 У.21 с.310	фразовые глаголы Упр.20 стр.309				Упр.21 стр.310
156.		<i>Развитие навыков чтения</i>						
157.		<i>Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста</i>			Упр.23 стр.310		Упр24-29 с 314	
158.		<i>Развитие навыков аудирования</i>	диктант			«Где жем- чуг?» (ч. 19), «Питер рассказы- вает его историю» (ч.18)		
159.		<i>Самостоятельная работа Проектная работа «Это мой мир»</i>						
160.		<i>Защита проектов «Это мой мир»</i>						
161.		<i>Просмотр видеофильма</i>						
162.		<i>Обобщающее повторение. Об- суждение планов на лето</i>						
163- 170		<i>резерв</i>						