# Анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся

**МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши»**

Дата проведения ВПР:

**6 класс** Русский язык 25.04.2018

Биология 20.04.2018

**10 класс** География 03.04.2018

# ВВЕДЕНИЕ

ВПР является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

# Цель анализа

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

# Задачи анализа

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования на муниципальном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года),
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2009 №1897).
4. Приказ от 02.03.2018 г. № 212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской Республике в 2018 году».

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Содержание и структура ВПР по русскому языку в 6 классе дали возможность достаточно полно проверить умения обучающихся:

* списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
* проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Трудности встречались:

* при анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавании предложений с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами;
* при соблюдении в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
* при совершенствовании орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка.

# Анализ выполнения заданий ВПР (6 класс)

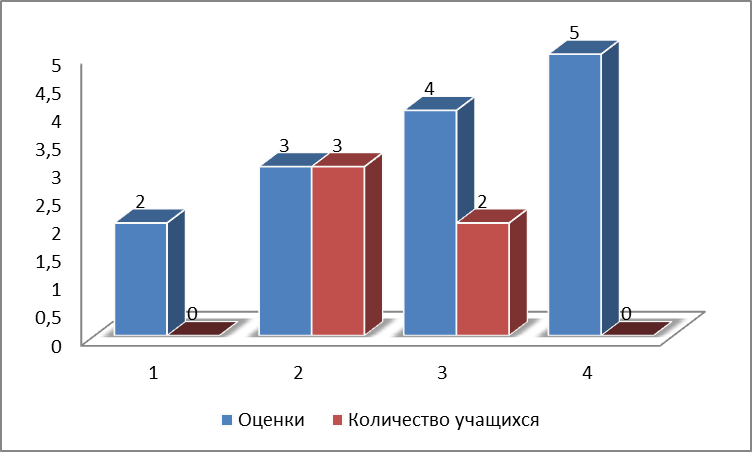
Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

С заданиями 1–13 справились все обучающиеся. Сложным для них оказалось 14 задание. В заданиях 15–21 ошибки встречались у двоих обучающихся.

**Статистика по отметкам**

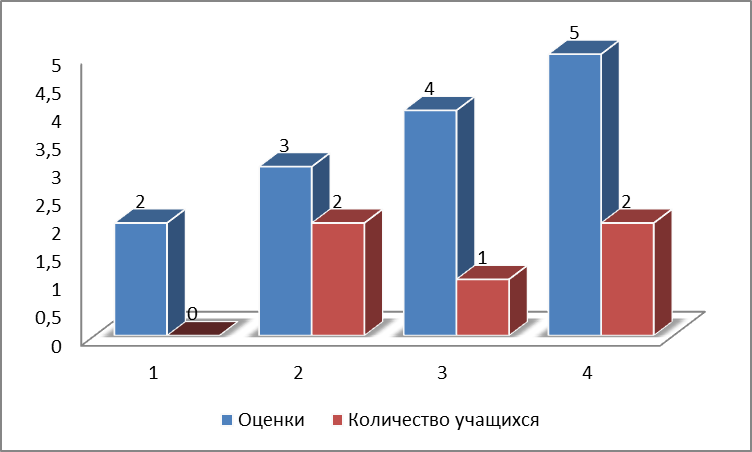
Распределение отметок по вариантам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** |  | | | | |
| **Отметки** | | | | **Кол-во уч.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |



Распределение отметок по журналу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметки** |  | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
|  | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ

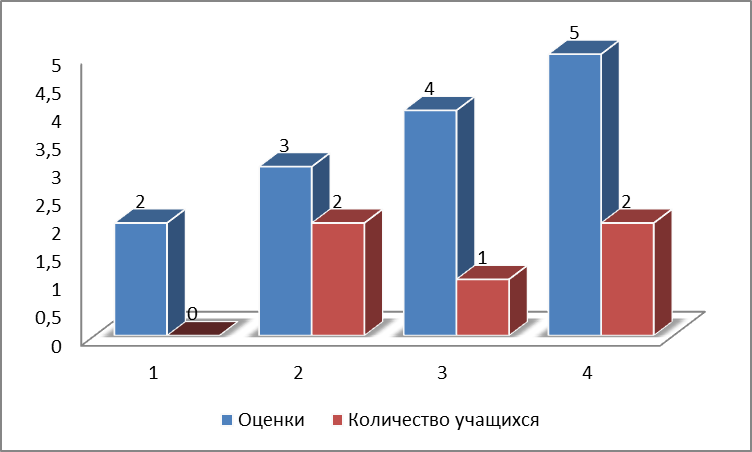
* 1. **Структура и содержание ВПР**

Содержание и структура ВПР по биологии в 6 классе дали возможность проверить у обучающихся: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Работа состояла из 24 заданий (2 варианта). С 1—6 заданиями справились 5 человек. Начиная с 13 задания ошибки встретились у двух учеников. По итогам работы качество знаний – 60%.

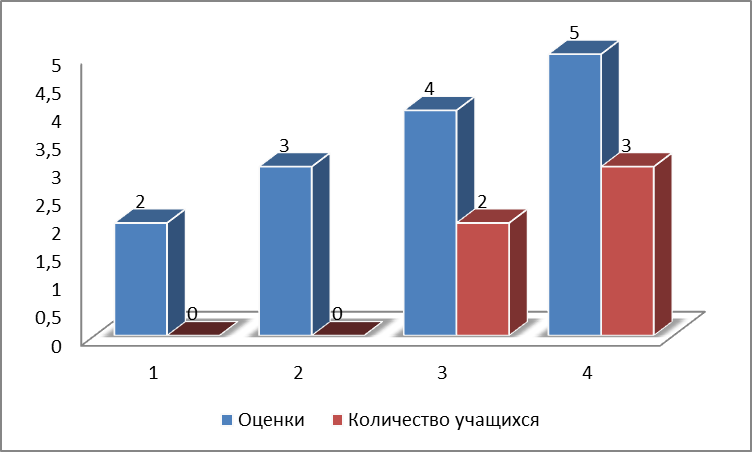
Распределение отметок по вариантам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** |  | | | | |
| **Отметки** | | | | **Кол-во уч.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |



Распределение отметок по журналу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметки** |  | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** | |
| 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | |



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

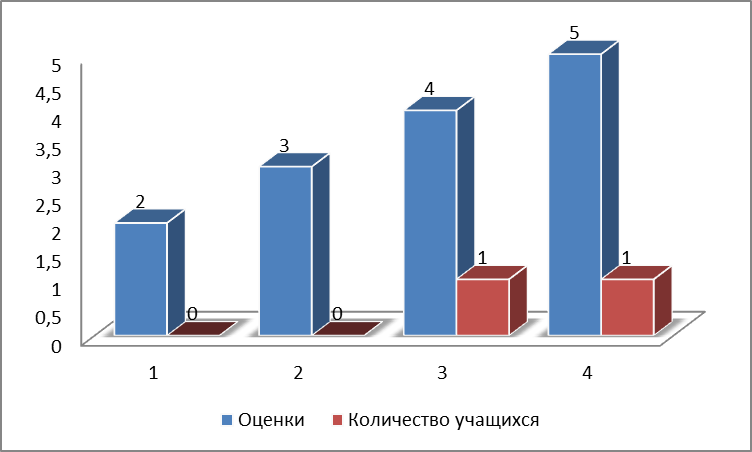
* 1. **Структура и содержание ВПР**

Содержание и структура ВПР по географии в 10 классе дали возможность проверить у обучающихся: знания географических особенностей природы России; умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

С работой, которая состояла из 18 заданий, справились оба обучающихся. Качество знаний – 100%.

Распределение отметок по вариантам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** |  | | | | |
| **Отметки** | | | | **Кол-во уч.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |



Распределение отметок по журналу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметки** |  | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
|  | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

