**Всероссийские проверочные работы 2017 МКОУ «СОШ а. Кобу-Баши»**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся.**

Дата проведения ВПР:

5 класс

Русский язык 18.04.2017

История 25.04.2017

11 класс

Физика 25.04.2017

Биология 11.05.2017

**ВВЕДЕНИЕ**

ВПР является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской федерации.

**Цель анализа**

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа**

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования на муниципальном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года),

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2009 №1897).
2. Приказ МОиН КЧР от 12.04.2017 №316 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской Республике в 2017 году».

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Структура и содержание ВПР Русский язык 5 класс

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватном понимании прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР определён базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней обучающихся: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

 Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Анализ выполнения заданий ВПР (5 класс)**

Задания проверочной работы для 5 класса были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

* Соблюдения основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (90%)
* Определения самостоятельных частей речи и их форм (79%)
* опознавать прямую речь и слова автора, составлять графическую схему предложения.
* традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила 40% пятиклассников.
* Распознавании конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст

 **Качество выполнения ВПР (5 класс)**

ВПР по русскому языку выполняли 5 обучающихся.

Успеваемость по русскому языку составила 100%; качество знаний – 80%.

Распределение отметок по вариантам (впр оценки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| **Комплект** | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |

Распределение отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
| 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |

Результаты подтвердили.

**Анализ выполнения заданий ВПР 5 класс**

Работа состояла из 8 заданий (2 варианта). Содержание и структура ВПР по истории дали возможность достаточно полно проверить комплекс способностей обучающихся применять знания о культуре, политическом устройстве общества, умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет.

С 1, 2 заданиями справились все (100%)

3 задание оказалось наиболее сложным. Выполнили 40%

Остальные 5 заданий выполнили все (100%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| **Комплект** | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |

Распределение отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
| 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |

Результаты подтвердили. Успеваемость по истории составила 100%; качество знаний – 100%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ФИЗИКЕ (11 КЛ)

Работа состояла из 18 заданий (2 варианта). Содержание и структура ВПР по физике в 11 кл. дали возможность проверить понятия обучающихся о физических величинах, о смысле физических законов. Умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

С большинством заданий справились оба обучающихся.

Наиболее сложными оказались 4, 12, 16.

4 задание - 50%

12 задание - 50%

16 задание - 50%

Распределение отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Комплект** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

Результаты подтвердили.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ (11 КЛ)

В работе 20 заданий. (2 варианта). Содержание и структура ВПР по биологии дали возможность определить знания обучающихся об основных положениях биологических теорий Ч. Дарвина; учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умения обучающихся объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы.

По результатам ВПР выявились затруднения обучающихся в пояснении следующих вопросов: влияние мутагенов на организм человека, причины эволюции, изменяемости видов, наследственных заболеваний, мутаций.

В силу того, что в 1 полугодии учебного года не было учителя биологии результаты ВПР были низкие.

Результаты ВПР таковы:

1 задание - 75%

2 задание – 50%

3 задание – 50%

С 15-20 задание – не выполнены.

Распределение отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Комплект** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

Результаты не подтвердили.