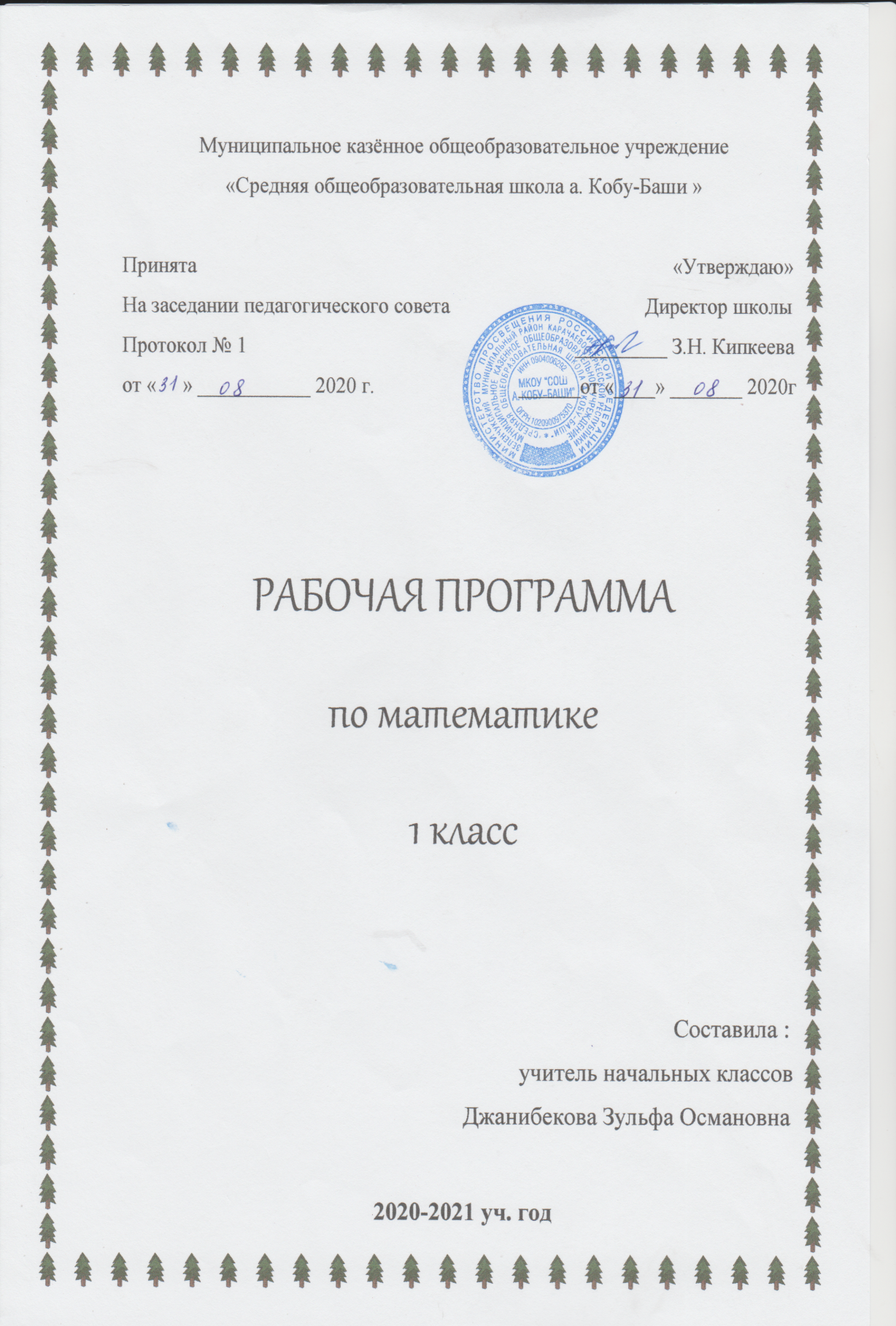
****

**Пояснительная записка**

***Математика 1 класс***

**Статус документа**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2017 год.

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши»**

**Нормативная база**

#### 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г.).

#### 2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

#### 3.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ред. от 31.12.2015г.).

#### 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") .

#### 5.Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

#### 6. Учебный план МКОУ СОШ а.Кобу-Баши на 2020/2021 учебный год

Основные содержательные линии курса

* «Числа и величины»
* «Арифметические действия»,
* «Текстовые задачи»
* «Простран­ственные отношения. Геометрические фигуры»,
* «Геометричес­кие величины»
* «Работа с данными»

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разде­лов курса математики.

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зада­чи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, деци­метр).

**Работа с данными** *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

Сбор и представление информации, связанной со счетом,

измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

**Планируемые результаты**

***Личностные*** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.

***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметные*** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание пра­вил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выраже­ний, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обуча­ющиеся используют простейшие предметные, знаковые, графи­ческие модели, строят и преобразовыва­ют их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу вы­полнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебно­го труда.

Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей рабо­ты, определять последовательность учебных действий; осу­ществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участво­вать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по по­иску информации, проявлять инициативу и самостоятельность

**Содержание курса**

**Математика 1 класс** *УМК «Школа России»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа и величины (32 часа)** | | |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль.копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа**  **Числа от 1 до 10. Число 0**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).  Состав чисел 2, 3, 4, 5.  **Числа от 1 до 20**  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  **Величины**  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. |
| **Арифметические действия(51час)** | | |
| Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.  Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.  Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка). | **Сложение и вычитание**  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  *Приёмы вычислений:*  *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*  *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  **Числовые выражения**  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Работа с текстовыми задачами (22 часа)** | | |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». | **Задача**  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  **Решение текстовых задач арифметическим способом**  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия ( сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно ,два действия на сложение и вычитание.  Решение задач логического характера. | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| **Пространственные отношении. Геометрические фигуры (11 часов)** | | |
| Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.  Использование чертежных документов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | **Пространственные отношения**  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева –направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  **Геометрические фигуры**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  *Углы, вершины, стороны многоугольника*.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки.  **Геометрические фигуры**  Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины (3 часа)** | | |
| Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины  ( сантиметр, дециметр).  Измерение длины отрезка.  . | **Длина отрезка. Периметр**  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. |
| **Работа с данными (3 часа)** | | |
| Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.  Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.  . | Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). |
| **Резерв (10часов)** | | |

**Тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 9 | 10 |
| **Сравнение предметов и групп предметов.Пространственные и временные представления.** | | | | | | | | | |
| 1 | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов | 1 | Урок-экскурсия | Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | **Уметь** сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | Текущий | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Сравнивать** предметы и группы предметов. |  |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 | Комбинированный | Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | Текущий | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Сравнивать** предметы и группы предметов. |  |  |
| 3 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | Комбинированный | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | **Уметь** сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путём образования пар | Текущий | **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов. |  |  |
| 4 | Пространственные представления «вверх», «вниз» | 1 | Урок-путешествие | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Фронтальный опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |  |  |
| 5 | Пространственные представления «налево», «направо» | 1 | Урок-игра | Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | **Уметь** вести счёт предметов (звуков, движений, слов) | Индивидуальный опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |  |  |
| 6 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | Комбинированный | Взаимное расположение предметов в пространстве | **Знать,** как пользоваться порядковыми числительными | Текущий | **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов |  |  |
| 7 | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между» | 1 | Урок-экскурсия | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие | **Уметь** ориентироваться в окружающем пространстве | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 8 | Сравнение групп предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | **Уметь** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности | Текущий опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |  |  |
| 9 | Уравнение предметов и групп предметов | 1 | Комбинированный | Уравнение предметов. Сравнение групп предметов | **Уметь** уравнивать предметы | Фронтальный опрос | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |  |  |
| 10-11 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 2 | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…».  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.  Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие | **Уметь** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнения предметов | Индивидуальный опрос. Проверочная работа | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | | | | | | | | | |
| 12 | Много. Один. Цифра 1.  Письмо цифры 1 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 1 | **Уметь** воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
| 13 | Числа 1, 2. Цифра 2.  Письмо цифры 2 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 2 | **Знать,** какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
| 14 | Числа 1, 2. Цифра 2.  Образование числа 2 | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Знать** место 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Индивидуальный | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
| 15 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3.  Письмо цифры 3 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3 | **Знать** место числа 3 в числовом ряду | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
| 16 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться» | 1 | Урок-путешествие | Знаки:  + (плюс), – (минус), = (равно) | **Уметь** пользоваться математической терминологией | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления. |  |  |
| 17 | Составление и чтение равенств | 1 | Урок-игра | Знаки: + (плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков | **Уметь** читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и числу предметов | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Прогнозировать** результат вычисления. |  |  |
| 18 | Число 4.  Письмо цифры 4 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4 | **Уметь** различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники. | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами |  |  |
| 19 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | **Уметь** сравнивать длины отрезков на глаз | Текущий | **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать**(объединять в группы) геометрические фигуры. |  |  |
| 20 | Число 5.  Письмо цифры 5 | 1 | Урок-игра | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5 | **Уметь** сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами |  |  |
| 21 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Знать** состав числа 5 из двух слагаемых.  **Уметь** сравнивать любые два числа, от 1 до 5 | Самостоятельная работа (10 мин) | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами |  |  |
| 22 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | 1 | Урок-экскурсия | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | Текущий | **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. |  |  |
| 23 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Ломаная замкнутая, незамкнутая | 1 | Контрольный урок | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры | Текущий | .  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. |  |  |
| 24 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | **Знать** правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |  |  |
| 25 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 | Комбинированный | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:  < (больше), > (меньше), = (равно) | **Уметь** сравнивать числа первого десятка | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  **Использовать** математическую терминологию |  |  |
| 26 | «Равенство», «неравенство» | 1 | Комбинированный | **Уметь** сравнивать выражения | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  **Использовать** математическую терминологию |  |  |
| 27 | Многоугольники | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур: многоугольники | **Знать** все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом | Текущий | **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры |  |  |
| 28 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5» | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | Самостоятельная работа (10 мин) | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин |  |  |
| 29 | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | Текущий |  |  |
| 30 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Письмо цифры 7 | 1 | Комбинированный | **Уметь** записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их,; определить время по часам | Текущий |  |  |
| 31 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Письмо цифры 6, 7 | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7 | **Знать** состав изученных чисел | Индивидуальный |  |  |
| 32 | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 | **Знать** состав чисел 8 и 9 | Текущий |  |  |
| 33 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9 | **Знать** случаи образования изученных чисел | Текущий |  |  |
| 34 | Число 10.  Запись числа 10 | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | **Знать** правило образования числа 10, случаи состава чисел 10 | Текущий |  |  |
| 35 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Урок-игра | **Уметь** сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 | Текущий |  |  |
| 36 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | **Уметь** различать понятия «число», «цифра» | Проверочная работа (10 мин) |  |  |
| 37 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Знать** единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 | Текущий | **Сравнивать** длины предметов  **Работать с информацией** |  |  |
| 38 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | Комбинированный | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | **Уметь** записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел..  **Сравнивать** длины предметов  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию |  |  |
| 39 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Урок-сказка | Сложение и вычитание с числом 0 | **Знать** место числа 0 в числовом ряду | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |  |  |
| 40 | Сложение с нулём.  Вычитание нуля | 1 | Комбинированный | Счёт предметов | **Уметь** решать примеры с числом 0 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления. |  |  |
| 41 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов по разным признакам | **Знать** правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 | Текущий | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления. |  |  |
| 42 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Контроль и учёт знаний | Счёт предметов. Запись чисел первого десятка | **Знать** состав чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка | Проверочная работа (35 мин) | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения |  |  |
| **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | |
| 43 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления. |  |  |
| 44 | Прибавить число 1 | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 45 | Вычесть число 1 | 1 | Комбинированный | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий |  |  |
| 46 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий |  |  |
| 47 | Слагаемы. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления  . |  |  |
| 48 | Задача (условие, вопрос) | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. |  |  |
| 49 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** правильно **читать** и **слушать** задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |  |
| 51 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 52 | Присчитывание и  отсчитывание по 2 | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** прибавлять и вычитать число 2 | Текущий |  |  |
| 53-54 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом) | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий |  |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 по частям | Текущий |  |  |
| 56 | Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | **Знать** состав числа чисел от 3 до 10.  **Уметь** выполнять вычисления вида  … +/- 3 | Текущий |  |  |
| 57 | Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий |  |  |
| 58 | Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначны чисел | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
| 59 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий |  |  |
| 60 | Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами | **Знать** математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ» | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). |  |  |
| 61 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий |  |  |
| 62 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 63 | Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | Проверочная работа (10 мин) |  |  |
| 64 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (10 мин) |  |  |
| 65 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. |  |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на» | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). |  |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавит», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий |  |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. |  |  |
| 69 | Решение задач и выражений | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Тест (7 мин) |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 71 | Сравнение чисел.  Решение задач на сравнение | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать числа | Текущий |  |  |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 73 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.  Решение задач | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (15 мин) |  |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | **Уметь** пользоваться переместительным свойством сложения | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения |  |  |
| 75 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица» | Текущий |  |  |
| 76 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Тематический |  |  |
| 77-78 | Состав числа 10.  Решение задач | 1 | Комбинированный | Последовательн Таблица сложения однозначных чисел ость натуральных чисел от 1 до 10 | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Тематический |  |  |
| 79 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи**Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. |  |  |
| 80 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный | Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Проверочная работа (10 мин) |  |  |
| 81 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) | 1 | Урок-конкурс | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий |  |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи**Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** математическую терминологию |  |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Комбинированный | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 84 | Решение задач и выражений | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи | Текущий |  |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | Комбинированный | Называние компонентов и результата действия вычитания | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | Текущий |  |  |
| 86 | Вычитание из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7 | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | **Знать** состав чисел 6, 7 | Текущий |  |  |
| 87 | Вычитание из чисел 6, 7.  Связь сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Текущий |  |  |
| 88 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 | Комбинированный | Использование соответствующих терминов | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Текущий |  |  |
| 89 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий |  |  |
| 90 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно их которых равно 1, 2 и 3 | Текущий |  |  |
| 91 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий |  |  |
| 92 | Килограмм | 1 | Урок-путешествие | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами | **Знать** единицы массы. **Иметьпредставление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий | **Сравнивать** массы предметов  **Работать с информацией** |  |  |
| 93 | Литр | 1 | Комбинированный | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами | **Знать** единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий | **Сравнивать** объёмы емкостей.  **Работать с информацией** |  |  |
| 94-95 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 2 | комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Математический диктант (5 мин) | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** математическую терминологию |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль и учёт знаний | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Контрольная работа (35 мин) | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация** | | | | | | | | | |
| 97 | Названия и последовательность чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущий | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |  |
| 98 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа | Текущий |  |  |
| 99 | Чтение и запись чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Текущий |  |  |
| 100 | Дециметр | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) | **Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.  **Знать** новую единицу измерения – дециметр | Текущий | **Сравнивать** длины предметов  **Работать с информацией**  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим |  |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Индивидуальный | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |  |  |
| 102 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Разряды двузначных чисел | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа | Индивидуальный опрос |  |  |
| 103 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число» | Текущий |  |  |
| 104 | Закрепление по теме «числа от 1 до 20» | 1 | Комбинированный | Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами | Тест (15 мин) | **Использовать** математическую терминологию**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |  |
| 105 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | **Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 - 2 | Текущий | **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её вопроса |  |  |
| 106-108 | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия | 3 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | **Знать** способ решения задач в два действия | Текущий |  |  |
| **Табличное сложение и вычитание** | | | | | | | | | |
| 109 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Урок-игра | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10,  с использованием изученных приёмов вычислений | **Знать** приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 |  | **Сравнивать** разрядный состав чисел..  **Составлять** модель числа  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
| 110 | Случаи сложения  … + 2  … + 3 | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Текущий |  |  |
| 111 | Случаи сложения  … + 4 | 1 |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Знать** приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий |  |  |
| 112 | Случаи сложения  … + 5 | 1 |  | Текущий |  |  |
| 113 | Случаи сложения  … + 6 | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос |  |  |
| 114 | Случаи сложения  … + 7 | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Текущий |  |  |
| 115 | Случаи сложения  … +8, … + 9 | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 116 | Таблица сложения | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 117 | Решение задач и выражений | 1 | Урок-соревнование | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | **Использовать** математическую терминологию**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |  |
| 118 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20» | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | **Уметь** представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | Тест (15 мин) | **Сравнивать** разрядный состав чисел..  **Составлять** модель числа  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию**Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
| 119 | Прим вычитания числа по частям | 1 | Комбинированный | Приём вычитания числа по частям | **Знать** приём вычитания по частям | Текущий |  |  |
| 120 | Случаи вычитания  11 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** приём вычитания по частям | Текущий |  |  |
| 121 | Случаи вычитания  12 – … | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему | **Знать и уметь** выполнять случаи вычитания  12 – … | Самостоятельная работа (15 мин) |  |  |
| 122 | Случаи вычитания  13 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 123 | Случаи вычитания  14 – … | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | **Знать и уметь** выполнять случаи вычитания  14 – … | Текущий |  |  |
| 124 | Случаи вычитания  15 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** термины: «однозначное число», «двузначное число» | Текущий |  |  |
| 125 | Случаи вычитания  16 – … | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 126 | Случаи вычитания  17 – …, 18 – … | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | **Знать** названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания | Текущий |  |  |
| 127 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Текущий |  |  |
| 128 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел | **Уметь** считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Проверочная работа | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | |
| 129 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | Урок-соревнование | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Индивидуальный опрос | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному  **Использовать** математическую терминологию**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действийдля решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |  |  |
| 130 | Решение задач | 1 | Комбинированный |  | Тематический |  |  |
| 131 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» | 1 | Контрольный |  | Текущий |  |  |
| 132 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами | **Уметь** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку | Текущий | **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме**Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  . |  |  |