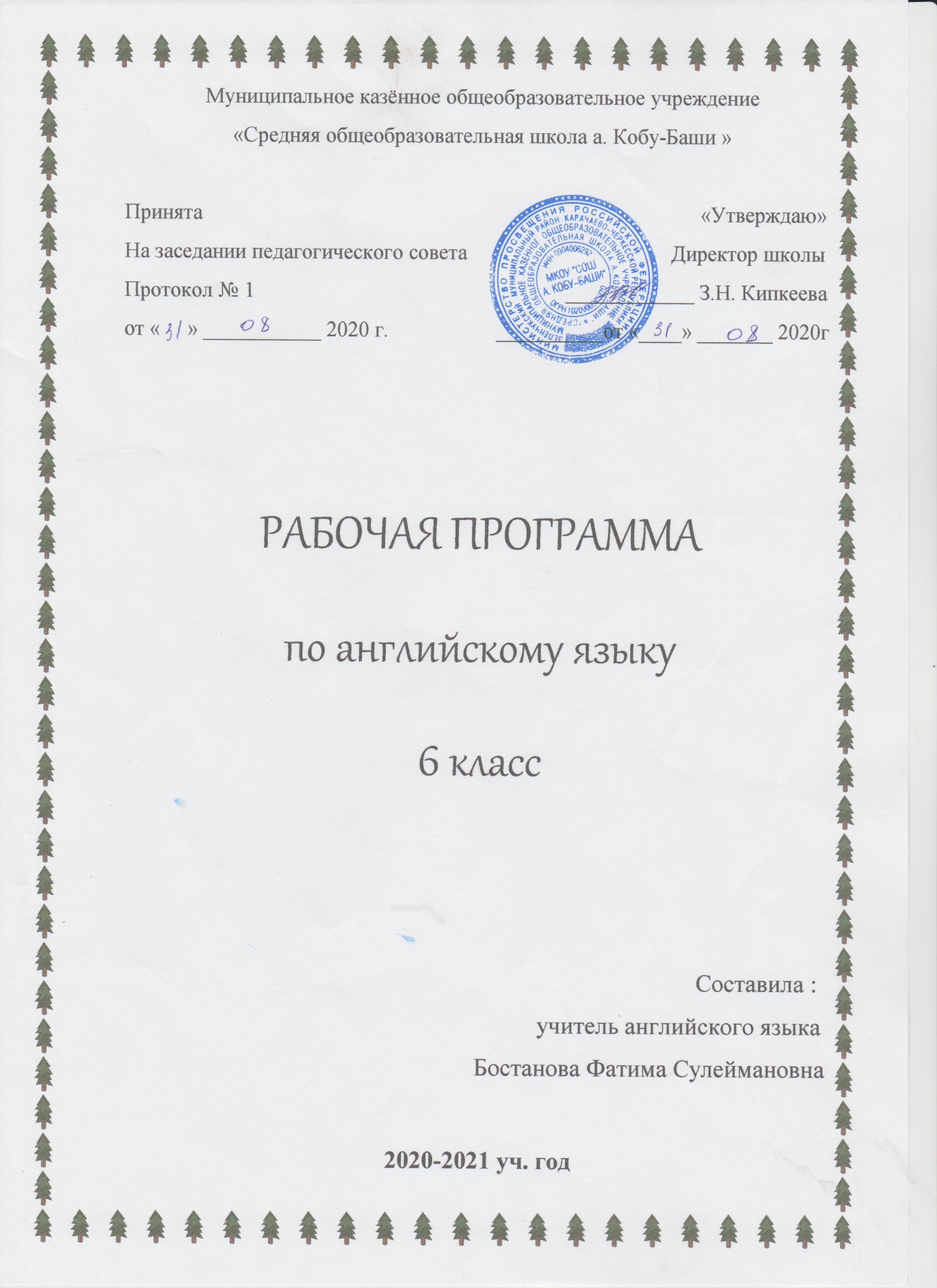
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса    составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ «Об образовании».

2. ФГОС ООО

3. Рабочая программа. Английский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа ,2013 г.

           Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Радужный английский / «Rainbow English» для 6 классов общеобразовательных учреждений (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** —  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция —** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее  образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Общая характеристика учебного предмета**.

 Общие цели образовательной области.Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и  формирует у них языковые и речевые умения.

    При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.

**Описание места учебного предмета  в учебном плане школы**.

 Курс «Английский язык»  рассчитан на 102 часов. В  6 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культорологический , принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие  школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

**Результаты изучения курса**

         Программа обеспечивает достижение выпускниками 6 класса  следующих личностных, метапредметных  и предметных результатов:

**Личностные результаты**:

1.        Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.        Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.        Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.        Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.        Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.        Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности,  на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.        Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.        Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9.        Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

10.        Формирование установки на  безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.        Овладение способностью принимать и сохранять цели  и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2.        Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.

3.        Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.        Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

5.        Использование знаково-символических средств представления информации.

6.        Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

7.        Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

8.        Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою,   излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;

11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

     осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение   сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  в соответствии с содержанием учебного предмета   «английский язык».

14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и  процессами.

15. Формирование умения работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета  «английский язык».

**Предметные результаты**

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения (в том числе оценочной лексики), репликами - клише речевого этикета, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Лексический продуктивный минимум составляет 242 слова.

2. Овладение значениями грамматических явлений (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения,  абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

3. Формирование представлений о  стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

5.  Формирование умения высказываться в монологической форме, вести диалог  в типичных ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

6.  Формирование умения относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста, определять тему текста, выделять главные факты и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

7. Формирование умения читать аутентичные тексты различных жанров, используя  основные  виды  чтения (ознакомительное,  изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

8. Формирование умения писать поздравления, личное письмо, заполнять анкету, составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

**Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.**

К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать  слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения,  абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурную информацию по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

•        высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

•        вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);

•        делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

•        делать сообщения по результатам выполненной проектной работы в области аудирования

•        понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих , в не-большом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;

•        определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его со-держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах),  так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

•        составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

•        заполнять анкеты и формуляры;

•        составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

•        кратко излагать результаты проектной работы;

•        совершенствовать орфографические навыки.

**Основное содержание курса**

“**Two Capitals**” (14 часов). Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчесляемые и неисчесляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

“**Visiting Britain”** (12 часов). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

“**Traditions, Festivals, Holidays**” (13 часов). Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англо-говорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

“**The Country Across The Ocean”** (13 часов). Тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки Учащиеся имеют возможность сравнить Америку вчера и сегодня, познакомиться с культурой индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

**“Favourite Pastimes**” (18часов). Общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

“**What We Are Like**” (24 часа). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных.  Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | | Название темы урока | | Кол-во часов | | Из них | | | | | | Форма контроля | Домашнее задание |
| теоретическое | практическое | | | | |
| Урок - игра | Практика речи | Урок-проект | Видеоурок | Экскурсия |
| 1. четверть.   Раздел 1. Две столицы (15 часов). | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | | Обзор лексико-грамматического материала за 5  класс | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос | С.7 №5 |
| 2 | 1.2 | | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | | 1 | |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С9№8 |
| 3 | 1.3 | | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения | | 1 | |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С12 №6 |
| 4 | 1.4 | | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | | 1 | |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С18№8 |
| 5 | 1.5 | | Санкт-Петербург.  Достопримечательности | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С22№6 |
| 6 | 1.6 | | Входной лексико-грамматический тест | | 1 | |  |  |  |  |  | + | тест |  |
| 7 | 1.7 | | Москва. Кремль. | | 1 | |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С28№6 |
| 8 | 1.8 | | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С33№6,7 |
| 9 | 1.9 | | Суздаль. Московский зоопарк. | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С39№8,9 |
| 10 | 1.10 | | Урок повторения по теме «Две столицы» | |  | |  |  | + |  |  |  | Фронтальный опрос | С 43 №8.9 |
| 11 | 1.11 | | Практика чтения. | | 1 | |  |  | + |  |  |  | Контроль техники чтения | С42№5чтение |
| 12 | 1.12 | | Практика устной речи. | | 1 | |  |  | + |  |  |  | Фронтальный опрос | рассказ |
| 13 | 1.13 | | Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 | |  |  | + |  |  |  | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | С44№10 |
| 14 | 1.14 | | Проверь себя | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | проект |
| 15 | 1.15 | | Проектная работа 1 | | 1 | |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Раздел 2. Путешествие в Великобританию (12 часов). | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1.16 | | Проведение досуга. | | 1 | | + |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С55№8 |
| 17 | 1.17 | | Проведение каникул. | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С57№3 |
| 18 | 1.18 | | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С65№8.9 |
| 19 | 1.19 | | География Великобритании. | | 1 | |  | + |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С67№6 |
| 20 | 1.20 | | Река Темза. Числительные. Повторение. | | 1 | | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С72№4 |
| 21 | 1.21 | | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | | 1 | |  | + |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С77№6 правило |
| 22 | 1.22 | | Достопримечательности Лондона | | 1 | | + |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С84 № 8.9 |
| 23 | 1.23 | | Практика чтения. | | 1 | |  |  | + |  |  |  | Контроль техники чтения | С88№6 |
| 24 | 1.24 | | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». | | 1 | |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | проект |
| 25 | 1.25 | | Проектная работа 2 | | 1 | |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 26 | 1.26 | | Лексико- грамматический тест «Путешествие в Великобританию» | | 1 | |  | + |  |  |  |  | Тестовый контроль, |  |
| 27 | 1.27 | | Резервный урок | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. четверть   Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (21 часов). | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | 2.1 | | День рождения.  Сложноподчиненные  предложения. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С103№59,10 |
| 29 | | 2.2 | | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С109№9 |
| 30 | | 2.3 | | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С109№9 |
| 31 | | 2.4 | | Мой любимый праздник. Междометия. | | 1 |  | + |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С115№9 |
| 32 | | 2.5 | | Пасха. Хэллоуин. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С118№8,9 |
| 33 | | 2.6 | | Пасха. Хэллоуин. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | рассказ |
| 34 | | 2.7 | | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С123№8,9 |
| 35 | | 2.8 | | Празднование нового года в России. | | 1 |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С128№8,9 |
| 36 | | 2.9 | | Празднование нового года в России. | | 1 |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | рассказ |
| 37 | | 2.10 | | Рождество в Великобритании. | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С130№5 |
| 38 | | 2.11 | | Рождество в Великобритании. | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С132№8 |
| 39 | | 2.12 | | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С135№8,9 |
| 40 | | 2.13 | | Практика чтения. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С138№2 |
| 41 | | 2.14 | | Практика устной речи. | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С140№6 |
| 42 | | 2.15 | | Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С137 |
| 43 | | 2.16 | | Практика письменной речи. | | 1 |  | + |  |  |  |  | Контроль письменной речи | ПИСЬМО |
| 44 | | 2.17 | | Проверь себя | |  |  |  |  |  |  |  | контроль |  |
| 45 | | 2.18 | | Проектная работа 3 | |  |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 46 | | 2.19 | | Лексико-грамматический тест «Традиции, праздники, фестивали.» | | 1 |  | + |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 47 | | 2.20 | | *Резервный урок* | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | | 2.21 | | *Резервный урок* | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть**  США ( 13 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 3.1 | | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. | | 1 |  | + |  |  |  |  | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | С6№4 |
| 50 | | 3.2 | | Открытие Америки | |  |  | + |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 51 | | 3.3 | | Спорт в США. Простое будущее время. | | 1 |  | + |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С13№5 |
| 52 | | 3.4 | | Выражение Shall I…? Shall we…? | | 1 |  | + |  |  |  |  | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | С17№6 |
| 53 | | 3.5 | | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С22№5 |
| 54 | | 3.6 | | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С22№5 |
| 55 | | 3.7 | | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С10№4 |
| 56 | | 3.8 | | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С10№4 |
| 57 | | 3.9 | | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С15№5 |
| 58 | | 3.10 | | Практика чтения | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Раб тетр |
| 59 | | 3.11 | | Практика устной речи | |  |  | + |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Раб тетр |
| 60 | | 3.12 | | Проверь себя. | |  |  | + | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | проект |
| 61 | | 3.13 | | Проектная работа 4 | |  |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| Тема 5.Любимые занятия.  (18часов). | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | 3.14 | | Погода. Наши любимые занятия. | | 1 |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С57№8.9 |
| 63 | | 3.15 | | Наши занятия в различные времена года. | | 1 |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С61№8.9 |
| 64 | | 3.16 | | Путешествие за границу. | | 1 |  |  | + |  |  |  | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | С №8.966 |
| 65 | | 3.17 | | Популярные занятия | | 1 |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С68№4 |
| 66 | | 3.18 | | Разная одежда для разных занятий.  Простое настоящее время для выражения будущего. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С74№8.9 |
| 67 | | 3.19 | | Разная одежда для разных занятий.   Изъяснительные придаточные предложения. | | 1 |  |  | + |  |  |  | Самостоятельная работа, фронтальный опрос | С78№8.9 |
| 68 | | 3.20 | | Одежда, которую мы выбираем. | | 1 |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С81№8.9 |
| 69 | | 3.21 | | Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | рассказ |
| 70 | | 3.22 | | Практика письменной речи. | |  |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | Раб тетр |
| 71 | | 3.23 | | Практика чтения | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Раб тетр |
| 72 | | 3.24 | | Урок повторения по теме: «Любимые занятия» | | 1 |  |  | + |  |  |  | Контроль техники чтения | С83№8 |
| 73 | | 3.25 | | Проверь себя | | 1 |  |  | + |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С87№10 |
| 74 | | 3.26 | | Лексико-грамматический тест «Любимые занятия». | |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 75 | | 3.27 | | Проектная работа5 | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С96№8 |
| 76 | | 3.28 | | Резервный урок | | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 77 | | 3.29 | | Резервный урок | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | | 3.30 | | Резервный урок | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть.  Какие мы ( 24часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | 4.1 | | Модальные глаголы. | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С99№4 |
| 80 | | 4.2 | | Модальные глаголы. | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С102№8.9 |
| 81 | | 4.3 | | Тело человека. | | 1 |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | слова |
| 82 | | 4.4 | | Тело человека. | | 1 |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С106№9 |
| 83 | | 4.5 | | Описание человека. | | 1 | + |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С111№89 |
| 84 | | 4.6 | | Модальный глагол must и его эквивалент. | | 1 |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С114№4 |
| 85 | | 4.7 | | Модальный глагол must и его эквивалент. | | 1 |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос | С117№8.9 |
| 86 | | 4.8 | | Сейчас и потом | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | 120№5 |
| 87 | | 4.9 | | Описание известных героев. Модальный глагол should. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С121№8.9 |
| 88 | | 4.10 | | Описание известных героев. Модальный глагол should. | | 1 | + |  |  |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С125№8.9 |
| 89 | | 4.11 | | Модальный глагол may. | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С130№8.9 |
| 90 | | 4.12 | | Урок повторения по теме «Какие мы». | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С134№10 |
| 91 | | 4.13 | | Практика чтения. | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | С138№1 |
| 92 | | 4.14 | | Практика устной речи. | | 1 |  |  |  | + |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Раб тетр |
| 93 | | 4.15 | | Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Раб тетр |
| 94 | | 4.16 | | Практика письменной речи. | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Раб тетр |
| 95 | | 4.17 | | Чтение для удовольствия | | 1 |  |  |  |  | + |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 96 | | 4.18 | | Проверь себя. | | 1 |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 97 | | 4.19 | | Проверь себя. | | 1 |  |  |  |  |  | + | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 98 | | 4.20 | | Проектная работа 6 | | 1 |  |  | + | + |  |  | Презентация проекта |  |
| 99 | | 4.21 | | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | | 1 |  |  | + |  |  |  | Итоговый тест |  |
| 100 | | 4.22 | | Резервный урок | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | | 4.23 | | Резервный урок | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | | 4.24 | | Резервный урок | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса.

**Методическая литература для учителя**

**Основная** Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

 Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

 Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Английский язык. 6класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

 Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

 Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

2. Компьютер

3. Наглядные пособия

4. Дидактический материал

5. Мультимедийный проектор

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № темы | Название темы | Кол-во часов | | | | | Дата | | | | | | примечание |
| По плану | | | | | По факту | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Обзор лексико-грамматического материала за 5  класс |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 2 | 1.2 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 3 | 1.3 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 4 | 1.4 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 5 | 1.5 | Санкт-Петербург.  Достопримечательности |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 6 | 1.6 | Входной лексико-грамматический тест |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 7 | 1.7 | Москва. Кремль. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 8 | 1.8 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 9 | 1.9 | Суздаль. Московский зоопарк. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 10 | 1.10 | Урок повторения по теме «Две столицы» |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 11 | 1.11 | Практика чтения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 12 | 1.12 | Практика устной речи. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 13 | 1.13 | Практика лексических и грамматических навыков. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 14 | 1.14 | Проверь себя |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 15 | 1.15 | Проектная работа 1 |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 16 | 1.16 | Проведение досуга. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 17 | 1.17 | Проведение каникул. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 18 | 1.18 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 19 | 1.19 | География Великобритании. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 20 | 1.20 | Река Темза. Числительные. Повторение. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 21 | 1.21 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 22 | 1.22 | Достопримечательности Лондона |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 23 | 1.23 | Практика чтения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 24 | 1.24 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 25 | 1.25 | Проектная работа 2 |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 26 | 1.26 | Лексико- грамматический тест «Путешествие в Великобританию» |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 27 | 1.27 | Резервный урок |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 28 | 2.1 | День рождения.  Сложноподчиненные  предложения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 29 | 2.2 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 30 | 2.3 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 31 | 2.4 | Мой любимый праздник. Междометия. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 32 | 2.5 | Пасха. Хеллоуин. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 33 | 2.6 | Пасха. Хеллоуин |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 34 | 2.7 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 35 | 2.8 | Празднование нового года в России. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 36 | 2.9 | Празднование нового года в России. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 37 | 2.10 | Рождество в Великобритании. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 38 | 2.11 | Рождество в Великобритании. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 39 | 2.12 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 40 | 2.13 | Практика чтения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 41 | 2.14 | Практика устной речи. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 42 | 2.15 | Практика лексических и грамматических навыков. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 43 | 2.16 | Практика письменной речи. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 44 | 2.17 | Проверь себя |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 45 | 2.18 | Проектная работа 3 |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 46 | 2.19 | Лексико-грамматический тест «Традиции, праздники, фестивали.» |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 47 | 2.20 | *Резервный урок* |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 48 | 2.21 | *Резервный урок* |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 49 | 3.1 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 50 | 3.2 | Открытие Америки |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 51 | 3.3 | Спорт в США. Простое будущее время. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 52 | 3.4 | Выражение Shall I…? Shall we…? |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 53 | 3.5 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 54 | 3.6 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 55 | 3.7 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 56 | 3.8 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 57 | 3.9 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 58 | 3.10 | Практика чтения |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 59 | 3.11 | Практика устной речи |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 60 | 3.12 | Проверь себя. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 61 | 3.13 | Проектная работа 4 |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 62 | 3.14 | Погода. Наши любимые занятия. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 63 | 3.15 | Наши занятия в различные времена года. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 64 | 3.16 | Путешествие за границу. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 65 | 3.17 | Популярные занятия |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 66 | 3.18 | Разная одежда для разных занятий.  Простое настоящее время для выражения будущего. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 67 | 3.19 | Разная одежда для разных занятий.   Изъяснительные придаточные предложения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 68 | 3.20 | Одежда, которую мы выбираем. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 69 | 3.21 | Практика устной речи. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 70 | 3.22 | Практика лексических и грамматических навыков. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 71 | 3.23 | Практика письменной речи. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 72 | 3.24 | Практика чтения |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 73 | 3.25 | Урок повторения по теме: «Любимые занятия» |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 74 | 3.26 | Проверь себя |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 75 | 3.27 | Лексико-грамматический тест «Любимые занятия». |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 76 | 3.28 | Проектная работа5 |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 77 | 3.29 | Резервный урок |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 78 | 3.30 | Резервный урок |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 79 | 4.1 | Модальные глаголы. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 80 | 4.2 | Модальные глаголы |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 81 | 4.3 | Тело человека. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 82 | 4.4 | Тело человека. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 83 | 4.5 | Описание человека. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 84 | 4.6 | Модальный глагол must и его эквивалент. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 85 | 4.7 | Модальный глагол must и его эквивалент. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 86 | 4.8 | Сейчас и потом |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 87 | 4.9 | Описание известных героев. Модальный глагол should. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 88 | 4.10 | Описание известных героев. Модальный глагол should. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 89 | 4.11 | Модальный глагол may. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 90 | 4.12 | Урок повторения по теме «Какие мы». |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 91 | 4.13 | Практика чтения. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 92 | 4.14 | Практика устной речи. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 93 | 4.15 | Практика лексических и грамматических навыков. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 94 | 4.16 | Практика письменной речи. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 95 | 4.17 | Проверь себя. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 96 | 4.18 | Проверь себя. |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 97 | 4.19 | Чтение для удовольствия |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 98 | 4.20 | Проектная работа 6 |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 99 | 4.21 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 100 | 4.22 | Резервный урок |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 101 | 4.23 | Резервный урок |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 102 | 4.24 | Резервный урок |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |